

# Herstelprogramma Onderwijs gemeente Groningen

**De tijd zal het leren**

**Uitvoeringsplan 3.0**



**september 2023**

## **1. Inleiding**

In het “Herstelprogramma Onderwijs Gemeente Groningen – De tijd zal het leren” staat beschreven hoe we het Nationaal Programma Onderwijs vertalen naar een gemeentelijke aanpak.

In het uitvoeringsplan staan de genoemde activiteiten en interventies nader uitgewerkt.

Dit hebben we gedaan door iedere activiteit te beschrijven binnen een vast format, zodat doel, doelgroep, inhoud en relatie met zowel de door corona opgelopen achterstanden als met ons bestaande onderwijsbeleid beschreven is. Ook bevatten de plannen een financiële onderbouwing.

Van een aantal plannen is een uitgebreidere beschrijving beschikbaar. Deze uitgebreide plannen zullen intern worden gebruikt om goede afspraken te maken over de definitieve financiering.

De financiën in dit uitvoeringsplan betreffen budgetten die per onderdeel beschikbaar zijn.

Het uitvoeringsplan 2.0 was een verdere uitwerking van de activiteiten en interventies, zoals deze in het eerste half jaar van 2022 hebben plaatsgevonden.

Dit uitvoeringsplan 3.0 bevat een verdere aanpassing van de uitvoering zoals deze voor een groot gedeelte de afgelopen twee jaar heeft voorgedaan, en deels in het schooljaar 2023 -2024 wordt uitgevoerd.

## **2. Overzicht activiteiten**

Op de volgende pagina's zijn de plannen opgenomen die in het kader van het herstel zijn en worden uitgevoerd.

De focus van onze aanpak lag in het schooljaar 2022-2023 omdat het wenselijk was eventuele leer- en ontwikkelingsachterstanden vanwege de coronapandemie bijtijds weg te werken. Door aanpassingen van de landelijke afspraken hebben we wel de mogelijkheid om de uitvoering van alle activiteiten en interventies in schooljaar 2023-2024 af te ronden.

In de slotparagraaf is het financiële overzicht opgenomen.

1.1. 1.2. 1.3.	<b>Uitbreiding aanbod zomeractiviteiten -&gt; vakantieactiviteiten</b> <b>Doorontwikkeling zomeractiviteiten naar integraal jaarprogramma</b> <b>Verbinding zomeractiviteiten, zomerscholen en Verlengde Schooldag</b>
Doel	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Een positief effect op de sociale- en emotionele ontwikkeling van kinderen/jongeren, het verkleinen van opgelopen leervertraging en het vergroten van positieve cognitieve, sociale en educatieve ervaringen op een plezierige manier.</li> <li>2. Het huidige aanbod door ontwikkelen naar een Integraal Vakantieplan: een doorlopend jaarprogramma van vakantieactiviteiten.</li> <li>3. Verbeteren van netwerksamenwerking.</li> </ol>
Doelgroep	Kinderen en jongeren van 4 t/m 16 jaar.
Korte omschrijving	<p>Sinds de pandemie werken er al veel organisaties in onze gemeente nauwer samen om in de vakanties een mooi aanbod te bieden aan kinderen en jongeren. Van sport en spel tot timmerdorpen, van dansles tot een high tea en van uitstapjes tot de speelfestivals in de speeltuinen. In bijna alle gebieden werd er van alles georganiseerd en anders kon je meedoen in je naastliggende wijk. Vanaf 2020 werd een mooie basis gelegd door de werkgroep (zie samenwerkende partijen) die ontstond. Deze werkgroep zorgde voor sturing, afstemming, hulp aan elkaar, toeleiding én zij konden efficiënter en goedkoper inkopen. Vanuit de gemeente hebben we deze werkgroep gefaciliteerd en zien de grote waarde van deze gebiedsgerichte werkwijze.</p> <p>De gemeente heeft dit in '20 en '21 gefaciliteerd vanuit team onderwijs met een bedrag van €100.000,- per jaar (Zomeractiviteiten 2020 en Integraal Zomerplan 2021).</p> <p>In het kader van NPO werken we samen met de werkgroep en partners een drietal actiepunten verder uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Uitbreiding van het huidige aanbod vakantieactiviteiten in de zomervakantie.</i> Zowel het activiteitenaanbod in de zomervakantie, als in de andere schoolvakanties kunnen we uitbreiden naar behoefte en mogelijkheden per gebied. We kunnen meer kinderen bereiken, het aanbod uitbreiden en de onderlinge samenwerking verder verbeteren.</li> <li>• <i>Uitbreiding zomeractiviteiten naar alle vakanties: doorontwikkeling naar een integraal jaarprogramma.</i> Ook tijdens sommige vakanties wordt er al gewerkt aan een activiteitenaanbod voor de jeugd en ontwikkelen we door naar een doorlopend jaarprogramma. Dit biedt zekerheid en structuur voor zowel de deelnemers, als de organisatie.</li> <li>• <i>Koppeling zomeractiviteiten met zomerscholen en wellicht met de Verlengde Schooldag (VSD).</i> Onderzoeken waar mogelijkheden liggen tot het verbinden van programma's als de zomerscholen en de VSD en het Integraal Vakantieplan. Hiervoor is coördinatie nodig in de vorm van projecturen. Doel hierbij is het vinden van verbeteringen en zorgen voor minder versnippering in het aanbod.</li> </ul> <p><u>Project coördinatie &amp; uitvoering</u> Voor de uitvoering van dit plan is het essentieel dat er projecturen beschikbaar zijn voor het overkoepelende en coördinerende werk.</p>

	<p>Het NPO biedt ons de kans om mensen met coördinerende en overkoepelende functies te faciliteren en in te zetten als katalysator voor deze ontwikkelingen, om onze doelen te behalen.</p> <p>Deze coördinerende functies zijn ook belangrijk voor de nadere uitwerking van deze plannen. Omdat we gebiedsgericht willen werken is het van belang om hier bij de organisatie rekening mee te houden. Elk gebied is verschillend op zoveel vlakken en daar willen we recht aan te doen</p>
Relatie met corona-gerelateerde leervertragingen	<p>Door de pandemie hebben we meer zorgen over het oplopen van leer- en ontwikkelingsvertraging bij kinderen en jongeren. De afgelopen 1,5 jaar hadden zij veel minder sociale omgang met hun leeftijdgenoten, familie en vrienden. Door coronamaatregelen moesten zij de lessen vaak online volgen en konden zij niet afspreken met vrienden.</p> <p>Met dit plan denken we onze doelen te bereiken en daarbij een boost te geven aan de samenwerking en netwerken in de gebieden.</p>
Relatie met bestaand (onderwijs)beleid	<p>Het gaat om uitbreiding en door ontwikkeling van het bestaande aanbod in vakantieactiviteiten in het kader van het creëren van meer gelijke (onderwijs) kansen en talentontwikkeling.</p> <p>Dit biedt mogelijkheden bij het organiseren van activiteiten, kan de onderlinge samenwerking versterken, verlaagt de kosten en zorgt voor borging van het programma.</p> <p>De verbinding met het onderwijs &amp; opvang verdient een impuls. Inhoudelijk kunnen we vakantieactiviteiten meer verbinden aan de schoolontwikkeling, zodat deelnemers meer samenhang en herhaling kunnen ervaren. Ook voor de toeleiding zijn onderwijs en opvang belangrijke partners.</p>
Resultaat en vervolg	<p>Het belangrijkste resultaat zijn de hierboven omschreven doelen. We zetten daarnaast in op het maken van meer verbindingen tussen zomeractiviteiten en projecten als de VSD en zomerscholen.</p> <p>Omdat we hiermee impulsen geven aan bestaande ontwikkelingen en projecten, kunnen we grotere stappen maken in dit proces en meer kinderen/jongeren bereiken.</p> <p>We nemen de tijdelijkheid van NPO gelden mee in onze plannen en zien nu voor het vervolg geen belasting op de begroting.</p>
Trekker	Gemeente Groningen in samenwerking met de kerngroep.
Samenwerkende partijen	WIJ, Vrijdag, Speeltuincentrale, Huis voor de Sport, Forum en Jimmy's vormen de kerngroep.
Uitvoeringsperiode	1-12-2021 tot 31-12-2024
Begroting	<p>Uitbreiden aanbod zomeractiviteiten in 14 wijken: € 140.000,-</p> <p>Uitbreiding activiteiten aanbod naar alle vakanties in 14 wijken: € 140.000,-</p> <p>Koppeling zomeractiviteiten en zomerscholen: € 140.000,-</p> <p>Financiële aanvulling om alle drie trajecten tot eind 2024 uit te kunnen voeren: € 20.000</p> <p>Totaal € 440.000</p>
Aanvraag financiële middelen NPO	€ 440.000,=

