

Herstelprogramma Onderwijs Gemeente Groningen

Uitvoeringsplan

1. Inleiding

In het “Herstelprogramma Onderwijs Gemeente Groningen – De tijd zal het leren” staat beschreven hoe we het Nationaal Programma Onderwijs vertalen naar een gemeentelijke aanpak.

In dit uitvoeringsplan staan de genoemde activiteiten en interventies nader uitgewerkt.

Dit hebben we gedaan door iedere activiteit te beschrijven binnen een vast format, zodat doel, doelgroep, inhoud en relatie met zowel de door corona opgelopen achterstanden als met ons bestaande onderwijsbeleid beschreven is. Ook bevatten de plannen een financiële onderbouwing. Van een aantal plannen is een uitgebreidere beschrijving beschikbaar. Deze uitgebreide plannen zullen intern worden gebruikt om goede afspraken te maken over de definitieve financiering. De financiën in dit uitvoeringsplan betreffen vooralsnog budgetten die per onderdeel beschikbaar zijn.

2. Overzicht activiteiten

Op de volgende pagina's zijn de plannen opgenomen die inmiddels voldoende zijn uitgewerkt en die in de startblokken staan om van start te gaan.

Daarnaast is er een aantal activiteiten dat in de december 2021 en de eerste maanden van 2022 uitgewerkt zal worden.

Op deze activiteiten volgt in de volgende paragraaf nog een nadere toelichting.

In de slotparagraaf is het financiële overzicht opgenomen.

1.1. 1.2. 1.3.	Uitbreiding aanbod zomeractiviteiten Doorontwikkeling zomeractiviteiten naar integraal jaarprogramma Verbinding zomeractiviteiten, zomerscholen en Verlengde Schooldag
Doel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Een positief effect op de sociale- en emotionele ontwikkeling van kinderen/jongeren, het verkleinen van opgelopen leervertraging en het vergroten van positieve cognitieve, sociale en educatieve ervaringen op een plezierige manier. 2. Het huidige aanbod door ontwikkelen naar een Integraal Vakantieplan: een doorlopend jaarprogramma van vakantieactiviteiten. 3. Verbeteren van netwerksamenwerking indien wenselijk.
Doelgroep	Kinderen en jongeren van 4 t/m 16 jaar.
Korte omschrijving	<p>Sinds de pandemie werken er al veel organisaties in onze gemeente nauwer samen om in de vakanties een mooi aanbod te bieden aan kinderen en jongeren. Van sport en spel tot timmerdorpen, van dansles tot een high tea en van uitstapjes tot de speelfestivals in de speeltuinen. In bijna alle gebieden werd er van alles georganiseerd en anders kon je meedoen in je naastliggende wijk. Vanaf 2020 werd een mooie basis gelegd door de werkgroep (zie samenwerkende partijen) die ontstond. Deze werkgroep zorgde voor sturing, afstemming, hulp aan elkaar, toeleiding én zij konden efficiënter en goedkoper inkopen. Vanuit de gemeente hebben we deze werkgroep gefaciliteerd en zien de grote waarde van deze gebiedsgerichte werkwijze.</p> <p>De gemeente heeft dit in '20 en '21 gefaciliteerd vanuit team onderwijs met een bedrag van €100.000,- per jaar (Zomeractiviteiten 2020 en Integraal Zomerplan 2021).</p> <p>In het kader van NPO werken we samen met de werkgroep en partners een drietal actiepunten verder uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Uitbreiding van het huidige aanbod vakantieactiviteiten in de zomervakantie.</i> Zowel het activiteiten aanbod in de zomervakantie, als in de andere schoolvakanties kunnen we uitbreiden naar behoefte en mogelijkheden per gebied. We kunnen meer kinderen bereiken, het aanbod uitbreiden en de onderlinge samenwerking verder verbeteren. • <i>Uitbreiding zomeractiviteiten naar alle vakanties: doorontwikkeling naar een integraal jaarprogramma.</i> Ook tijdens sommige vakanties wordt er al gewerkt aan een activiteiten aanbod voor de jeugd en ontwikkelen we door naar een doorlopend jaarprogramma. Dit biedt zekerheid en structuur voor zowel de deelnemers, als de organisatie. • <i>Koppeling zomeractiviteiten met zomerscholen en wellicht met de Verlengde Schooldag (VSD).</i> Onderzoeken waar mogelijkheden liggen tot het verbinden van programma's als de zomerscholen en de VSD en het Integraal Vakantieplan. Hiervoor is coördinatie nodig in de vorm van projecturen. Doel hierbij is het vinden van verbeteringen en zorgen voor minder versnippering in het aanbod. <p><u>Project coördinatie & uitvoering</u> Voor de uitvoering van dit plan is het essentieel dat er projecturen beschikbaar zijn voor het overkoepelende en coördinerende werk.</p>

	<p>Het NPO biedt ons de kans om mensen met coördinerende en overkoepelende functies te faciliteren en in te zetten als katalysator voor deze ontwikkelingen, om onze doelen te behalen.</p> <p>Deze coördinerende functies zijn ook belangrijk voor de nadere uitwerking van deze plannen. Omdat we gebiedsgericht willen werken is het van belang om hier bij de organisatie rekening mee te houden. Elk gebied is verschillend op zoveel vlakken en daar willen we recht aan te doen</p>
Relatie met corona-gerelateerde leervertragingen	<p>Door de pandemie hebben we meer zorgen over het oplopen van leer- en ontwikkelingsvertraging bij kinderen en jongeren. De afgelopen 1,5 jaar hadden zij veel minder sociale omgang met hun leeftijdgenoten, familie en vrienden. Door coronamaatregelen moesten zij de lessen vaak online volgen en konden zij niet afspreken met vrienden.</p> <p>Met dit plan denken we onze doelen te bereiken en daarbij een boost te geven aan de samenwerking en netwerken in de gebieden.</p>
Relatie met bestaand (onderwijs)beleid	<p>Het gaat om uitbreiding en door ontwikkeling van het bestaande aanbod in vakantieactiviteiten in het kader van het creëren van meer gelijke (onderwijs) kansen en talentontwikkeling.</p> <p>Dit biedt mogelijkheden bij het organiseren van activiteiten, kan de onderlinge samenwerking versterken, verlaagt de kosten en zorgt voor borging van het programma.</p> <p>De verbinding met het onderwijs & opvang verdient een impuls. Inhoudelijk kunnen we vakantieactiviteiten meer verbinden aan de schoolontwikkeling, zodat deelnemers meer samenhang en herhaling kunnen ervaren. Ook voor de toeleiding zijn onderwijs en opvang belangrijke partners.</p>
Resultaat en vervolg	<p>Het belangrijkste resultaat zijn de hierboven omschreven doelen. We zetten daarnaast in op het maken van meer verbindingen tussen zomeractiviteiten en projecten als de VSD en zomerscholen.</p> <p>Omdat we hiermee impulsen geven aan bestaande ontwikkelingen en projecten, kunnen we grotere stappen maken in dit proces en meer kinderen/jongeren bereiken.</p> <p>We nemen de tijdelijkheid van NPO gelden mee in onze plannen en zien nu voor het vervolg geen belasting op de begroting.</p>
Trekker	Gemeente Groningen in samenwerking met de kerngroep.
Samenwerkende partijen	WIJ, Vrijdag, Speeltuinentrale, Huis voor de Sport, Forum en Jimmy's vormen de kerngroep.
Uitvoeringsperiode	1-12-2021 tot 31-7-2023
Begroting	<p>Uitbreiden aanbod zomeractiviteiten in 14 wijken: € 125.000,-</p> <p>Uitbreiding activiteiten aanbod naar alle vakanties in 14 wijken: € 200.000,-</p> <p>Koppeling zomeractiviteiten en zomerscholen: € 140.000,-</p> <p>Nadere specificatie van de inzet middelen naar activiteiten en coördinatie volgt.</p> <p>Totaal € 465.000</p>
Aanvraag financiële middelen NPO	€ 465.000,=