<b>1.4.</b>	<b>Verbeteren toeleiding groep kwetsbare kinderen naar vve</b>
Doel	Zorgen voor meer passende ondersteuning en begeleiding bij ouders met kinderen tussen de 0-2 jaar.
Doelgroep	Ouders van jonge kinderen van 0-2 jaar in de Hoogte en de Indische Buurt
Korte omschrijving	<p>Het plan richt zich op:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Versterken aanwezige functies Als kinderen om meerdere redenen kwetsbaar zijn, dan zijn intensievere en langduriger contacten met het consultatiebureau gewenst. De verplichte afspraken voor controles en vaccinatie willen we uitbreiden. Liefst iedere maand, gedurende 2 jaar een vanzelfsprekend contact. Variërende afspraken op locatie en thuis. De inhoud van dit vanzelfsprekende contact is niet per se medisch, maar richt zich ook op het ondersteunen en informeren van ouders. Aansluitend zorgen we voor een ruimere openstelling van beide Huiskamers in de wijken.</li> <li>• Inzetten op preventie Het opzetten, ontwikkelen en uitvoeren van een preventieprogramma in de wijk met een uitbreiding van activiteiten zowel op locatie als bij ouders en kinderen thuis.</li> <li>• Werken aan een ‘wijk community’ voor opgroeien en opvoeden Ouders staan centraal in de ontwikkeling en uitvoering van dit plan. We willen weten wat ouders zelf vinden, wat hen zou helpen, wat zij vinden dat nodig is. Ouders uit de wijk geven input op de programmering en agenderen dat wat zij nodig hebben. Hierbij is er vooral ook ‘oog en oor’ voor ouders uit andere culturen.</li> </ul>
Relatie met corona-gerelateerde leervertragingen	De toeleiding was altijd al een aandachtspunt. Door corona is het moeilijker geworden een deel van de doelgroep te bereiken
Relatie met bestaand (onderwijs)beleid	Het plan sluit aan bij het bestaande vve-beleid.
Resultaat en vervolg	Met de NPO-middelen wordt de start gefinancierd. Streven is het plan deel uit te laten maken van het NPLV.
Trekker	Gemeente
Samenwerkende partijen	GGD/JGZ, WIJ, alle relevante instellingen in de wijken.
Uitvoeringsperiode	Start in najaar 2023, uiteindelijke uitvoering 3 jaar In het kader NPO: periode 1-7-2023 tot 31-12-2023
Begroting	Begroting is meegenomen in de aanvraag voor de middelen NPLV
Aanvraag financiële middelen NPO	€ 60.000

<b>1.5.</b>	Versterken VVE-aanbod: zie Beweegactiviteiten in 2.1
-------------	--

<b>1.6.</b>	<b>Uitbreiden kansenaanbod: Pilot Huiswerkbegeleiding</b> Versterken van en een extra impuls geven aan het aanbod huiswerkbegeleiding in het kader van Sociale Inclusie
Doel	Uitbreiden van het kansenaanbod, creëren van meer gelijke kansen en talentontwikkeling. Het verkleinen van leerachterstanden en daarmee het vergroten van ontwikkelingskansen en onderwijsresultaten.
Doelgroep	Leerlingen uit de sociaaleconomische doelgroep van 9 tot 17 jaar
Korte omschrijving	In Groningen wordt er begeleiding bij huiswerk en/of bijlessen voor leerlingen van po en vo aangeboden vanuit verschillende partijen. De doelgroep, de locatie en vooral de kosten kunnen enorm verschillen. Aanvullend op het bestaande aanbod aan huiswerkbegeleiding wil de gemeente Groningen samen met Stichting Leren voor de Toekomst starten met het aanbieden van huiswerkbegeleiding op een laagdrempelige manier, waardoor dit toegankelijk is voor doelgroepen die buiten de boot dreigen te vallen. Stichting Leren voor de Toekomst is expert in het begeleiden van kinderen en ouders uit een lager sociaaleconomisch milieu. Daarnaast heeft de stichting veel ervaring met kinderen en ouders met een niet-westerse migratieachtergrond. Veel medewerkers zijn meertalig waardoor eventuele taalbarrières verholpen kunnen worden. Leren voor de Toekomst is beschikbaar voor iedereen, maar ziet in de praktijk terug dat voornamelijk de kinderen die leven onder de armoedegrens, de huiswerkbegeleiding en bijles van Leren voor de Toekomst volgen. De begeleiding behelst niet alleen hulp bij het inhoudelijk deel van het huiswerk, maar besteedt ook aandacht aan zaken als “leren leren”, plannen, informatie opzoeken en sociale vaardigheden. We voeren een pilot uit met goede persoonlijke huiswerkbegeleiding, aangeboden tegen een lage vergoeding door Stichting Leren voor de Toekomst. We kiezen voor Lewenborg omdat daar een mooi netwerk beschikbaar is via de stuurgroep Lewenborg XL om het te kunnen organiseren en omdat gebleken is dat er behoefte is binnen de beoogde doelgroep.
Relatie met corona-gerelateerde leervertragingen	Tijdens de pandemie met lockdowns is gebleken dat het online schoolwerk voor sommige leerlingen/studenten een enorme uitdaging was. Sommige leerlingen verdwenen zelfs uit beeld en inmiddels is gebleken dat velen leerachterstanden hebben opgelopen.
Relatie met bestaand (onderwijs)beleid	Dit is onderdeel van het Maatschappelijk Akkoord: Sociale Inclusie en opgenomen in de uitvoeringsagenda. We stimuleren gelijke kansen en willen dat alle kinderen een succesvolle schoolloopbaan kunnen hebben.
Resultaat en vervolg	Het vergroten van onderwijs- en ontwikkelingskansen voor kinderen en jongeren. Met deze NPO gelden kunnen we een extra impuls geven aan dit project. Voor het vervolg zien we kansen in een structureel aanbod voor ondersteuning bij het leren voor die leerlingen die dit hard nodig hebben.
Trekker	Gemeente Groningen
Samenwerkende partijen	Stichting Leren voor de toekomst, WIJS, lectoraat Hanzehogeschool en de betrokken gebiedsteams.
Uitvoeringsperiode	1-1-2022 tot 31-7-2024
Begroting	Voor de uitbreiding van dit project is 0,3 FTE (1,5 dag per week) gewenst voor projectleiding gedurende de uitvoeringsperiode.
Aanvraag financiële middelen NPO	€ 65.000,=

<b>1.7.</b>	<b>New@home Groningen / Kansen in Praktijk Onderwijs</b>
Doel	Het doel van het project New@home is om het sociaal, cultureel en emotioneel kapitaal van jonge nieuwkomers te vergroten, zodat kansengelijkheid toeneemt en integratie en participatie van deze leerlingen bevorderd worden.
Doelgroep	Nieuwkomers (12-18 jaar) die naar de Internationale Schakelkas (ISK) gaan.
Korte omschrijving	New@home is een maatjesproject waarin nieuwkomers (12-18 jaar) die naar de Internationale Schakelkas (ISK) gaan, voor de duur van een schooljaar gekoppeld worden aan een maatje (18-30 jaar). De maatjes zijn studenten van sociale opleidingen (MBO, HBO, WO). Jonge nieuwkomers hebben echt heel veel aan hun maatje in mooie en minder mooie periodes van hun leven. Ze worden op een laagdrempelige manier wegwijs gemaakt in Nederland. Er worden per jaar 40 ISK leerlingen gekoppeld. Een grote meerwaarde is dat de leerlingen gekoppeld worden aan stagiair(e)s van sociale opleidingen. De stagiair(e)s helpen niet alleen de nieuwkomers wegwijs te worden in Groningen, ze doen zelf ook veel ervaring op. Ze worden initiatiefrijk, creatief en bouwen aan hun eigen zelfvertrouwen. Daarnaast hebben sommige studenten bij aanvang vooroordelen en deze worden gedurende het project weggenomen.
Relatie met corona-gerelateerde leervertragingen	De meeste jonge nieuwkomers hebben geen sociaal netwerk. Anderen hebben een klein sociaal netwerk, dat vooral bestaat uit familie en landgenoten. Ze wonen in een gezin, pleeggezin of in een vorm van begeleid wonen. Nederlanders kennen ze bijna niet en ook aan buitenschoolse activiteiten doen ze weinig mee. De afgelopen corona-periode heeft deze situatie alleen maar versterkt.
Relatie met bestaand (onderwijs)beleid	In ons onderwijsbeleid streven we naar gelijke kansen voor al onze inwoners, zo ook nieuwkomers. De grootste hindernis om te integreren is de taalbarrière. De jonge nieuwkomers beschikken daarnaast vaak niet over voldoende sociale en culturele competenties die nodig zijn om volwaardig te participeren in Nederland. De integratie wordt hierdoor bemoeilijkt.
Resultaat en vervolg	Resultaat is naast versterken van de taalvaardigheden en sociale vaardigheden van de nieuwkomers en de maatjes ook de samenwerking tussen de onderwijsinstellingen. Het traject werkt zo goed dat is besloten om ook met de uitvoering te starten in het praktijkonderwijs onder de noemer Kansen in Praktijk Onderwijs.
Trekker	Stichting Solidair Groningen & Drenthe
Samenwerkende partijen	ISK, Praktijkonderwijs, Stichting Solidair Groningen & Drenthe en de gemeente
Uitvoeringsperiode	1-7-2021 tot 31-7-2024
Begroting	De totale kosten voor het project op de ISK bedragen jaarlijks € 80.000,-. Het project wordt gefinancierd met bijdragen van de school zelf, de provincie, de gemeente en meerdere fondsen. De opzet voor het praktijkonderwijs gaat ook uit van circa € 80.000 per jaar
Aanvraag financiële middelen NPO	Bijdrage gemeente: € 20.000 per jaar per project. Dus € 80.000 voor de uitvoering op de ISK voor de periode 2021-2024. En € 40.000 voor de uitvoering in het praktijkonderwijs in 2023 en 2024.