1.6.	Uitbreiden kansenaanbod: Pilot Huiswerkbegeleiding Lewenborg en uitbreiding naar andere gebieden; versterken en extra impuls in het aanbod huiswerkbegeleiding voor in het kader van Sociale Inclusie.
Doel	Uitbreiden van het kansenaanbod, creëren van meer gelijke kansen en talentontwikkeling. Het verkleinen van leerachterstanden en daarmee het vergroten van ontwikkelingskansen en onderwijsresultaten.
Doelgroep	Leerlingen uit de sociaaleconomische doelgroep van 9 tot 17 jaar
Korte omschrijving	<p>In Groningen wordt er begeleiding bij huiswerk en/of bijlessen voor leerlingen van po en vo aangeboden vanuit verschillende partijen. De doelgroep, de locatie en vooral de kosten kunnen enorm verschillen. Aanvullend op het bestaande aanbod aan huiswerkbegeleiding wil de gemeente Groningen samen met Stichting Leren voor de Toekomst starten met het aanbieden van huiswerkbegeleiding op een laagdrempelige manier, waardoor dit toegankelijk is voor doelgroepen die buiten de boot dreigen te vallen.</p> <p>Stichting Leren voor de Toekomst is expert in het begeleiden van kinderen en ouders uit een lager sociaaleconomisch milieu. Daarnaast heeft Leren voor de Toekomst veel ervaring met kinderen en ouders met een (niet) westerse migratie achtergrond. Veel medewerkers zijn meertalig waardoor eventuele taalbarrières verholpen kunnen worden. Leren voor de Toekomst is beschikbaar voor iedereen, maar ziet in de praktijk terug dat voornamelijk de kinderen, die leven onder de armoedegrens, de huiswerkbegeleiding en bijles van Leren voor de Toekomst volgen. De begeleiding behelst niet alleen hulp bij het inhoudelijk deel van het huiswerk, maar besteedt ook aandacht aan zaken als “leren leren”, plannen, informatie opzoeken en sociale vaardigheden.</p> <p>We voeren een pilot uit met goede persoonlijke huiswerkbegeleiding, aangeboden tegen een lage vergoeding door Stichting Leren voor de Toekomst. We kiezen voor Lewenborg omdat daar een mooi netwerk beschikbaar is via de stuurgroep Lewenborg XL om het te kunnen organiseren én omdat er na een kleine peiling gebleken is dat er behoefte is binnen de beoogde doelgroep.</p>
Relatie met corona-gerelateerde leervertragingen	Tijdens de pandemie met lockdowns is gebleken dat het online schoolwerk voor sommige leerlingen/studenten een enorme uitdaging was. Sommige leerlingen verdwenen zelfs uit beeld en inmiddels is gebleken dat velen leerachterstanden hebben opgelopen.
Relatie met bestaand (onderwijs)beleid	Dit is onderdeel van het Maatschappelijk Akkoord: Sociale Inclusie en opgenomen in de uitvoeringsagenda. We stimuleren gelijke kansen en willen dat alle kinderen een succesvolle schoolloopbaan kunnen hebben.
Resultaat en vervolg	Het vergroten van onderwijs- en ontwikkelingskansen voor kinderen en jongeren. Met deze NPO gelden kunnen we een extra impuls geven aan dit project. Voor het vervolg zien we kansen in een structureel aanbod voor ondersteuning bij het leren voor die leerlingen die dit hard nodig hebben.
Trekker	Gemeente Groningen
Samenwerkende partijen	Stichting Leren voor de toekomst, WIJS, lectoraat Hanzehogeschool en de betrokken gebiedsteams.
Uitvoeringsperiode	1-1-2022 tot 31-7-2023
Begroting	Voor de uitbreiding van dit project is 0,3 FTE (1,5 dag per week) gewenst voor projectleiding gedurende de uitvoeringsperiode.
Aanvraag financiële middelen NPO	€ 50.000,=

1.7.	New@home Groningen
Doel	Het doel van het project New@home is om het sociaal, cultureel en emotioneel kapitaal van jonge nieuwkomers te vergroten, zodat kansengelijkheid toeneemt en integratie en participatie van deze leerlingen bevorderd worden.
Doelgroep	Nieuwkomers (12-18 jaar) die naar de Internationale Schakelkas (ISK) gaan
Korte omschrijving	New@home is een maatjesproject waarin nieuwkomers (12-18 jaar) die naar de Internationale Schakelkas (ISK) gaan, voor de duur van een schooljaar gekoppeld worden aan een maatje (18-30 jaar). De maatjes zijn studenten van sociale opleidingen (MBO, HBO, WO). Jonge nieuwkomers hebben echt heel veel aan hun maatje in mooie en minder mooie periodes van hun leven. Ze worden op een laagdrempelige manier wegwijs gemaakt in Nederland. Er worden per jaar 40 ISK leerlingen gekoppeld. Een grote meerwaarde is dat de leerlingen gekoppeld worden aan stagiair(e)s van sociale opleidingen. De stagiair(e)s helpen niet alleen de nieuwkomers wegwijs te worden in Groningen, ze doen zelf ook veel ervaring op. Ze worden initiatiefrijk, creatief en bouwen aan hun eigen zelfvertrouwen. Daarnaast hebben sommige studenten bij aanvang vooroordelen en deze worden gedurende het project weggenomen.
Relatie met corona-gerelateerde leervertragingen	De meeste jonge nieuwkomers hebben geen sociaal netwerk. Anderen hebben een klein sociaal netwerk, dat vooral bestaat uit familie en landgenoten. Ze wonen in een gezin, pleeggezin of in een vorm van begeleid wonen. Nederlanders kennen ze bijna niet en ook aan buitenschoolse activiteiten doen ze weinig mee. De afgelopen corona-periode heeft deze situatie alleen maar versterkt.
Relatie met bestaand (onderwijs)beleid	In ons onderwijsbeleid streven we naar gelijke kansen voor al onze inwoners, zo ook nieuwkomers. De grootste hindernis om te integreren is de taalbarrière. De jonge nieuwkomers beschikken daarnaast vaak niet over voldoende sociale en culturele competenties die nodig zijn om volwaardig te participeren in Nederland. De integratie wordt hierdoor bemoeilijkt.
Resultaat en vervolg	Resultaat is naast versterken van de taalvaardigheden en sociale vaardigheden van de nieuwkomers en de maatjes ook de samenwerking tussen de onderwijsinstellingen.
Trekker	Stichting Solidair Groningen & Drenthe
Samenwerkende partijen	ISK, Stichting Solidair Groningen & Drenthe en de gemeente
Uitvoeringsperiode	1-7-2021 tot 31-7-2023
Begroting	De kosten bedragen jaarlijks rond de € 80.000,- Het project wordt gefinancierd met bijdragen van de school zelf, de provincie, de gemeente en meerdere fondsen.
Aanvraag financiële middelen NPO	€ 20.000 per schooljaar. Dus € 40.000 voor de NPO-periode (schooljaren 2021-2022 en 2022-2023).

1.8.	Verbreden/verdiepen verlengde schooldag
Doel	<ul style="list-style-type: none"> • Kansrijk; kansgelijkheid stimuleren (betere leerresultaten, minder schoolverzuim/ schooluitval) • Gezond; gezondheid bevorderen (lagere BMI, verhoogde sportdeelname, minder stress) • Veilig; bevorderen (sociale) veiligheid (weerbaarheid vergroten, preventieve jeugdzorg) • Stem; jeugdparticipatie en educatief partnerschap met ouders bevorderen <p>Monitoring en evaluatie zal plaatsvinden ism met de Hanzehogeschool en de gemeentelijke afdeling Onderzoek en statistiek.</p>
Doelgroep	In 1 ^e instantie 4-12 jaar. Dit kan worden verbreed naar 0-4 jaar en 12-18 jaar.
Korte omschrijving	<p><u>1. VSD Beijum en Lewenborg</u> Doorlooptijd totaal: 8 jaar. Het streven is dat scholen daarna de resultaten dusdanig geborgd hebben dat deze werkwijze structureel is geworden. NPO middelen worden alleen de eerste 2 jaar toegevoegd. Daarna moeten we naar andere cofinanciering zoeken voor dit gedeelte. We starten op 1 januari 2022. Werkorganisatie: Er is een stuurgroep in beide wijken, die de VSD aanstuurt. Daarnaast een externe projectleider. Ook wordt gebruik gemaakt van de bovenlokale werkorganisatie Tijd voor Toekomst. We vragen aan NPO een aanvulling op de uitvoering van het activiteitenprogramma, om zo meer groepen binnen de scholen VSD aan te kunnen bieden: Verlenging van de schooldag met 2 uur p. week voor 11 scholen.</p> <p><u>2. Pedagogische wijkplannen Positief opgroeien</u> Doel van het pedagogisch wijkplan is om de gezamenlijk pedagogische visie te formuleren en op basis daarvan te kijken wat nodig is voor kinderen in de wijk. Samen wordt van daaruit een plan geschreven, waar wijkgerichte VSD een groot onderdeel van is. Verder wordt in het pedagogisch wijkplan ten minste opgenomen: werkstructuur, begroting en communicatie. Ontwikkeling van pedagogische wijkplannen Positief opgroeien voor 4 wijken (Vinkhuizen, Beijum, Lewenborg en De Wijert). Criteria voor selectie zijn: cijfers en ervaring op gebied van: onderwijsachterstanden, armoede en mate van (draagvlak voor) samenwerking tussen de kernpartners.</p> <p><u>3. Voorbereidingsfase VSD in Vinkhuizen</u> Verrijking van de schooldag door inzet van extra cultuur/ muziek/ sport/ zorg etc. en Verlengde schooldag in Vinkhuizen. De scholen bereiden het programma voor met de leerkrachten, leerlingen, ouders en stellen een programma op. De aangevraagde middelen worden ingezet om te kunnen aanjagen, de ideeën en plannen te stimuleren en/of voor de uitvoering van activiteiten. De school bepaalt zelf het tempo hierin.</p>
Relatie met corona-gerelateerde leervertragingen	Het budget wordt gebruikt om onderwijsvertragingen in te halen die kinderen opliepen tijdens de coronapandemie. De maatregelen sluiten aan op de behoefte van kinderen en bij de interventies die scholen al nemen. In beide wijken zijn er al activiteiten in gang gezet (zie pedagogisch wijkplannen) en zijn NPO middelen vanuit het onderwijs ingezet. De maatregelen zijn bewezen effectief; in Rotterdam heeft deze vorm van VSD al zijn vruchten afgeworpen. En ook in Oldambt zijn hier al resultaten mee geboekt.

	Bestaande initiatieven en maatregelen die te lijden hebben gehad onder corona worden beter benut. Veel activiteiten hebben niet door kunnen gaan. Nu gaan we deze weer (steviger en meer in verbinding met andere activiteiten) uitvoeren. Het kader wordt gevormd door de bestedingsdoelen geformuleerd door het Rijk en de onderwijsagenda van de gemeente Groningen. Deze activiteit valt met name onder het gemeentelijk speerpunt: “Versterken ontwikkelingskansen van kinderen en jongeren”.
Relatie met bestaand (onderwijs)beleid	“Een stimulerende leeromgeving betekent ook differentiëren; kinderen hebben immers wisselende onderwijsbehoeften. Voor sommige leerlingen kan intensiveren of uitbreiden van onderwijstijd bijdragen aan betere leerprestaties. Op meerdere onderwijslocaties in Groningen steken we meer tijd en energie in de nieuwe generatie en richten ons daarom op een brede sociaal-emotionele, cognitieve en motorische ontwikkeling. Dat doen we door in en rond de schooltijden meer werk te maken van bewegen, rekenen, taal, gezonde voeding, natuureducatie, wetenschap & techniek, cultuur, sociaal-emotionele ontwikkeling en beroepsleven: de verlengde schooldag. 50 weken per jaar een schools en naschools programma voor optimale ontwikkelingskansen voor alle kinderen. “ (Bron: Onderwijsagenda gemeente Groningen)
Resultaat en vervolg	<p>We streven naar een verbetering van de resultaten op één of meer van de volgende gebieden op schoolniveau, waarbij scholen nauw met elkaar samenwerken op wijkniveau. We verwachten een verbetering van de resultaten op één of meer van de volgende gebieden:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verbeteren van de fysieke en mentale gezondheid, de gezondheidsvaardigheden en de zelfregulatie van opgroeiende kinderen. Concrete resultaten hiervan zijn: een lagere BMI, een verhoogde sportdeelname, minder roken en alcoholgebruik in adolescentie en een hogere score op de ervaren mate van gezondheid, en minder stress ervaring door school en huiswerk. 2. Meer vaardigheden, talentontwikkeling en ambitie bij kinderen die de basisschool verlaten. De leerdoelen hierbij richten zich op een open wereld-oriëntatie, creativiteit, samenwerken, netwerken, een ondernemende houding (met geld om kunnen gaan), digitale vaardigheden, kritisch denken, zelfregulatie, motivatie en motorische vaardigheden. Concrete resultaten hiervan zijn: betere leerresultaten en minder schoolverzuim, schooluitval in het vervolgonderwijs door een beter fundament onder de gekozen beroepsrichting. 3. Terugbrengen van (taal)achterstanden en het benutten van de aanwezige (leer)potentie van de leerlingen. Concrete resultaten hiervan zijn hogere adviezen richting vervolgonderwijs, betere leerresultaten en leerlingen (en ouders) met meer zelfvertrouwen en een grotere maatschappelijke deelname. <p>Om bovenstaande te monitoren voeren we een nulmeting uit, en monitoren we op inhoud en proces.</p>
Trekker	Gemeente Groningen: Projectleider VSD
Samenwerkende partijen	Onderwijspartners in betreffende wijken, Kinderopvang, WIJ, Hanzehogeschool. Uitvoerende organisaties waaronder Vrijdag en B-Slim.
Uitvoeringsperiode	1-1-2022 tot 31-7-2023
Begroting	<p><u>VSD Beijum & Lewenborg</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verlenging van de schooldag met 2 uur p. week voor 11 scholen. 2 uur per groep x 8 groepen x 60 weken x € 50,- per les x 11 scholen. Aanvullend op en als gedeeltelijke cofinanciering (NPG) voor de VSD in

	<p>Beijum en Lewenborg. In de praktijk kan worden toegewerkt naar een verlenging van 6 uur. Subtotaal: € 528.000,-.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wijk-projectleiding Beijum/Lewenborg; 12 uur p.w. x 40 weken x € 95,- = € 45.600,- - Schoolcoördinatie; 3 uur x 40 weken x 11 scholen x € 50 = € 66.000,- <p>Totaal: € 640.000,-</p> <p><u>Pedagogische wijkplannen</u></p> <p>Ontwikkeling pedagogisch wijkplannen Positief opgroeien voor 4 wijken (Vinkhuizen, Beijum, Lewenborg en De Wijert) met daarin pedagogische visie en toewerken naar Verlengde schooldag.</p> <p>Procesbegeleiding 2 maanden a 24 uur p.w. a € 100 = € 20.000 per wijk.</p> <p>Totaal: € 80.000,-</p> <p><u>Vorbereidingsfase VSD in Vinkhuizen</u></p> <p>Januari - juli 2022: 2 uur per groep x 8 groepen x 20 weken x € 50,- per les x 2 scholen = € 32.000.</p> <p>Schooljaar 2022-2023: 2 uur per groep x 8 groepen x 20 weken x € 50,- per les x 2 scholen = € 32.000.</p> <p>Totaal: € 64.000.</p> <p>Over voortzetting overige 20 weken schooljaar 2022-2023 (€ 32.000) zal na de tussenevaluatie worden besloten.</p>
Aanvraag financiële middelen NPO	€ 784.000,- gehele periode.

2.1.1. t/m 2.1.5.	Sport en bewegen
Inleiding	<p>Ten behoeve van het aanbod sport en bewegen is een vijftal activiteiten beschikbaar. Deze activiteiten vormen samen een menukaart die beschikbaar komt voor het onderwijs.</p> <p>Het onderdeel 2.1.2. Nijntje Beweegdiploma is onze invulling van de versterking van ons VVE-aanbod.</p> <p>Omdat we werken met een menukaart hebben we € 50.000 gereserveerd voor maatwerk. Dit bedrag wordt ingezet op die onderdelen waarbij de vraag van de scholen de verwachting overschrijdt.</p>

2.1.1.	Pleinspelen met de topsport skills box
Doel	Kinderen uitdagen om in de pauze een breed palet aan bewegvormen te proberen om zo de breed motorische bewegingsvaardigheid te ontwikkelen.
Doelgroep	Basisschool leerlingen van groep 1 t/m 8
Korte omschrijving	De Groninger topsportclubs FC Groningen, Lycurgus, Donar, Martini Sparks en Team 4 Mijl hebben de handen ineen geslagen om een Topsport Skills Box te ontwikkelen met daarin sport- en spelmaterialen waarin een breed palet van pauzespelen mogelijk is. In de box zitten ook speelkaarten met daarin korte beschrijvingen van spelletjes die met de materialen gespeeld kunnen worden. Samen met het Alfa College willen wij de box nog intensiever activeren bij scholen die hier voor kiezen. Er wordt een team met studenten getraind om met multiskill (meervoudig bewegen) tijdens pauzes langs te komen bij de scholen. Ook worden er clinics vanuit de topsportclubs verbonden aan het traject. Er wordt gebruik gemaakt van de erkende interventie BeweegWijs om een duurzame ontwikkeling van het pleinspelen te realiseren.
Relatie met corona-gerelateerde leervertragingen	De bewegingsvaardigheid onder basisschoolkinderen gaat al jaren achteruit, terwijl dit de beste voorspeller is voor een leven lang bewegen en een actieve leefstijl op latere leeftijd. Deze bewegingsvaardigheid is tijdens de coronapandemie nog verder afgenomen.
Relatie met bestaand (onderwijs)beleid	Het programma is gericht op gelijke kansen voor een leven lang bewegen. Gelijke kansen zijn een speerpunt in zowel onderwijs- als sportbeleid. Bewegingsvaardigheid is een belangrijke bouwsteen van het sportief kapitaal dat we willen verhogen.
Resultaat en vervolg	Het resultaat is een significante verhoging van de omvang en diversiteit van bewegen in de pauzes. Samen met kinderopvang, buurtsportprogramma Bslim en de scholen kan gekeken worden of een duurzame inbedding van pauzespelen haalbaar is.
Trekker	Alfa College
Samenwerkende partijen	Alfa College, BeweegWijs, Bslim, FC Groningen, Lycurgus, Donar, Martini Sparks, Team 4 Mijl, Hanzehogeschool, basisonderwijs
Uitvoeringsperiode	1-2-2022 tot 31-7-2023
Begroting	Aanschaf Topsport Skills Box: 20 x € 1.000 1,5 jaar projectleider Alfa College: € 45.000 Beweegwijs: € 10.000
Aanvraag financiële middelen NPO	€ 75.000