<b>1.8.</b>	<b>Verbreden/verdiepen verlengde schooldag</b>
Doel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kansrijk; kanselijkheid stimuleren (betere leerresultaten, minder schoolverzuim/ schooluitval)</li> <li>• Gezond; gezondheid bevorderen (lagere BMI, verhoogde sportdeelname, minder stress)</li> <li>• Veilig; bevorderen (sociale) veiligheid (weerbaarheid vergroten, preventieve jeugdzorg)</li> <li>• Stem; jeugdparticipatie en educatief partnerschap met ouders bevorderen</li> </ul> <p>Monitoring en evaluatie zal plaatsvinden i.s.m. met de Hanzehogeschool en de gemeentelijke afdeling Onderzoek en statistiek.</p>
Doelgroep	In 1 <sup>e</sup> instantie 4-12 jaar. Dit kan worden verbreed naar 0-4 jaar en 12-18 jaar.
Korte omschrijving	<p><u>1. VSD Beijum en Lewenborg</u></p> <p>Doorlooptijd totaal: 8 jaar. Het streven is dat scholen daarna de resultaten dusdanig geborgd hebben dat deze werkwijze structureel is geworden. NPO-middelen worden alleen de eerste 2 jaar toegevoegd. Daarna moeten we naar andere cofinanciering zoeken voor dit gedeelte. We starten op 1 januari 2022. Werkorganisatie: Er is een stuurgroep in beide wijken, die de VSD aanstuurt. Daarnaast een externe projectleider. Ook wordt gebruik gemaakt van de bovenlokale werkorganisatie Tijd voor Toekomst. We vragen aan NPO een aanvulling op de uitvoering van het activiteitenprogramma, om zo meer groepen binnen de scholen VSD aan te kunnen bieden: Verlenging van de schooldag met 2 uur p. week voor 11 scholen.</p> <p><u>2. Pedagogische wijkplannen Positief opgroeien</u></p> <p>Doel van het pedagogisch wijkplan is om de gezamenlijk pedagogische visie te formuleren en op basis daarvan te kijken wat nodig is voor kinderen in de wijk. Samen wordt van daaruit een plan geschreven, waar wijkgerichte VSD een groot onderdeel van is. Verder wordt in het pedagogisch wijkplan ten minste opgenomen: werkstructuur, begroting en communicatie. Ontwikkeling van pedagogische wijkplannen Positief opgroeien voor 4 wijken (Vinkhuizen, Beijum, Lewenborg en De Wijert). Criteria voor selectie zijn: cijfers en ervaring op gebied van: onderwijsachterstanden, armoede en mate van (draagvlak voor) samenwerking tussen de kernpartners.</p> <p><u>3. Voorbereidingsfase VSD in Vinkhuizen</u></p> <p>Verrijking van de schooldag door inzet van extra cultuur/ muziek/ sport/ zorg etc. en Verlengde schooldag in Vinkhuizen. De scholen bereiden het programma voor met de leerkrachten, leerlingen, ouders en stellen een programma op. De aangevraagde middelen worden ingezet om te kunnen aanjagen, de ideeën en plannen te stimuleren en/of voor de uitvoering van activiteiten. De school bepaalt zelf het tempo hierin.</p>
Relatie met corona-gerelateerde leervertragingen	Het budget wordt gebruikt om onderwijsvertragingen in te halen die kinderen opliepen tijdens de coronapandemie. De maatregelen sluiten aan op de behoefte van kinderen en bij de interventies die scholen al nemen. In beide wijken zijn er al activiteiten in gang gezet (zie pedagogisch wijkplannen) en zijn NPO-middelen vanuit het onderwijs ingezet. De maatregelen zijn bewezen effectief; in Rotterdam heeft deze vorm van VSD al zijn vruchten afgeworpen. En ook in Oldambt zijn hier al resultaten mee geboekt.



	Bestaande initiatieven en maatregelen die te lijden hebben gehad onder corona worden beter benut. Veel activiteiten hebben niet door kunnen gaan. Nu gaan we deze weer (steviger en meer in verbinding met andere activiteiten) uitvoeren. Het kader wordt gevormd door de bestedingsdoelen geformuleerd door het Rijk en de onderwijsagenda van de gemeente Groningen. Deze activiteit valt met name onder het gemeentelijk speerpunt: “Versterken ontwikkelingskansen van kinderen en jongeren”.
Relatie met bestaand (onderwijs)beleid	“Een stimulerende leeromgeving betekent ook differentiëren; kinderen hebben immers wisselende onderwijsbehoeften. Voor sommige leerlingen kan intensiveren of uitbreiden van onderwijstijd bijdragen aan betere leerprestaties. Op meerdere onderwijslocaties in Groningen steken we meer tijd en energie in de nieuwe generatie en richten ons daarom op een brede sociaal-emotionele, cognitieve en motorische ontwikkeling. Dat doen we door in en rond de schooltijden meer werk te maken van bewegen, rekenen, taal, gezonde voeding, natuureducatie, wetenschap & techniek, cultuur, sociaal-emotionele ontwikkeling en beroepsleven: de verlengde schooldag. 50 weken per jaar een schools en naschools programma voor optimale ontwikkelingskansen voor alle kinderen.” (Bron: Onderwijsagenda gemeente Groningen)
Resultaat en vervolg	<p>We streven naar een verbetering van de resultaten op één of meer van de volgende gebieden op schoolniveau, waarbij scholen nauw met elkaar samenwerken op wijkniveau. We verwachten een verbetering van de resultaten op één of meer van de volgende gebieden:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verbeteren van de fysieke en mentale gezondheid, de gezondheidsvaardigheden en de zelfregulatie van opgroeiende kinderen. Concrete resultaten hiervan zijn: een lagere BMI, een verhoogde sportdeelname, minder roken en alcoholgebruik in adolescentie en een hogere score op de ervaren mate van gezondheid, en minder stress ervaring door school en huiswerk.</li> <li>2. Meer vaardigheden, talentontwikkeling en ambitie bij kinderen die de basisschool verlaten. De leerdoelen hierbij richten zich op een open wereldoriëntatie, creativiteit, samenwerken, netwerken, een ondernemende houding (met geld om kunnen gaan), digitale vaardigheden, kritisch denken, zelfregulatie, motivatie en motorische vaardigheden. Concrete resultaten hiervan zijn: betere leerresultaten en minder schoolverzuim, schooluitval in het vervolgonderwijs door een beter fundament onder de gekozen beroepsrichting.</li> <li>3. Terugbrengen van (taal)achterstanden en het benutten van de aanwezige (leer)potentie van de leerlingen. Concrete resultaten hiervan zijn hogere adviezen richting vervolgonderwijs, betere leerresultaten en leerlingen (en ouders) met meer zelfvertrouwen en een grotere maatschappelijke deelname.</li> </ol> <p>Om bovenstaande te monitoren voeren we een nulmeting uit, en monitoren we op inhoud en proces.</p>
Trekker	Gemeente Groningen: Projectleider VSD
Samenwerkende partijen	Onderwijspartners in betreffende wijken, Kinderopvang, WIJ, Hanzehogeschool. Uitvoerende organisaties waaronder Vrijdag en B-Slim.
Uitvoeringsperiode	1-1-2022 tot 31-7-2023
Begroting	<p><u>VSD Beijum &amp; Lewenborg</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verlenging van de schooldag met 2 uur p. week voor 11 scholen. 2 uur per groep x 8 groepen x 60 weken x € 50,- per les x 11 scholen. Aanvullend op en als gedeeltelijke cofinanciering (NPG) voor de VSD in Beijum en Lewenborg.</li> </ul>

	<p>In de praktijk kan worden toegewerkt naar een verlenging van 6 uur.  Subtotaal: € 528.000,-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wijk-projectleiding Beijum/Lewenburg; 12 uur p.w. x 40 weken x € 95,- = € 45.600,-</li> <li>- Schoolcoördinatie; 3 uur x 40 weken x 11 scholen x € 50 = € 66.000,-</li> </ul> <p>Totaal: € 640.000,-</p> <p><u>Pedagogische wijkplannen</u>  Ontwikkeling pedagogisch wijkplannen Positief opgroeien voor 5 wijken (Vinkhuizen, Beijum, Lewenburg, De Wijert en de Oosterpoort) met daarin pedagogische visie en toewerken naar Verlengde schooldag.  Procesbegeleiding 2 maanden à 24 uur p.w. à € 100 = € 20.000 per wijk.  Totaal: € 100.000,-</p> <p><u>Vorbereidingsfase VSD in Vinkhuizen</u>  Januari - juli 2022: 2 uur per groep x 8 groepen x 20 weken x € 50,- per les x 2 scholen = € 32.000.  Schooljaar 2022-2023: 2 uur per groep x 8 groepen x 20 weken x € 50,- per les x 2 scholen = € 32.000.  Totaal: € 64.000.  Over voortzetting overige 20 weken schooljaar 2022-2023 (€ 32.000) zal na de tussenevaluatie worden besloten.</p>
Aanvraag financiële middelen NPO	<p>€ 804.000,- gehele periode.  € 362.000,- vanuit NPO; overige kosten uit andere financiële bronnen.</p>

<b>2.1.1. t/m 2.1.5.</b>	<b>Sport en bewegen</b>
Inleiding	Ten behoeve van het aanbod sport en bewegen is een vijftal activiteiten beschikbaar. Deze activiteiten vormen samen een menukaart die beschikbaar komt voor het onderwijs. Het onderdeel 2.1.2. Nijntje Beweegdiploma is onze invulling van de versterking van ons VVE-aanbod.

<b>2.1.1.</b>	<b>Pleinspelen met de topsport skills box</b>
Doel	Kinderen uitdagen om in de pauze een breed palet aan beweegvormen te proberen om zo de breed motorische bewegingsvaardigheid te ontwikkelen.
Doelgroep	Basisschoolleerlingen van groep 1 t/m 8
Korte omschrijving	De Groninger topsportclubs FC Groningen, Lycurgus, Donar, Martini Sparks en Team 4 Mijl hebben de handen ineengeslagen om een Topsport Skills Box te ontwikkelen met daarin sport- en spelmaterialen waarin een breed palet van pauzespelen mogelijk is. In de box zitten ook speelkaarten met daarin korte beschrijvingen van spelletjes die met de materialen gespeeld kunnen worden. Samen met het Alfa College willen wij de box nog intensiever activeren bij scholen die hiervoor kiezen. Er wordt een team met studenten getraind om met multiskill (meervoudig bewegen) tijdens pauzes langs te komen bij de scholen. Ook worden er clinics vanuit de topsportclubs verbonden aan het traject. Er wordt gebruik gemaakt van de erkende interventie BeweegWijs om een duurzame ontwikkeling van het pleinspelen te realiseren.
Relatie met corona-gerelateerde leervertragingen	De bewegingsvaardigheid onder basisschoolkinderen gaat al jaren achteruit, terwijl dit de beste voorspeller is voor een leven lang bewegen en een actieve leefstijl op latere leeftijd. Deze bewegingsvaardigheid is tijdens de coronapandemie nog verder afgenomen.
Relatie met bestaand (onderwijs)beleid	Het programma is gericht op gelijke kansen voor een leven lang bewegen. Gelijke kansen zijn een speerpunt in zowel onderwijs- als sportbeleid. Bewegingsvaardigheid is een belangrijke bouwsteen van het sportief kapitaal dat we willen verhogen.
Resultaat en vervolg	Het resultaat is een significante verhoging van de omvang en diversiteit van bewegen in de pauzes. Samen met kinderopvang, buurtsportprogramma Bslim en de scholen kan gekeken worden of een duurzame inbedding van pauzespelen haalbaar is.
Trekker	Alfa College
Samenwerkende partijen	Alfa College, BeweegWijs, Bslim, FC Groningen, Lycurgus, Donar, Martini Sparks, Team 4 Mijl, Hanzehogeschool, basisonderwijs
Uitvoeringsperiode	1-2-2022 tot 31-12-2023
Begroting	Aanschaf Topsport Skills Box: 20 x € 1.000 1,5 jaar projectleider Alfa College: € 45.000 Beweegwijs: € 10.000 Uitbreiding 2023-2024: € 40.000
Aanvraag financiële middelen NPO	€ 115.000

<b>2.1.2.</b>	<b>Nijntje Beweegdiploma voor kleuters</b>
Doel	In de leeftijd van 2 t/m 6 jaar ontwikkelen kinderen het snelst motorische vaardigheden. Belangrijk is om al op vroege leeftijd motorische vaardigheden aan te leren, want na het zevende jaar is een achterstand véél lastiger in te halen (Bailey, 2017).
Doelgroep	Kinderopvang, peuterspeelzaal en basisschool groep 1 en 2
Korte omschrijving	Het Nijntje Beweegdiploma is een erkende beweeginterventie bestaande uit een veilig en verantwoord lesprogramma van 20 weken, dat is ontwikkeld door de KNGU. Peuters kunnen beweegdiploma 1 halen en peuters kunnen beweegdiploma 2 halen. Tijdens de lessenreeks worden alle basisvaardigheden voor bewegen aangeboden. De lessenreeks wordt afgesloten met een diploma en een beweegfeest. Het introduceren van Nijntje beweegt kan op verschillende manieren: - Het scholen van pedagogisch medewerkers of groepsleerkrachten - Lessen worden verzorgd door een gecertificeerde beweegprofessional vanuit Huis voor de Sport - Lessen worden verzorgd door professionele trainers van lokale gymnastiek verenigingen Binnen het project kan vanuit lokaal maatwerk gekeken worden hoe een impuls aan het bewegen gegeven kan worden middels Nijntje beweegt.
Relatie met corona-gerelateerde leervertragingen	De bewegingsvaardigheid onder basisschoolkinderen gaat al jaren achteruit, terwijl dit de beste voorspeller is voor een leven lang bewegen en een actieve leefstijl op latere leeftijd. Deze bewegingsvaardigheid is tijdens de coronapandemie nog verder afgenomen.
Relatie met bestaand (onderwijs)beleid	Veel basisscholen verzorgen bewegingsonderwijs door een vakleerkracht vanaf groep 3. Maar juist de leeftijd tussen 2 t/m 6 jaar is ideaal om motorische vaardigheden te ontwikkelen. Om de kwaliteit van bewegen te verhogen is een impuls bij kinderopvang, peuterspeelzaal en in groep 1 en 2 aan te bevelen.
Resultaat en vervolg	Kinderen van 2 t/m 6 jaar krijgen de kans om het Nijntje Beweegdiploma 1 en 2 te halen. Door meer professionals in Groningen te trainen om deze lessen te verzorgen, kan er ook een langetermijneffect gerealiseerd worden.
Trekker	Huis voor de Sport
Samenwerkende partijen	Huis voor de Sport, gymnastiekverenigingen, KNGU, kinderopvang, peuterspeelzalen, basisonderwijs
Uitvoeringsperiode	1-1-2022 tot 31-12-2023
Begroting	€ 60.000 voor uitvoeringsplan Huis voor de Sport
Aanvraag financiële middelen NPO	€ 60.000