2.1.2.	Nijntje Beweegdiploma voor kleuters
Doel	In de leeftijd van 2 t/m 6 jaar ontwikkelen kinderen het snelst motorische vaardigheden. Belangrijk is om al op vroege leeftijd motorische vaardigheden aan te leren, want na het zevende jaar is een achterstand véél lastiger in te halen (Bailey, 2017).
Doelgroep	Kinderopvang, peuterspeelzaal en basisschool groep 1 en 2
Korte omschrijving	<p>Het Nijntje Beweegdiploma is een erkende beweeginterventie bestaande uit een veilig en verantwoord lesprogramma van 20 weken, dat is ontwikkeld door de KNGU. Peuters kunnen beweegdiploma 1 halen en peuters kunnen beweegdiploma 2 halen. Tijdens de lessenreeks worden alle basisvaardigheden voor bewegen aangeboden. De lessenreeks wordt afgesloten met een diploma en een beweegfeest.</p> <p>Het introduceren van Nijntje beweegt kan op verschillende manieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het scholen van pedagogisch medewerkers of groepsleerkrachten - Lessen worden verzorgt door een gecertificeerde beweegprofessional vanuit Huis voor de Sport - Lessen worden verzorgt door professionele trainers van lokale gymnastiek verenigingen <p>Binnen het project kan vanuit lokaal maatwerk gekeken worden hoe een impuls aan het bewegen gegeven kan worden middels Nijntje beweegt.</p>
Relatie met corona-gerelateerde leervertragingen	De bewegingsvaardigheid onder basisschoolkinderen gaat al jaren achteruit, terwijl dit de beste voorspeller is voor een leven lang bewegen en een actieve leefstijl op latere leeftijd. Deze bewegingsvaardigheid is tijdens de coronapandemie nog verder afgenomen.
Relatie met bestaand (onderwijs)beleid	Veel basisscholen verzorgen bewegingsonderwijs door een vakleerkracht vanaf groep 3. Maar juist de leeftijd tussen 2 t/m 6 jaar is ideaal om motorische vaardigheden te ontwikkelen. Om de kwaliteit van bewegen te verhogen is een impuls bij kinderopvang, peuterspeelzaal en in groep 1 en 2 aan te bevelen.
Resultaat en vervolg	<p>Kinderen van 2 t/m 6 jaar krijgen de kans om het Nijntje Beweegdiploma 1 en 2 te halen.</p> <p>Door meer professionals in Groningen te trainen om deze lessen te verzorgen, kan er ook een lange termijn effect gerealiseerd worden.</p>
Trekker	Huis voor de Sport
Samenwerkende partijen	Huis voor de Sport, gymnastiek verenigingen, KNGU, kinderopvang, peuterspeelzalen, basisonderwijs
Uitvoeringsperiode	1-1-2022 tot 31-7-2023
Begroting	Nog in ontwikkeling
Aanvraag financiële middelen NPO	€ 50.000

2.1.3.	Bewegend leren met Fit & Vaardig
Doel	Het inzetten van bewegende taal- en rekenlessen die als energyzer dienen tijdens de schooldag, waarmee niet alleen gezondheidseffecten nagestreefd worden, maar ook wetenschappelijk bewezen betere leerresultaten gehaald worden.
Doelgroep	Basisschool leerlingen van groep 1 t/m 8
Korte omschrijving	Het Fit & Vaardig lespakket is een Gronings product dat ontwikkeld is vanuit de RUG/UMCG. Het bestaat uit complete lesprogramma's voor de groepen 2 tot en met 7 voor taal en rekenen. Ze kunnen een reguliere les vervangen voor een actieve les, waarbij de kinderen al bewegend de antwoorden geven. Er wordt gebruik gemaakt van de principes van gamification, waardoor de kinderen extra gemotiveerd worden en het leren ook erg leuk wordt. Alle lessen worden ondersteund door handleidingen, instructievideo's en het wordt aan het onderwijsteam geïntroduceerd met een workshop over de wetenschappelijke achtergrond en met praktijkvoorbeelden. Het lespakket wordt continu doorontwikkeld.
Relatie met corona-gerelateerde leervertragingen	Het bewegend leren is een manier om aandacht te hebben voor rekenen en taal, terwijl er bewogen wordt. Fit & Vaardig is een eerste concrete interventie die laagdrempelig te implementeren is. Het doel is echter om bewegen gedurende de schooldag hiermee steviger op de kaart te zetten en te kijken hoe bewegen en cognitie nog meer verbonden kunnen worden tijdens de lesdag.
Relatie met bestaand (onderwijs)beleid	Bewegend leren draagt bij aan de kwaliteit van onderwijs omdat het zowel bijdraagt leerrendement als het stimuleren van bewegen gedurende de dag.
Resultaat en vervolg	Meer basisscholen die gebruik maken van bewegend leren. Uitwisselen van ervaringen en ontwikkelen van een netwerk om bewegen tijdens de schooldag te stimuleren.
Trekker	Stichting Onderwijs en Samenleven/Innovatie (Fit & Vaardig)
Samenwerkende partijen	Stichting Onderwijs en Samenleven/Innovatie, RUG/UMCG, Hanzehogeschool (ALO/PABO), basisonderwijs
Uitvoeringsperiode	1-1-2022 tot 31-7-2023
Begroting	Premium lespakket per school: € 950 per jaar InnovatieWerkPlaats Bewegend Leren: € 20.000
Aanvraag financiële middelen NPO	€ 40.000

2.1.4.	Sportpaspoort
Doel	Door middel van een motorische en voorkeuren test een advies op maat: 1) Kinderen in aanraking laten komen met sporten die passen bij hun talent en voorkeur 2) Kinderen met DCD identificeren en begeleiding op maat bieden
Doelgroep	Basisschool leerlingen van groep 3 t/m 8
Korte omschrijving	In België wordt al enige tijd het programma Sportkompas gebruikt om kinderen te helpen met oriënteren op verschillende sporten. Door middel van beweegoefeningen en een vragenlijst krijgt het kind een advies op maat voor sporten die aansluiten op de talenten en voorkeuren van het kind. Samen met Bslim en de Sporthopper zouden kinderen vervolgens deel kunnen nemen aan laagdrempelige kennismakingslessen. Uit de motorische test kan ook blijken dat het kind een motorische ontwikkelstoornis (DCD) heeft en dat een programma op maat nodig is. Hiervoor is de Groningse interventie Sportbouwer beschikbaar, waarbij het kind specifieke begeleiding krijgt en ook een app kan gebruiken om op laagdrempelige wijze thuis te oefenen. Samen met het onderwijs en betrokken partners kan worden gekeken hoe deze extra begeleiding gerealiseerd kan worden op verschillende plekken binnen de gemeente.
Relatie met corona-gerelateerde leervertragingen	De bewegingsvaardigheid onder basisschoolkinderen gaat al jaren achteruit, terwijl dit de beste voorspeller is voor een leven lang bewegen en een actieve leefstijl op latere leeftijd. Deze bewegingsvaardigheid is tijdens de coronapandemie nog verder afgenomen.
Relatie met bestaand (onderwijs)beleid	In zowel het onderwijs- als sportbeleid spelen gelijke kansen een belangrijke rol. Een motorische achterstand verkleint de kansen om deel te nemen, maar op deze achterstand wordt niet altijd specifiek ingegrepen. Het verbeteren van de motorische vaardigheid kan zorgen voor meer zelfvertrouwen, tegen pesten en voor een betere aansluiting van het kind bij het reguliere sportaanbod bij sportclubs.
Resultaat en vervolg	Bredere kennismaking met diverse sporten en sportcontexten die passen bij de talenten en voorkeuren van het kind. Specifieke begeleiding voor kinderen met een motorische ontwikkelstoornis (DCD) en het inhalen van deze achterstand. Het sportpaspoort als onderdeel van Volgmij kan als het eenmaal ontwikkeld is blijvend gebruikt worden.
Trekker	Hanzehogeschool
Samenwerkende partijen	Hanzehogeschool, Bslim, Huis voor de Sport, aanbieders van MRT en kinderfysiotherapie, Volgmij (leerlingvolgsysteem), FCG Meer en beter bewegen, (brede) vakdocenten basisonderwijs
Uitvoeringsperiode	1-2-2022 tot 31-7-2023
Begroting	1,5 jaar projectleider Hanzehogeschool: € 45.000 Ontwikkelkosten paspoort in Volgmij: € 10.000 Kosten deelname per school: € 0
Aanvraag financiële middelen NPO	€ 55.000