<b>2.1.3.</b>	<b>Bewegend leren met Fit &amp; Vaardig</b>
Doel	Het inzetten van bewegende taal- en rekenlessen die als energizer dienen tijdens de schooldag, waarmee niet alleen gezondheidseffecten nagestreefd worden, maar ook wetenschappelijk bewezen betere leerresultaten gehaald worden.
Doelgroep	Basisschoolleerlingen van groep 1 t/m 8
Korte omschrijving	Het Fit & Vaardig lespakket is een Gronings product dat ontwikkeld is vanuit de RUG/UMCG. Het bestaat uit complete lesprogramma's voor de groepen 2 tot en met 7 voor taal en rekenen. Ze kunnen een reguliere les vervangen voor een actieve les, waarbij de kinderen al bewegend de antwoorden geven. Er wordt gebruik gemaakt van de principes van gamification, waardoor de kinderen extra gemotiveerd worden en het leren ook erg leuk wordt. Alle lessen worden ondersteund door handleidingen, instructievideo's en het wordt aan het onderwijsteam geïntroduceerd met een workshop over de wetenschappelijke achtergrond en met praktijkvoorbeelden. Het lespakket wordt continu doorontwikkeld.
Relatie met corona-gerelateerde leervertragingen	Het bewegend leren is een manier om aandacht te hebben voor rekenen en taal, terwijl er bewogen wordt. Fit & Vaardig is een eerste concrete interventie die laagdrempelig te implementeren is. Het doel is echter om bewegen gedurende de schooldag hiermee steviger op de kaart te zetten en te kijken hoe bewegen en cognitie nog meer verbonden kunnen worden tijdens de lesdag.
Relatie met bestaand (onderwijs)beleid	Bewegend leren draagt bij aan de kwaliteit van onderwijs omdat het zowel bijdraagt leerrendement als het stimuleren van bewegen gedurende de dag.
Resultaat en vervolg	Meer basisscholen die gebruik maken van bewegend leren. Uitwisselen van ervaringen en ontwikkelen van een netwerk om bewegen tijdens de schooldag te stimuleren.
Trekker	Stichting Onderwijs en Samenleven/Innovatie (Fit & Vaardig)
Samenwerkende partijen	Stichting Onderwijs en Samenleven/Innovatie, RUG/UMCG, Hanzehogeschool (ALO/PABO), basisonderwijs
Uitvoeringsperiode	1-1-2022 tot 31-7-2023
Begroting	Premium lespakket per school: € 950 per jaar InnovatieWerkPlaats Bewegend Leren: € 20.000
Aanvraag financiële middelen NPO	€ 40.000

<b>2.1.4.</b>	<b>Sportpaspoort</b>
Doel	Door middel van een motorische en voorkeuren test een advies op maat: 1) Kinderen in aanraking laten komen met sporten die passen bij hun talent en voorkeur 2) Kinderen met DCD identificeren en begeleiding op maat bieden
Doelgroep	Basisschoolleerlingen van groep 3 t/m 8
Korte omschrijving	In België wordt al enige tijd het programma Sportkompas gebruikt om kinderen te helpen met oriënteren op verschillende sporten. Door middel van beweegoefeningen en een vragenlijst krijgt het kind een advies op maat voor sporten die aansluiten op de talenten en voorkeuren van het kind. Samen met Bslim en de Sporthopper zouden kinderen vervolgens deel kunnen nemen aan laagdrempelige kennismakingslessen. Uit de motorische test kan ook blijken dat het kind een motorische ontwikkelstoornis (DCD) heeft en dat een programma op maat nodig is. Hiervoor is de Groningse interventie Sportbouwer beschikbaar, waarbij het kind specifieke begeleiding krijgt en ook een app kan gebruiken om op laagdrempelige wijze thuis te oefenen. Samen met het onderwijs en betrokken partners kan worden gekeken hoe deze extra begeleiding gerealiseerd kan worden op verschillende plekken binnen de gemeente.
Relatie met corona-gerelateerde leervertragingen	De bewegingsvaardigheid onder basisschoolkinderen gaat al jaren achteruit, terwijl dit de beste voorspeller is voor een leven lang bewegen en een actieve leefstijl op latere leeftijd. Deze bewegingsvaardigheid is tijdens de coronapandemie nog verder afgenomen.
Relatie met bestaand (onderwijs)beleid	In zowel het onderwijs- als sportbeleid spelen gelijke kansen een belangrijke rol. Een motorische achterstand verkleint de kansen om deel te nemen, maar op deze achterstand wordt niet altijd specifiek ingegrepen. Het verbeteren van de motorische vaardigheid kan zorgen voor meer zelfvertrouwen, tegen pesten en voor een betere aansluiting van het kind bij het reguliere sportaanbod bij sportclubs.
Resultaat en vervolg	Bredere kennismaking met diverse sporten en sportcontexten die passen bij de talenten en voorkeuren van het kind. Specifieke begeleiding voor kinderen met een motorische ontwikkelstoornis (DCD) en het inhalen van deze achterstand. Het sportpaspoort als onderdeel van Volgmij kan als het eenmaal ontwikkeld is blijvend gebruikt worden.
Trekker	Hanzehogeschool
Samenwerkende partijen	Hanzehogeschool, Bslim, Huis voor de Sport, aanbieders van MRT en kinderfysiotherapie, Volgmij (leerlingvolgsysteem), FCG Meer en beter bewegen, (brede) vakdocenten basisonderwijs
Uitvoeringsperiode	1-2-2022 tot 31-7-2023
Begroting	1,5 jaar projectleider Hanzehogeschool: € 45.000 Ontwikkelkosten paspoort in Volgmij: € 10.000 Kosten deelname per school: € 0
Aanvraag financiële middelen NPO	€ 55.000

<b>2.1.5.</b>	<b>Uitdagend en beweegvriendelijk schoolplein</b>
Doel	Het schoolplein aantrekkelijker maken om te sporten, spelen en bewegen, zowel tijdens de pauzes als na schooltijd.
Doelgroep	Basisonderwijs en middelbaar onderwijs
Korte omschrijving	Er zijn verschillende bewezen interventies voor het maken van een beweegvriendelijk en gezond schoolplein. De bekendste zijn wellicht Schoolplein14 van de Johan Cruijff Foundation en de Gezonde (Groene) Schoolpleinen van IVN. Vanuit de verschillende bestaande schoolpleinconcepten zijn er mogelijkheden om procesbegeleiding te krijgen op het verbeteren van het schoolplein. De kinderen worden zelf betrokken om mee te denken met wat hen motiveert om actief te bewegen op het plein. Het project kan als cofinanciering dienen van 5/6 projecten ter verbetering van schoolpleinen. De medewerkers van team Bewegende Stad kunnen verder ook meedenken in het vinden van aanvullende financiering.
Relatie met corona-gerelateerde leervertragingen	De bewegingsvaardigheid onder basisschoolkinderen gaat al jaren achteruit, terwijl dit de beste voorspeller is voor een leven lang bewegen en een actieve leefstijl op latere leeftijd. Deze bewegingsvaardigheid is tijdens de coronapandemie nog verder afgenomen. Met name kinderen die leven in een drukbevolkt gebied hebben tijdens de lockdowns minder bewogen dan normaal.
Relatie met bestaand (onderwijs)beleid	De directe leefomgeving van het kind is van grote invloed op zijn of haar ontwikkeling. Een aantrekkelijk schoolplein biedt álle kinderen de kansen om tijdens en na schooltijd mee te doen met sporten, spelen en bewegen.
Resultaat en vervolg	Aantrekkelijke beweegvriendelijke schoolpleinen
Trekker	Team Bewegende Stad (Gemeente Groningen)
Samenwerkende partijen	Gemeente Groningen, Johan Cruijff Foundation, IVN, Jantje Beton, stadsontwikkeling, gebiedsteams, onderwijs
Uitvoeringsperiode	1-1-2022 tot 31-12-2023
Begroting	Circa € 5.000 cofinanciering voor projecten om een schoolplein beweegvriendelijker/gezonder te maken.
Aanvraag financiële middelen NPO	€ 65.000

<b>2.1.6.</b>	<b>ShuffleSports</b>
Doel	Sport en beweging zo laagdrempelig en aantrekkelijk mogelijk aan bieden aan de jeugd.
Korte omschrijving	Special Heroes, de Hanzehogeschool Instituut voor Sportstudies (HIS) en Huis voor de Sport Groningen (HvdSG) willen gezamenlijk ervoor zorgen dat <i>ShuffleSports</i> kan worden aangeboden tijdens de naschoolse activiteiten rondom 2 VMBO-scholen. We willen de jongeren van Groningen weer <b>uit</b> de stoel en <b>in</b> beweging komt.
Aanvraag financiële middelen NPO	€ 10.000