2.1.5.	Uitdagend en beweegvriendelijk schoolplein
Doel	Het schoolplein aantrekkelijker maken om te sporten, spelen en bewegen, zowel tijdens de pauzes als na schooltijd.
Doelgroep	Basisonderwijs en middelbaar onderwijs
Korte omschrijving	Er zijn verschillende bewezen interventies voor het maken van een beweegvriendelijk en gezond schoolplein. De bekendste zijn wellicht Schoolplein14 van de Johan Cruijff Foundation en de Gezonde (Groene) Schoolpleinen van IVN. Vanuit de verschillende bestaande schoolpleinconcepten zijn er mogelijkheden om procesbegeleiding te krijgen op het verbeteren van het schoolplein. De kinderen worden zelf betrokken om mee te denken met wat hen motiveert om actief te bewegen op het plein. Het project kan als cofinanciering dienen van 5/6 projecten ter verbetering van schoolpleinen. De medewerkers van team Bewegende Stad kunnen verder ook meedenken in het vinden van aanvullende financiering.
Relatie met corona-gerelateerde leervertragingen	De bewegingsvaardigheid onder basisschoolkinderen gaat al jaren achteruit, terwijl dit de beste voorspeller is voor een leven lang bewegen en een actieve leefstijl op latere leeftijd. Deze bewegingsvaardigheid is tijdens de coronapandemie nog verder afgenomen. Met name kinderen die leven in een drukbevolkt gebied hebben tijdens de lockdowns minder bewogen dan normaal.
Relatie met bestaand (onderwijs)beleid	De directe leefomgeving van het kind is van grote invloed op zijn of haar ontwikkeling. Een aantrekkelijk schoolplein biedt álle kinderen de kansen om tijdens en na schooltijd mee te doen met sporten, spelen en bewegen.
Resultaat en vervolg	Aantrekkelijke beweegvriendelijke schoolpleinen
Trekker	Team Bewegende Stad (Gemeente Groningen)
Samenwerkende partijen	Gemeente Groningen, Johan Cruijff Foundation, IVN, Jantje Beton, stadsontwikkeling, gebiedsteams, onderwijs
Uitvoeringsperiode	1-1-2022 tot 31-7-2023
Begroting	Circa €5.000 cofinanciering voor projecten om een schoolplein beweegvriendelijker / gezonder te maken.
Aanvraag financiële middelen NPO	€ 30.000

2.2.	Cultuur: 'Aan de slag' voor PO, 'Maak' voor VO
Doel	Culturele activiteiten bieden die kinderen de ruimte geven om samen praktisch aan de slag te gaan met kunst en cultuur in school of in de omgeving van de school. Door de coronapandemie kon het cultureel vermogen van de leerlingen niet groeien. Er was niet de ontmoeting, uitdaging en verwondering die hoort bij cultuuronderwijs. Dit programma biedt een extra impuls om deze achterstanden in te halen, zowel m.b.t. de intrinsieke cultuureducatiedoelen als de bijdrage ervan aan de brede ontwikkeling van de Groningse leerlingen.
Doelgroep	Leerlingen primair onderwijs en voortgezet onderwijs.
Korte omschrijving	<p>Het cultuurmenu Groningen is een al bestaand menu waarbij het primair onderwijs cultureel aanbod af kan nemen van de professionele culturele instellingen in de gemeente Groningen. Het cultuurmenu bestaat uit Forum Groningen, Grand Theatre, Groninger Museum, Het Houten Huis, Kunstpunt Groningen, NNO, SPOT Groningen. Er is aanbod voor alle leerlingen van groep 1 t/m 8. De groepen maken één keer per jaar gebruik van dit aanbod en het kost €7,50 per leerling. We willen hier een extra impuls aan geven door scholen de gelegenheid te geven gedurende de schoolperiode 2022-2023 een extra activiteitsaanbod te doen. Daarbij breiden we het cultuurmenu uit met aanbod van andere instellingen in de gemeente. En we maken het aanbod kosteloos, zodat de drempel zo laag mogelijk is. Het aanbod zal gericht zijn op zelf maken en doen, vanuit het onderwijs kregen we signalen dat daar vooral behoefte aan is.</p> <p>Uitgangspunten PO;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aansluiten bij de vraag van de school: die kiest de speerpunten, aansluitend bij de interventies die de school al neemt. - Aansluiten bij de bestaande structuur van het Cultuurmenu Groningen. - Duurzaamheid door versterken van samenwerking. Scholen maken (opnieuw) kennis met de culturele instellingen, en omgekeerd. Cultuuronderwijs krijgt een kwalitatieve impuls die bijdraagt aan het cultureel bewustzijn van de scholen. - Meer maken dan meemaken. <p>Uitgangspunten VO;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bestaande structuren gebruiken. Bijvoorbeeld aanhaken bij de succesvolle VMBGO-dag. - We zetten met nadruk in op het zelf doen en maken. - Met incidentele middelen, structurele verbetering doorvoeren. K&C zet ook op andere manieren in op de verbinding onderwijs cultureel veld. Er kunnen andere middelen worden aangewend om de activiteiten te borgen.
Relatie met corona-gerelateerde leervertragingen	Door extra in te zetten op cultuuronderwijs, wordt er geïnvesteerd in de sociale, emotionele en identiteitsontwikkeling van kinderen. In de afgelopen 1,5 jaar is hier weinig ruimte voor geweest. 'Voor kinderen die angstig zijn om fouten te maken kan actieve cultuurbeoefening ontspanning geven en een kans bieden om zich te laten zien. In de kunstles gaat het om jouw idee of verhaal en de uitwisseling daarover met anderen. Daarbij is er geen goed of fout, maar zijn er verschillen in hoe je over iets kunt denken, naar iets kunt kijken of ervaren. Dat is een leerzame ontdekking of ervaring voor alle leerlingen.'

Relatie met bestaand (onderwijs)beleid	Vanuit cultuurbeleid en onderwijsbeleid zetten we in op gelijke ontwikkelkansen voor kinderen. Kinderen die van huis uit niet met cultuur in aanraking komen, maken kennis met cultuur op school. Door op jonge leeftijd met kunst en cultuur in aanraking te komen leren kinderen over de wereld waarin wij leven, en hoe zij zich verhouden tot die wereld. Door de subsidie die wij geven aan K&C en door mee te doen aan de regeling CMK dragen wij bij aan de versterking van het cultuuronderwijs. Dit plan zorgt ervoor dat kinderen nog vaker in aanraking komen met cultuur.
Resultaat en vervolg	Er wordt extra aandacht besteed aan de scholen die nu nog niet meedoen aan het cultuurmenu. We hopen hierbij dat zij door deze kennismaking, vaker gebruik maken van het cultuurmenu. Voor het VO is het een extra impuls om meer te doen met cultuur, en een relatie op te bouwen met de culturele instellingen. Het resultaat is dat we meer leerlingen bereiken met kunst en cultuur.
Trekker	K&C
Samenwerkende partijen	CKC in Haren Forum Groningen Grand Theatre GRID Groninger Museum Het Houten Huis Kunstpunt Groningen NNO SPOT Groningen Synagoge Groningen
Uitvoeringsperiode	Vorbereiding februari – mei 2022 Uitvoering - schooljaar 2022 – 2023
Begroting	We gaan uit voorlopig uit van een gelijke verdeling over PO en VO: € 50.000 (inzet in 2022 €30.000-; in 2023 €20.000,-). De activiteiten worden kosteloos aangeboden <ul style="list-style-type: none"> - Organisatie en uitvoering (projectmedewerker & adviseur): € 15.000 - Activiteitenbudget: € 30.000 - Materiaalkosten (onvoorzien, materialen, communicatiemiddelen): € 5.000
Aanvraag financiële middelen NPO	€ 100.000

2.3.	Cultuur: 'Ruimte voor kunst'
Doel	'Kunstvakdocenten duurzamer, breder en frequenter in te zetten in het basisonderwijs om het cultureel bewustzijn van kinderen te stimuleren.' Kunstvakdocenten leren naast het lesgeven in hun eigen vakgebied (muziek, beeldend etc.) vakoverstijgend en procesgericht te werken. Kennis houding en vaardigheden worden getraind rondom zelfstandig lesgeven en het pedagogisch en didactisch handelen. Scholen vergroten zo de onderwijscapaciteit, en leerlingen krijgen meer cultuuronderwijs dat bijdraagt aan de creatieve en sociale ontwikkeling.
Doelgroep	Primair onderwijs en kunstvakdocenten
Korte omschrijving	Het gaat om het onderzoek doen naar de behoefte en potentie van een BIK-opleiding (beroepskunstenaars in de klas) in Groningen. K&C en VRIJDAG hebben samen in Groningen een goed functionerend netwerk van vakkrachten die kinderen en jongeren begeleiden in hun culturele en creatieve ontwikkeling. Een deel van die vakkrachten staat bijvoorbeeld als muziekdocent daadwerkelijk op een school voor de klas. We onderzoeken of deze vakkrachten hun kennis en ervaring meer en breder in willen zetten voor het onderwijs. Zo slaan we twee vliegen in één klap. Scholen vergroten op deze manier de onderwijscapaciteit omdat de zittende leerkrachten elders in de school kunnen worden ingezet om te werken aan de NPO-doelen (inhalen van leerachterstanden) en leerlingen krijgen zo meer cultuuronderwijs, waarvoor experts worden ingezet, die de creatieve en sociale ontwikkeling van het kind stimuleren en bij kunnen dragen aan andere onderwijsdoelen zoals het inhalen van leerachterstanden. Een kwestie van slim organiseren. Er ligt een voorstel voor een onderzoeksfase waarna januari 2022 gestart kan worden met de uitvoering.
Relatie met corona-gerelateerde leervertragingen	Door extra in te zetten op cultuuronderwijs wordt er geïnvesteerd in de sociale, emotionele en identiteitsontwikkeling van kinderen. In de afgelopen 1,5 jaar is hier weinig ruimte voor geweest. 'Voor kinderen die angstig zijn om fouten te maken kan actieve cultuurbeoefening ontspanning geven en een kans bieden om zich te laten zien. In de kunstles gaat het om jouw idee of verhaal en de uitwisseling daarover met anderen. Daarbij is er geen goed of fout, maar zijn er verschillen in hoe je over iets kunt denken, naar iets kunt kijken of ervaren. Dat is een leerzame ontdekking of ervaring voor alle leerlingen.' Daarnaast ontstaat er ruimte bij andere docenten omdat de kunstvakdocenten breder kunnen worden ingezet.
Relatie met bestaand (onderwijs)beleid	Vanuit cultuurbeleid en onderwijsbeleid zetten we in op gelijke ontwikkelkansen voor kinderen. Kinderen die van huis uit niet met cultuur in aanraking komen, maken kennis met cultuur op school. Door op jonge leeftijd met kunst en cultuur in aanraking te komen leren kinderen over de wereld waarin wij leven, en hoe zij zich verhouden tot die wereld. Door de subsidie die wij geven aan K&C en door mee te doen aan de regeling CMK dragen wij bij aan de versterking van het cultuuronderwijs. Dit plan zorgt ervoor dat cultuuronderwijs nog meer wordt geborgd.
Resultaat en vervolg	Ruimte voor de leerkrachten en vergroten aanbod cultuurdocenten.
Trekker	VRIJDAG en K&C

Samenwerkende partijen	PO-scholen Kinderopvang Kunstvakopleidingen Hanzehogeschool, Artes en NHL Stenden VRIJDAG K&C
Uitvoeringsperiode	Onderzoek najaar 2021. Start uitvoering in 2022.
Begroting	
Aanvraag financiële middelen NPO	Voor de onderzoeksfase: €10.000 Voor de verdere uitvoering, op basis van onderzoeksfase: € 140.000

2.4.	Taal- en leesstimulering
Doel	Middels een kwaliteitsimpuls een goede bijdrage leveren aan het inhalen van de onderwijsachterstanden die tijdens de coronacrisis zijn ontstaan. Een goed functionerende, actuele schoolbibliotheek en deskundige ondersteuning op het gebied van leesbevordering en digitale geletterdheid dragen bij aan een beter leerklimaat.
Doelgroep	Basisscholen in de gemeente Groningen met nadruk op de scholen in de aandachtsgebieden.
Korte omschrijving	<p>Met dit project wil Forum Groningen op korte termijn de leervertraging door corona van scholieren in het basisonderwijs bestrijden door een impuls te geven aan de leer- en leesomgeving en zo de digitale- en de leesvaardigheid van de scholieren te verbeteren. Dit bereiken we middels de inzet van een lees-/mediaconsulent, verbetering van de kwaliteit en uitbreiding van de collectie en uitleenmogelijkheden, het aanbieden van leesactiviteiten en het bieden van kennis en expertise op het gebied van leesbevordering. De omvang van de impuls is afhankelijk van de behoeften van de school. Die behoeften zijn in kaart gebracht middels een QuickScan waardoor maatwerk kan worden geleverd en de kwaliteitsimpuls bibliotheek op school zo effectief mogelijk kan worden ingezet.</p> <p>Bouwstenen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Netwerk en beleid - Bibliotheek, school en gemeente maken gezamenlijke afspraken over hun beleid op het gebied van lezen en digitale geletterdheid - Expertise – Bibliotheek en school zetten hun deskundigheid in om, samen met ouders, het lezen thuis en op school en om het werken met digitale media te verbeteren. - Collectie – Alle leerlingen lenen regelmatig uit een inspirerende collectie boeken in een gezellige leesomgeving in de school en/of in de openbare bibliotheek. - Activiteiten – Er is elke dag aandacht voor vrij lezen, voorlezen en praten over boeken en er zijn activiteiten (ook voor ouders) rondom leesbevordering, lezen thuis en informatievaardigheden/mediawijsheid - Monitor – Bibliotheek en school stellen jaarlijks doelen vast rondom lezen en digitale geletterdheid op basis van monitormetingen bij leerlingen en leerkrachten - Digitale portaal - alle leerlingen gebruiken een digitale omgeving voor het zoeken en uitleenen van boeken en voor het vinden van leestips en betrouwbare informatie (V@school) - Een evaluatiesysteem (“Sterrentest”) toont per bouwsteen aan hoeveel procent van de optimale situatie is gerealiseerd. <p>Focus</p> <p>De nadruk ligt op de scholen die voor de grootste uitdaging staan. Door maatwerk te leveren worden de middelen zo effectief mogelijk ingezet. Op basis van een QuickScan en in overleg met de betreffende school kan per school worden bepaald welke ondersteuning en interventies nodig zijn. Dit kan in de vorm van actualisering en uitbreiding van de schoolcollecties, ondersteuning bij de inrichting en het beheer van de schoolbibliotheek en scholing van leerkrachten, bibliotheekouders en pedagogisch medewerkers en activiteiten op het gebied van leesbevordering en digitale geletterdheid.</p>