<b>2.2.</b>	<b>Cultuur: 'Aan de slag' voor PO, 'Maak' voor VO</b>
Doel	Culturele activiteiten bieden die kinderen de ruimte geven om samen praktisch aan de slag te gaan met kunst en cultuur in school of in de omgeving van de school. Door de coronapandemie kon het cultureel vermogen van de leerlingen niet groeien. Er was niet de ontmoeting, uitdaging en verwondering die hoort bij cultuuronderwijs. Dit programma biedt een extra impuls om deze achterstanden in te halen, zowel m.b.t. de intrinsieke cultuureducatiedoelen als de bijdrage ervan aan de brede ontwikkeling van de Groningse leerlingen.
Doelgroep	Leerlingen primair onderwijs en voortgezet onderwijs.
Korte omschrijving	<p>Het cultuurmenu Groningen is een al bestaand menu waarbij het primair onderwijs cultureel aanbod af kan nemen van de professionele culturele instellingen in de gemeente Groningen. Het cultuurmenu bestaat uit Forum Groningen, Grand Theatre, Groninger Museum, Het Houten Huis, Kunstpunt Groningen, NNO, SPOT Groningen. Er is aanbod voor alle leerlingen van groep 1 t/m 8. De groepen maken één keer per jaar gebruik van dit aanbod en het kost €7,50 per leerling. We willen hier een extra impuls aan geven door scholen de gelegenheid te geven gedurende de schoolperiode 2022-2023 een extra activiteitsaanbod te doen. Daarbij breiden we het cultuurmenu uit met aanbod van andere instellingen in de gemeente. En we maken het aanbod kosteloos, zodat de drempel zo laag mogelijk is. Het aanbod zal gericht zijn op zelf maken en doen, vanuit het onderwijs kregen we signalen dat daar vooral behoefte aan is.</p> <p>Uitgangspunten PO;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aansluiten bij de vraag van de school: die kiest de speerpunten, aansluitend bij de interventies die de school al neemt.</li> <li>- Aansluiten bij de bestaande structuur van het Cultuurmenu Groningen.</li> <li>- Duurzaamheid door versterken van samenwerking. Scholen maken (opnieuw) kennis met de culturele instellingen, en omgekeerd. Cultuuronderwijs krijgt een kwalitatieve impuls die bijdraagt aan het cultureel bewustzijn van de scholen.</li> <li>- Meer maken dan meemaken.</li> </ul> <p>Uitgangspunten VO;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bestaande structuren gebruiken. Bijvoorbeeld aanhaken bij de succesvolle VMBGO-dag.</li> <li>- We zetten met nadruk in op het zelf doen en maken.</li> <li>- Met incidentele middelen, structurele verbetering doorvoeren. K&amp;C zet ook op andere manieren in op de verbinding onderwijs cultureel veld. Er kunnen andere middelen worden aangewend om de activiteiten te borgen.</li> </ul>
Relatie met coronagerelateerde leervertragingen	Door extra in te zetten op cultuuronderwijs, wordt er geïnvesteerd in de sociale, emotionele en identiteitsontwikkeling van kinderen. In de afgelopen 1,5 jaar is hier weinig ruimte voor geweest. 'Voor kinderen die angstig zijn om fouten te maken kan actieve cultuurbeoefening ontspanning geven en een kans bieden om zich te laten zien. In de kunstles gaat het om jouw idee of verhaal en de uitwisseling daarover met anderen. Daarbij is er geen goed of fout, maar zijn er verschillen in hoe je over iets kunt denken, naar iets kunt kijken of ervaren. Dat is een leerzame ontdekking of ervaring voor alle leerlingen.'

Relatie met bestaand (onderwijs)beleid	Vanuit cultuurbeleid en onderwijsbeleid zetten we in op gelijke ontwikkelkansen voor kinderen. Kinderen die van huis uit niet met cultuur in aanraking komen, maken kennis met cultuur op school. Door op jonge leeftijd met kunst en cultuur in aanraking te komen leren kinderen over de wereld waarin wij leven, en hoe zij zich verhouden tot die wereld. Door de subsidie die wij geven aan K&C en door mee te doen aan de regeling CMK dragen wij bij aan de versterking van het cultuuronderwijs. Dit plan zorgt ervoor dat kinderen nog vaker in aanraking komen met cultuur.
Resultaat en vervolg	Er wordt extra aandacht besteed aan de scholen die nu nog niet meedoen aan het cultuurmenu. We hopen hierbij dat zij door deze kennismaking vaker gebruik gaan maken van het cultuurmenu. Voor het VO is het een extra impuls om meer te doen met cultuur en een relatie op te bouwen met de culturele instellingen. Het resultaat is dat we meer leerlingen bereiken met kunst en cultuur.
Trekker	K&C
Samenwerkende partijen	CKC in Haren Forum Groningen Grand Theatre GRID Groninger Museum Het Houten Huis Kunstpunt Groningen NNO SPOT Groningen Synagoge Groningen
Uitvoeringsperiode	Vorbereiding februari – mei 2022 Uitvoering - schooljaar 2022 – 2023
Begroting	We gaan uit voorlopig uit van een gelijke verdeling over PO en VO: € 50.000 (inzet in 2022 €30.000,-; in 2023 €20.000,-). De activiteiten worden kosteloos aangeboden <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisatie en uitvoering (projectmedewerker &amp; adviseur): € 15.000</li> <li>- Activiteitenbudget: € 30.000</li> <li>- Materiaalkosten (onvoorzien, materialen, communicatiemiddelen): € 5.000</li> </ul>
Aanvraag financiële middelen NPO	€ 100.000

<b>2.3.</b>	<b>Cultuur: 'Ruimte voor kunst'</b>
Doel	'Kunstvakdocenten duurzamer, breder en frequenter in te zetten in het basisonderwijs om het cultureel bewustzijn van kinderen te stimuleren.' Kunstvakdocenten leren naast het lesgeven in hun eigen vakgebied (muziek, beeldend etc.) vakoverstijgend en procesgericht te werken. Kennis, houding en vaardigheden worden getraind rondom zelfstandig lesgeven en het pedagogisch en didactisch handelen. Scholen vergroten zo de onderwijscapaciteit, en leerlingen krijgen meer cultuuronderwijs dat bijdraagt aan de creatieve en sociale ontwikkeling.
Doelgroep	Primair onderwijs en kunstvakdocenten
Korte omschrijving	Het gaat om het onderzoek doen naar de behoefte en potentie van een BIK-opleiding (beroepskunstenaars in de klas) in Groningen. K&C en VRIJDAG hebben samen in Groningen een goed functionerend netwerk van vakkrachten die kinderen en jongeren begeleiden in hun culturele en creatieve ontwikkeling. Een deel van die vakkrachten staat bijvoorbeeld als muziekdocent daadwerkelijk op een school voor de klas. We onderzoeken of deze vakkrachten hun kennis en ervaring meer en breder in willen zetten voor het onderwijs. Zo slaan we twee vliegen in één klap. Scholen vergroten op deze manier de onderwijscapaciteit omdat de zittende leerkrachten elders in de school kunnen worden ingezet om te werken aan de NPO-doelen (inhalen van leerachterstanden) en leerlingen krijgen zo meer cultuuronderwijs, waarvoor experts worden ingezet, die de creatieve en sociale ontwikkeling van het kind stimuleren en bij kunnen dragen aan andere onderwijsdoelen zoals het inhalen van leerachterstanden. Een kwestie van slim organiseren. Er ligt een voorstel voor een onderzoeksfase waarna januari 2022 gestart kan worden met de uitvoering.
Relatie met corona-gerelateerde leervertragingen	Door extra in te zetten op cultuuronderwijs wordt er geïnvesteerd in de sociale, emotionele en identiteitsontwikkeling van kinderen. In de afgelopen 1,5 jaar is hier weinig ruimte voor geweest. 'Voor kinderen die angstig zijn om fouten te maken kan actieve cultuurbeoefening ontspanning geven en een kans bieden om zich te laten zien. In de kunstles gaat het om jouw idee of verhaal en de uitwisseling daarover met anderen. Daarbij is er geen goed of fout, maar zijn er verschillen in hoe je over iets kunt denken, naar iets kunt kijken of ervaren. Dat is een leerzame ontdekking of ervaring voor alle leerlingen.' Daarnaast ontstaat er ruimte bij andere docenten omdat de kunstvakdocenten breder kunnen worden ingezet.
Relatie met bestaand (onderwijs)beleid	Vanuit cultuurbeleid en onderwijsbeleid zetten we in op gelijke ontwikkelkansen voor kinderen. Kinderen die van huis uit niet met cultuur in aanraking komen, maken kennis met cultuur op school. Door op jonge leeftijd met kunst en cultuur in aanraking te komen leren kinderen over de wereld waarin wij leven, en hoe zij zich verhouden tot die wereld. Door de subsidie die wij geven aan K&C en door mee te doen aan de regeling CMK dragen wij bij aan de versterking van het cultuuronderwijs. Dit plan zorgt ervoor dat cultuuronderwijs nog meer wordt geborgd.
Resultaat en vervolg	Ruimte voor de leerkrachten en vergroten aanbod cultuurdocenten.
Trekker	VRIJDAG en K&C

Samenwerkende partijen	PO-scholen Kinderopvang Kunstvakopleidingen Hanzehogeschool, Artes en NHL Stenden VRIJDAG K&C
Uitvoeringsperiode	Onderzoek najaar 2021. Start uitvoering in 2022.
Begroting	
Aanvraag financiële middelen NPO	Voor de onderzoeksfase: €10.000 Voor de verdere uitvoering, op basis van onderzoeksfase: € 140.000