Relatie met coronagerelateerde leervertragingen	Door de coronasluiting van de scholen en de overschakeling naar thuisonderwijs is leervertraging ontstaan en zijn de reeds bestaande verschillen tussen leerlingen verder vergroot. Laaggeletterde ouders of ouders met een niet Nederlandse achtergrond voelen zich vaak niet in staat het thuisonderwijs goed op te pakken. Ook bleken de digitale vaardigheden soms niet aanwezig om de online thuisprogramma's goed uit te voeren.
Relatie met bestaand (onderwijs)beleid	Om laaggeletterdheid tegen te gaan heeft het ministerie van OCW een Leesoffensief opgestart gericht op leesontwikkeling van kinderen en jongeren, begeleid door ouders en professionals. De rol van de bibliotheek is een substantiële bijdrage te leveren aan dit Leesoffensief, mede vanuit de Leescoalitie. Op landelijk, provinciaal en vooral lokaal niveau zorgt de bibliotheek voor borging van leesbevordering in het eigen beleid.
Resultaat en vervolg	De toegevoegde waarde zit in de bevordering van de lees- en leeromgeving op school én thuis, ouderbetrokkenheid middels voorleeshulp, activiteiten op het gebied van cultuur en techniek, professionalisering van schoolleiders, docenten en ouders op het gebied van collectiebeheer en het bevorderen van digitale- en leesvaardigheden. Op de lange termijn zal de investering in de bibliotheek op school in de vorm van vergroting van de kennis van leerkrachten en ouders op het gebied van leesbevordering en digitale vaardigheden, een uitleensysteem en de goede bibliotheekcollectie een sterk verbeterde leer- en leesomgeving op de basisscholen in de gemeente Groningen bewerkstelligen.
Trekker	Forum Groningen
Samenwerkende partijen	Forum Groningen, PO in Groningen, Gemeente Groningen
Uitvoeringsperiode	Van 1-1-2022 tot 31-7-2023 (60 schoolweken)
Begroting	Expertise - Scholen in de aandachtsgebieden; gemiddeld 3 uur per week per school lees-mediaconsulent = 180 uur x 14 scholen = 2520 uur x € 65 = € 163.800 - Ondersteuning overige scholen; 51 x 20 uur = 1.040 uur voor ondersteuning schoolbibliotheek/scholing medewerkers x € 65 = € 67.600 - Coördinatie binnen eigen uren Forum; 60 uur x € 85 = € 5.100 Collectie; per school een verschillende aanpak nodig: € 91.744 (Voor)leesbevorderingsactiviteiten; materiaalkosten nieuwe programma's binnen- en buitenschools: € 20.000
Aanvraag financiële middelen NPO	Totaal aanvraag: € 300.000 Nog te financieren: € 48.244

2.5	NDE: Terug de natuur in, een extra impuls voor natuurbeleving
Doel	We willen kinderen extra kansen geven om natuurervaringen op te doen, na een periode van corona waarin dit veel minder het geval was. Daarvoor gaan we educatieve wandelroutes ontwikkelen.
Doelgroep	De primaire doelgroep: Leerlingen basisonderwijs. Maar omdat de wandelroutes in de openbare ruimte liggen, kan elke inwoner er gebruik van maken.
Korte omschrijving	Door corona hebben de basisscholen minder gebruik kunnen maken van het aanbod van NDE. Met name in de periode toen de scholen en de schooltuinen dicht waren, hebben de leerlingen minder natuureducatie gekregen en zijn ze via de school minder in aanraking gekomen met de natuur. We willen deze achterstand in natuurervaringen inlopen door het bestaande NDE aanbod de komende 2 jaar uit te breiden met 4 a 5 educatieve wandelroutes. Waardoor kinderen op een laagdrempelige manier de natuur kunnen beleven. Op meer plekken in Nederland zijn natuurorganisaties bezig met het ontwikkelen van zulke routes, waarbij informatie ontsloten wordt door het scannen van QR-codes. De beoogde wandelroutes kunnen uitstekend gebruikt worden door scholen (binnen of buiten schooltijd) om op een laagdrempelige manier natuurlessen in de natuur te geven in de nabijheid van school. Als we de eerste routes in de nabijheid van scholen in de binnenstad, Haren en Ten Boer kunnen ontwikkelen, worden deze scholen ook beter bediend. We kunnen de routes zo ontwikkelen dat deze ook uitstekend gebruikt kunnen worden door ouders/grootouders met kinderen.
Relatie met bestaand (onderwijs)beleid	Het is een plus op het bestaande aanbod van NDE. Het sluit aan bij het natuuronderwijs van de scholen omdat we de kerndoelen van het onderwijs verwerken in de natuurroutes. Het kerndoel waarin staat dat 'leerlingen respectvol en verantwoordelijk leren omgaan met elkaar en met zorg en waardering voor de leefomgeving'. Deze zorg en waardering komen niet vanzelf, het moet gevoed worden. Door kinderen prikkelende natuurervaringen op te laten doen, die ze niet snel zullen vergeten. Door ze de gelegenheid te bieden hun wereld met hoofd, hart en handen te leren kennen en onderzoeken.
Trekker	NDE, Jurian Bajema
Samenwerkende partijen	Het ontwikkelen van de educatieve wandelroutes willen we gezamenlijk met de scholen / leerlingen tot stand brengen.
Begroting	Totaal € 50.000 per jaar, opgebouwd uit personele kosten (0.5 fte) en materiaalkosten.
Aanvraag financiële middelen NPO	€ 100.000

3.4.	Extra inzet Brugfunctionaris
Doel	<p>Alle kinderen hebben gelijke en voldoende kansen om zich positief en talentvol te ontwikkelen binnen het onderwijs en voelen zich onderdeel van de samenleving. Ze zijn instaat om op te groeien tot zelfstandige volwassenen die actief meedoen in de maatschappij</p> <p>Ouders nemen een belangrijke plaats in al het gaat om het stimuleren van de ontwikkelingskansen van kinderen. Om het bovenstaande effect te bereiken willen we gelijkwaardig educatief partnerschap tussen (venster)school en ouder stimuleren.</p> <p>Kinderen en gezinnen die extra aandacht of ondersteuning (buiten het onderwijs) nodig hebben, willen we dat zo vroeg en snel mogelijk bieden met eveneens als doel gelijke kansen te stimuleren.</p>
Doelgroep	We zetten de brugfunctionaris (BF) in op scholen in de aandacht wijken met een hoog percentage gezinnen in armoede/ gewichtenleerlingen
Korte omschrijving	<p>Onlangs is, in samenwerking met de onderwijsbesturen en Wij Groningen, de inzet van de BF geëvalueerd en zijn adviezen uitgebracht voor versterking. De Brugfunctionaris heeft de afgelopen 10 jaar laten zien dat ze een goede ingang hebben bij deze ouders en dat ze regelmatig een eerste ingang vormen om vanuit vertrouwen een brug te kunnen slaan richting andere ondersteuning, zorg en talent ontwikkeling van het kind.</p> <p>De BF beschikt over een enorm netwerk en kennis van voorzieningen, extra regelingen voor kinderen in armoede, vrijwilligers inzet zoals maatjesprojecten voor kinderen enz. Een onmisbare spin in het web op de deze scholen.</p> <p>Een belangrijk advies is het uitbreiden van de uren BF om nog beter zichtbaar te zijn voor de kwetsbare groep ouders en meer inzet te plegen richting de voorschoolse voorzieningen. Hoe eerder er contact gelegd wordt met de ouders om ondersteuning te bieden hoe beter. Het gaat hier om een groep ouders die moeilijk te bereiken is, argwaan richting de hulpverlening en andere instanties. We horen van de scholen dat door Corona een groep (kwetsbare) ouders zich heeft teruggetrokken. Er is moeilijk contact mee te krijgen. Er is zorg om deze groep ouders en kinderen. Het is daarom gewenst dat er op korte termijn een uitbreiding komt van de uren op de scholen in de wijken met een hoog percentage kwetsbare gezinnen/ kinderen.</p> <p>We willen de extra NPO middelen inzetten voor deze gewenste uitbreiding op de huidige 16 scholen met een BF en in de komende jaren toewerken naar een structurele uitbreiding van uren/ financiële middelen.</p> <p>Voor de kwaliteit is het van groot belang dat er goed geschoold personeel geworven wordt. Tot op heden is dit altijd gelukt om leerkrachten hiervoor in te zetten. Dit komt steeds meer onder druk te staan. We willen daarom in het eerste kwartaal 2022 een korte opleiding gaan ontwikkelen om ook mensen buiten het onderwijs de kans te gaan bieden om deze functie te vervullen.</p>
Relatie met bestaand (onderwijs)beleid	Ouderbetrokkenheid: BF werkt samen met het team een ouderplan uit. Zorgroute: BF is onderdeel van de nieuw in te richten kindteams (school- Wij Groningen)
Trekker	O2G, VCOG en KOC
Samenwerkende partijen	Gemeente Groningen, Wij Groningen. Netwerkpartners in wijk en stedelijk zoals Politie, Veilig Thuis, stichting Leergeld, Jeugdfonds sport en cultuur, Stadspas, zwemvangnet, Voedselbank, Humanitas, Kledingbanken.

Begroting	<u>Inzet brugfunctionaris</u> Extra inzet tot een totaal van gemiddeld 0,6 fte brugfunctionaris per school, inclusief coördinatie en scholing: jaarlijkse kosten € 685.000,-. Beschikbaar vanuit PvE € 490.000. Aanvraag NPO: 1,5 (18 maanden) x 195.000 = € 292.500 <u>Ontwikkeling scholingsaanbod</u> € 60.000
Aanvraag financiële middelen NPO	€ 352.500

3. De overige activiteiten

1.4.	Realiseren toegang groep kwetsbare kinderen tot de BSO
	<p>We onderzoeken de mogelijkheid om een groep kwetsbare kinderen die nu geen gebruik maakt van de BSO wel naar de BSO te laten gaan. Doel is hen bredere ontwikkelingskansen te bieden. Daarbij onderzoeken we twee opties, mogelijk ook in combinatie. Het betreft opvang enkel gedurende de zomervakantie, dan wel het hele schooljaar door.</p> <p>Dit onderzoek moet in het voorjaar van 2022 afgerond zijn. Op basis van het onderzoek wordt een besluit genomen of we tot uitvoering kunnen komen, en zo ja, op welke wijze we dit gaan vormgeven</p>

1.5.	Versterken VVE-aanbod
	<p>We kunnen in de basis ons gehele aanbod VVE realiseren vanuit de onderwijsachterstandsmiddelen (OAB). Focus vanuit OAB dient te liggen op de taalontwikkeling. Vanuit het NPO willen we daarom andere aspecten van de ontwikkeling van het jonge kind te versterken, in het bijzonder het bewegen voor peuters en kleuters. Concreet betekent dit de uitvoering van het plan "Nijntje Beweegdiploma voor kleuters" uit de menukaart van sport en bewegen.</p>

3.1.	Versterken zorg en welzijn basisonderwijs
	<p>We willen in overleg met de scholen en de wijken investeren in het sociale welbevinden van de kinderen. We onderzoeken hoe en met behulp van welke instrumenten we een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties kunnen bevorderen en hoe we problemen op het intrapersonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om) bij kinderen en jongeren kunnen voorkomen en/of verminderen. Voorbeeld hiervan is het programma Rots & Water. Hiertoe worden momenteel al gesprekken gevoerd met het onderwijs. Definitief plan dient begin 2022 beschikbaar te zijn.</p>

3.2.	Versterken zorg SBO
	<p>Middels de OOGO's is in het voorjaar van 2021, provinciebreed, door onderwijs en gemeenten de opdracht gegeven om te komen met een plan voor het gezamenlijk vormgeven én financieren van ondersteuning in het SBO, SO en VSO.</p> <p>In het kader hiervan ligt al langer de vraag van de SBO scholen voor om extra ondersteuning vanuit de WIJ te krijgen. Dit is een logisch verzoek gezien de aard van de problematiek van de leerlingen. We zetten NPO-middelen in zodat we kunnen experimenteren met inzet van extra ondersteuning op de SBO scholen. De uitkomsten hiervan kunnen meegenomen worden in de provinciale, bestuurlijke opdracht voor het realiseren van collectieve ondersteuning in o.a. het SBO.</p> <p>De noodzaak voor deze extra ondersteuning is extra sterk naar voren gekomen tijdens de Corona-periode. Gebleken is dat meer kinderen psychosociale klachten ervaren. Binnen het SBO zitten veelal al kinderen die extra aandacht behoeven en kwetsbaarder zijn. Laagdrempelige ondersteuning, en daar waar nodig een snelle schakeling met jeugdhulp, is wenselijk om verdere problematiek te voorkomen. De inzet van de WIJ medewerkers binnen het SBO kan hierin voorzien.</p>

3.3	Versterken zorg en welzijn voortgezet onderwijs
	<p>We willen net als in het basisonderwijs ook in het voortgezet onderwijs investeren in het sociale welbevinden. We zijn met scholen in overleg over het programma BOUNCE. Dit is een programma over weerbaarheid. BOUNCE staat letterlijk voor ‘terugveren’. Het is een pakket van drie preventieve trainings- en bewustmakingstools voor jongeren en hun sociale omgeving. Het gaat om een weerbaarheidstraining voor jongeren tussen 12 en 18 jaar, materiaal om ouders en eerstelijnsprofessionals mee te nemen in de opzet en uitgangspunten van de training en een trainersprogramma voor professionals, zodat zij daarna de training BOUNCE zelf kunnen geven.</p> <p>BOUNCE is ook een positief antwoord op de uitdaging om radicalisering in een vroeg stadium te voorkomen. Het biedt jongeren en hun omgeving skills en kennis om sterke idealen op een positieve manier te ontwikkelen en uit te dragen.</p> <p>Definitief plan dient begin 2022 beschikbaar te zijn.</p>

4.	Overige activiteiten, reservering en kosten
	<p>Met alle bovengenoemde activiteiten en interventies ligt er een afgewogen pakket met maatregelen. Tegelijkertijd zijn we ons er van bewust dat er tal van factoren van invloed zullen zijn op de definitieve uitvoering.</p> <p>Belangrijk aandachtspunt is de personele bezetting. Dit speelt in het onderwijs zelf, maar ook bij alle partijen die betrokken zijn bij de uitvoering van de activiteiten en interventies. Samen met het funderend onderwijsveld en onze HBO- en WO-instellingen willen we op korte termijn kijken of wij gezamenlijk tot een actieplan kunnen komen om de personeelskrapte te bestrijden.</p> <p>De meeste plannen die er nu liggen zullen na besluitvorming door het college van start gaan. Na de besluitvorming worden raad en betrokken partners in het veld geïnformeerd. Dit kan aanleiding geven tot inhoudelijke en financiële bijsturing.</p> <p>In de begroting hebben we hier ruimte voor opgenomen. In de praktijk zal het er op neer komen dat we deze zaken in combinatie met de voortgang van de beschreven interventies op een rij zetten. Voor de zomer van 2022 zal er dan een update volgen op het huidige plan met de definitieve voorstellen voor schooljaar 2022-2023. Op korte termijn ligt de focus echter op het op gang brengen van alle nu reeds beschreven plannen.</p> <p>Tot slot zijn in de financiën ook de kosten meegenomen voor de inzet van expertise ten behoeve van planontwikkeling en -uitvoering binnen en buiten de gemeentelijke organisatie.</p>

4. Financieel overzicht

Onderstaand financieel overzicht is gebaseerd op een combinatie van reeds ingediende plannen en enkele beredeneerde stelposten. Risicofactoren voor de uitvoering zijn met name de maatschappelijke gevolgen van de huidige corona-pandemie, in het bijzonder de toegankelijkheid voor de leerlingen, maar ook aan de beschikbaarheid van de professionals. Daarom wordt in mei 2022 de tussenbalans opgemaakt en indien nodig dit overzicht aangepast.

	Activiteit	Budget	
1.	Versterken ontwikkelingskansen van kinderen en jongeren		1.707.100
1.1.	Uitbreiding aanbod zomeractiviteiten	125.000	
1.2.	Uitbreiding zomeractiviteiten naar alle vakantieweken	200.000	
1.3.	Koppeling zomeractiviteiten- zomerscholen	140.000	
1.4.	Realiseren toegang groep kwetsbare kinderen tot de BSO		
	- 100 kinderen gedurende de zomervakantie	100.000	
	- 50 kinderen gedurende het gehele schooljaar (50 weken x 8 uur)	218.100	
1.5.	Versterken VVE-aanbod (Beweegactiviteiten uit 2.1)	50.000	
1.6.	Uitbreiden kansenaanbod door versterken aanbod huiswerkbegeleiding	50.000	
1.7.	Uitbreiden kansenaanbod door extra aanbod anderstaligen: New@Home	40.000	
1.8.	Verbreden/verdiepen verlengde schooldag		
	- Verlenging van de schooldag met 2 uur p. week voor 10 scholen	640.000	
	- Ontwikkeling pedagogisch wijkplannen Positief opgroeien 4 wijken	80.000	
	- Verrijking van de schooldag inzet extra activiteiten Vinkhuizen	64.000	
2.	Versterken sport, cultuur, taal/leesstimulering, NDE		900.000
2.1.	Sport & Bewegen	250.000	
2.2.	Cultuur I	100.000	
2.3.	Cultuur II	150.000	
2.4.	Taal/Leesstimulering	300.000	
2.5.	NDE	100.000	
3.	Versterken van hulp en zorg in en rond het onderwijs		674.500
3.1.	Versterken zorg en welzijn basisonderwijs	80.000	
3.2.	Versterken zorg SBO	162.000	
3.3.	Versterken zorg en welzijn voortgezet onderwijs	80.000	
3.4.	Brugfunctionaris	352.500	
4.	Overige activiteiten, reservering en kosten		781.543
4.1.	Middelen bijsturen en vernieuwen, incl. plannen/wensen college & raad	250.000	
4.2.	Middelen extra investeringen funderend onderwijs i.s.m. HBO en WO	125.000	
4.3.	Inzet expertise voor planontwikkeling en -uitvoering	406.543	
		Totaal	4.063.143
		Beschikbaar budget	4.065.429