<b>2.4.</b>	<b>Taal- en leesstimulering</b>
Doel	Middels een kwaliteitsimpuls een goede bijdrage leveren aan het inhalen van de onderwijsachterstanden die tijdens de coronacrisis zijn ontstaan. Een goed functionerende, actuele schoolbibliotheek en deskundige ondersteuning op het gebied van leesbevordering en digitale geletterdheid dragen bij aan een beter leerklimaat.
Doelgroep	Basisscholen in de gemeente Groningen met nadruk op de scholen in de aandachtsgebieden.
Korte omschrijving	<p>Met dit project wil Forum Groningen op korte termijn de leervertraging door corona van scholieren in het basisonderwijs bestrijden door een impuls te geven aan de leer- en leesomgeving en zo de digitale- en de leesvaardigheid van de scholieren te verbeteren. Dit bereiken we middels de inzet van een lees-/mediaconsulent, verbetering van de kwaliteit en uitbreiding van de collectie en uitleenmogelijkheden, het aanbieden van leesactiviteiten en het bieden van kennis en expertise op het gebied van leesbevordering. De omvang van de impuls is afhankelijk van de behoeften van de school. Die behoeften zijn in kaart gebracht middels een QuickScan waardoor maatwerk kan worden geleverd en de kwaliteitsimpuls bibliotheek op school zo effectief mogelijk kan worden ingezet.</p> <p><b>Bouwstenen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Netwerk en beleid - Bibliotheek, school en gemeente maken gezamenlijke afspraken over hun beleid op het gebied van lezen en digitale geletterdheid</li> <li>- Expertise – Bibliotheek en school zetten hun deskundigheid in om, samen met ouders, het lezen thuis en op school en om het werken met digitale media te verbeteren.</li> <li>- Collectie – Alle leerlingen lenen regelmatig uit een inspirerende collectie boeken in een gezellige leesomgeving in de school en/of in de openbare bibliotheek.</li> <li>- Activiteiten – Er is elke dag aandacht voor vrij lezen, voorlezen en praten over boeken en er zijn activiteiten (ook voor ouders) rondom leesbevordering, lezen thuis en informatievaardigheden/mediawijsheid</li> <li>- Monitor – Bibliotheek en school stellen jaarlijks doelen vast rondom lezen en digitale geletterdheid op basis van monitormetingen bij leerlingen en leerkrachten</li> <li>- Digitale portaal - alle leerlingen gebruiken een digitale omgeving voor het zoeken en uitleenen van boeken en voor het vinden van leestips en betrouwbare informatie (V@school)</li> <li>- Een evaluatiesysteem (“Sterrentest”) toont per bouwsteen aan hoeveel procent van de optimale situatie is gerealiseerd.</li> </ul> <p><b>Focus</b></p> <p>De nadruk ligt op de scholen die voor de grootste uitdaging staan. Door maatwerk te leveren worden de middelen zo effectief mogelijk ingezet. Op basis van een QuickScan en in overleg met de betreffende school kan per school worden bepaald welke ondersteuning en interventies nodig zijn. Dit kan in de vorm van actualisering en uitbreiding van de schoolcollecties, ondersteuning bij de inrichting en het beheer van de schoolbibliotheek en scholing van leerkrachten, bibliotheekouders en pedagogisch medewerkers en activiteiten op het gebied van leesbevordering en digitale geletterdheid.</p>

Relatie met corona-gerelateerde leervertragingen	Door de coronasluiting van de scholen en de overschakeling naar thuisonderwijs is leervertraging ontstaan en zijn de reeds bestaande verschillen tussen leerlingen verder vergroot. Laaggeletterde ouders of ouders met een niet Nederlandse achtergrond voelen zich vaak niet in staat het thuisonderwijs goed op te pakken. Ook bleken de digitale vaardigheden soms niet aanwezig om de onlinethuisprogramma's goed uit te voeren.
Relatie met bestaand (onderwijs)beleid	Om laaggeletterdheid tegen te gaan heeft het ministerie van OCW een Leesoffensief opgestart gericht op leesontwikkeling van kinderen en jongeren, begeleid door ouders en professionals. De rol van de bibliotheek is een substantiële bijdrage te leveren aan dit Leesoffensief, mede vanuit de Leescoalitie. Op landelijk, provinciaal en vooral lokaal niveau zorgt de bibliotheek voor borging van leesbevordering in het eigen beleid.
Resultaat en vervolg	De toegevoegde waarde zit in de bevordering van de lees- en leeromgeving op school én thuis, ouderbetrokkenheid middels voorleeshulp, activiteiten op het gebied van cultuur en techniek, professionalisering van schoolleiders, docenten en ouders op het gebied van collectiebeheer en het bevorderen van digitale- en leesvaardigheden. Op de lange termijn zal de investering in de bibliotheek op school in de vorm van vergroting van de kennis van leerkrachten en ouders op het gebied van leesbevordering en digitale vaardigheden, een uitleensysteem en de goede bibliotheekcollectie een sterk verbeterde leer- en leesomgeving op de basisscholen in de gemeente Groningen bewerkstelligen.
Trekker	Forum Groningen
Samenwerkende partijen	Forum Groningen, PO in Groningen, Gemeente Groningen
Uitvoeringsperiode	Van 1-1-2022 tot 31-7-2023 (60 schoolweken)
Begroting	Expertise <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scholen in de aandachtsgebieden; gemiddeld 3 uur per week per school lees-mediaconsulent = 180 uur x 14 scholen = 2520 uur x € 65 = € 163.800</li> <li>- Ondersteuning overige scholen; 51 x 20 uur = 1.040 uur voor ondersteuning schoolbibliotheek/scholing medewerkers x € 65 = € 67.600</li> <li>- Coördinatie binnen eigen uren Forum; 60 uur x € 85 = € 5.100</li> </ul> Collectie; per school een verschillende aanpak nodig: € 91.744 (Voor)leesbevorderingsactiviteiten; materiaalkosten nieuwe programma's binnen- en buitenschools: € 20.000
Aanvraag financiële middelen NPO	Totaal aanvraag: € 348.244

<b>2.5</b>	<b>NDE: Terug de natuur in, een extra impuls voor natuurbeleving</b>
Doel	We willen kinderen extra kansen geven om natuurervaringen op te doen, na een periode van corona waarin dit veel minder het geval was. Daarvoor gaan we educatieve wandelroutes ontwikkelen.
Doelgroep	De primaire doelgroep: Leerlingen basisonderwijs. Maar omdat de wandelroutes in de openbare ruimte liggen, kan elke inwoner er gebruik van maken.
Korte omschrijving	Door corona hebben de basisscholen minder gebruik kunnen maken van het aanbod van NDE. Met name in de periode toen de scholen en de schooltuinen dicht waren, hebben de leerlingen minder natuureducatie gekregen en zijn ze via de school minder in aanraking gekomen met de natuur. We willen deze achterstand in natuurervaringen inlopen door het bestaande NDE-aanbod de komende 2 jaar uit te breiden met 4 à 5 educatieve wandelroutes. Waardoor kinderen op een laagdrempelige manier de natuur kunnen beleven. Op meer plekken in Nederland zijn natuurorganisaties bezig met het ontwikkelen van zulke routes, waarbij informatie ontsloten wordt door het scannen van QR-codes. De beoogde wandelroutes kunnen uitstekend gebruikt worden door scholen (binnen of buiten schooltijd) om op een laagdrempelige manier natuurlessen in de natuur te geven in de nabijheid van school. Als we de eerste routes in de nabijheid van scholen in de binnenstad, Haren en Ten Boer kunnen ontwikkelen, worden deze scholen ook beter bediend. We kunnen de routes zo ontwikkelen dat deze ook uitstekend gebruikt kunnen worden door ouders/grootouders met kinderen.
Relatie met bestaand (onderwijs)beleid	Het is een plus op het bestaande aanbod van NDE. Het sluit aan bij het natuuronderwijs van de scholen omdat we de kerndoelen van het onderwijs verwerken in de natuurroutes. Het kerndoel waarin staat dat 'leerlingen respectvol en verantwoordelijk leren omgaan met elkaar en met zorg en waardering voor de leefomgeving'. Deze zorg en waardering komen niet vanzelf, het moet gevoed worden. Door kinderen prikkelende natuurervaringen op te laten doen, die ze niet snel zullen vergeten. Door ze de gelegenheid te bieden hun wereld met hoofd, hart en handen te leren kennen en onderzoeken.
Trekker	NDE, Jurian Bajema
Samenwerkende partijen	Het ontwikkelen van de educatieve wandelroutes willen we gezamenlijk met de scholen/ leerlingen tot stand brengen.
Begroting	Totaal € 50.000 per jaar, opgebouwd uit personele kosten (0.5 fte) en materiaalkosten.
Aanvraag financiële middelen NPO	€ 100.000

<b>3.1.1</b>	<b>Versterken zorg en welzijn basisonderwijs – PO/WIJ-team</b>
Doel	Kwaliteitsslag maken door in een stadsdeel te experimenteren met 1 à 2 medewerkers vanuit Wij Groningen die de aansluiting onderwijs – (preventief) jeugdhulp eenduidig voor de scholen in het gebied Zuid (exclusief Haren) te organiseren.
Doelgroep	Alle PO scholen in Zuid, exclusief Haren
Korte omschrijving	Om de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp te verbeteren zijn in schooljaar 2021-2022 op alle basisscholen in de gemeente Groningen kindteams ingericht. Deze kindteams worden georganiseerd vanuit het onderwijs en bestaan uit vaste teamdeelnemers vanuit de WIJ, leerplicht en de GGD. Dat is een goede eerste stap om naast casusbespreking ook preventief op regelmatige en vaste basis met elkaar op te trekken. Het is echter niet voldoende. Om een kwaliteitsslag te maken is er de wens om de medewerkers van Wij in de kindteams vanuit een PO/WIJ-team te laten werken.
Relatie met corona-gerelateerde leervertragingen	Door de corona-periode ervaren meer kinderen psychosociale klachten. Versterken van de samenwerkingsstructuur van onderwijs en jeugdhulp draagt bij aan een goede aanpak.
Relatie met bestaand (onderwijs)beleid	Onderdeel van Kindteams zoals afgesproken met onderwijs, leerplicht en JGZ. Uitvoering van afspraken vanuit Thuiszitterspact.
Resultaat en vervolg	Door meer eenduidigheid in de aansturing van de jeugdgeneralisten vanuit Wij Groningen in de scholen toewerken naar meer eenduidigheid in het werken van de kindteams. De basis in het PO voor aansluiting (passend) onderwijs en jeugdhulp.
Uitvoeringsperiode	15 oktober 2022 - 15 oktober 2023
Begroting	2022: € 15.470 2023: € 60.960
Aanvraag financiële middelen NPO	Totaal: €76.430



<b>3.1.2</b>	<b>Versterken zorg en welzijn basisonderwijs: Druk en Dwars</b>
Doel	Druk en Dwars biedt leerkrachten handvatten om positief en effectief om te gaan met druk en dwars gedrag van kinderen in de klas. Dit heeft naar verwachting een positief effect op de sociale- en emotionele ontwikkeling van de kinderen, verkleint eventuele leervertraging en vergroot positieve cognitieve, sociale en educatieve ervaringen. Daarmee wordt beoogd eventuele schooluitval te voorkomen.
Doelgroep	Leerkrachten in het basisonderwijs
Korte omschrijving	Door een gecoördineerde en geïntegreerde aanpak thuis, op de opvang en op school wordt écht geïnvesteerd in een andere kijk op en aanpak van druk en dwars gedrag en kan blijvende impact worden bereikt (o.a. voorkomen schooluitval). We starten op 2 scholen in de gemeente, bij voorkeur op een IKC. Tegelijk met het implementeren van de trainingen voor onderwijs en kinderopvang, zal de oudercursus van Druk & Dwars aangeboden worden via de deelnemende scholen en SKSG-locaties. De training voor onderwijs en kinderopvang bestaat uit 6 bijeenkomsten van 3,5 uur.
Relatie met corona-gerelateerde leervertragingen	De basistraining Druk en Dwars voor leerkrachten in het basisonderwijs draagt bij aan de volgende bestedingsdoelen van het Herstelprogramma: <i>Versterken ontwikkelingskansen van kinderen en jongeren</i> : leerkrachten worden ondersteund en getraind in het positief en effectief omgaan met druk en dwars gedrag van hun leerlingen en kunnen ouders beter adviseren. <i>Versterken van hulp en zorg in en rond het onderwijs</i> : door deze aanpak krijgen leerkrachten direct toepasbare handvatten. Hierdoor is minder inzet van jeugdhulp nodig.
Relatie met bestaand (onderwijs)beleid	De basistraining Druk en Dwars voor leerkrachten in het basisonderwijs draagt bij aan de actielijn 'onderwijs als gelijkmaker' en het maatschappelijk akkoord 'sociale inclusie in het onderwijs'.
Resultaat en vervolg	Resultaat van de basistraining Druk en Dwars voor leerkrachten basisonderwijs is dat de leerkrachten beter om kunnen gaan met druk en dwars gedrag in de klas, dat de problematiek wordt genormaliseerd en gedemedicaliseerd en dat schooluitval of verwijzing naar jeugdhulp wordt voorkomen.
Trekker	Gemeente Groningen
Samenwerkende partijen	Schoolbesturen, RUG, Effectief Onderwijs
Uitvoeringsperiode	1-9-2022 tot 31-7-2024
Begroting	De eerste drie groepen basistraining Druk & Dwars kosten € 6.750,00 per groep (10 deelnemers, inclusief boek ADHD: Macht en Misverstanden, trainingsmap, catering en locatie). Voor drie groepen zijn de kosten dan € 20.250,00 in totaal.
Aanvraag financiële middelen NPO	€ 20.250,- voor 3 groepen van 10 leerkrachten

<b>3.2</b>	<b>Versterken zorg SBO</b>
Doel	Zichtbare verbetering van het onderwijsperspectief van de leerlingen SBO
Doelgroep	Leerlingen van het Speciaal Basisonderwijs op de volgende scholen: Fiducia, Kimkiel, Bekenkampschool, De Meerpaal/Steiger
Korte omschrijving	We zetten NPO-middelen in zodat we kunnen experimenteren met inzet van extra ondersteuning op de SBO-scholen. De uitkomsten hiervan kunnen meegenomen worden in de provinciale, bestuurlijke opdracht voor het realiseren van collectieve ondersteuning in o.a. het SBO.
Relatie met corona-gerelateerde leervertragingen	De noodzaak voor deze extra ondersteuning is extra sterk naar voren gekomen tijdens de Corona-periode. Gebleken is dat meer kinderen psychosociale klachten ervaren. Binnen het SBO zitten veelal al kinderen die extra aandacht behoeven en kwetsbaarder zijn. Laagdrempelige ondersteuning, en daar waar nodig een snelle schakeling met jeugdhulp, is wenselijk om verdere problematiek te voorkomen. De inzet van de WIJ medewerkers binnen het SBO kan hierin voorzien.
Relatie met bestaand (onderwijs)beleid	Middels de OOGO's is in het voorjaar van 2021, provincie-breed, door onderwijs en gemeenten de opdracht gegeven om te komen met een plan voor het gezamenlijk vormgeven én financieren van ondersteuning in het SBO, SO en VSO. In het kader hiervan ligt al langer de vraag van de SBO-scholen voor om extra ondersteuning vanuit de WIJ te krijgen. Dit is een logisch verzoek gezien de aard van de problematiek van de leerlingen.
Resultaat en vervolg	Voor alle leerlingen van de school die aanvullend jeugdhulp nodig hebben, is een integrale intake gehouden en een integraal ondersteunings- en ontwikkelingsplan opgesteld en uitgevoerd. De verbinding, afstemming en samenwerking tussen onderwijs en partners is versterkt. Het onderwijsperspectief van de leerlingen is toegenomen. Het aantal thuiszitters per school is nul. En het gebruik van (individuele) specialistische jeugdhulp is meetbaar afgenomen.
Trekker	WIJ Groningen
Samenwerkende partijen	SBO, WIJ Groningen en anderen. Het project maakt integraal onderdeel uit van de reguliere overlegstructuur Thuiszitterspact 2.0 in de gemeente Groningen.
Uitvoeringsperiode	1 januari 2022 t/m 1 juli 2024
Begroting	Personele kosten WIJ: € 145.870 Overige kosten: € 16.130 Verlenging: € 112.000
Aanvraag financiële middelen NPO	€ 274.000

<b>3.3.1</b>	<b>Versterken zorg en welzijn VO: Bounce</b>
Doel	Versterken van de weerbaarheid en veerkracht van jongeren evenals preventie radicalisering en extremisme
Doelgroep	Jongeren tussen de 12 en 18 jaar
Korte omschrijving	<p>Bounce is een bewezen effectieve weerbaarheidstraining bedoeld voor jongeren tussen de 12 en 18 jaar. Het is een actieve en psycho-fysieke training waarbij jongeren hun veerkracht versterken. De training wordt gegeven aan groepen van maximaal 14 leerlingen, waarbij we de veiligheid van de leerling erg belangrijk vinden. De training wordt verzorgd door twee trainers per groep.</p> <p>Naast dat de jongeren getraind worden krijgen ook ouders en eerstelijners de gelegenheid bijeenkomsten bij te wonen. Hierin leren ze wat hun rol is, hoe ze kunnen ondersteunen in het vergroten van de weerbaarheid van hun kinderen/leerlingen en hoe ze kunnen reageren bij ongerustheid of crisis. Verder bestaat het pakket van Bounce ook uit een training voor professionals. Alle VO-scholen in Groningen zijn benaderd om gebruik te maken van deze training.</p>
Relatie met corona-gerelateerde leervertragingen	<p>De jongeren leren om sterke idealen op een positieve manier te ontwikkelen en uit te dragen. Ze vergroten met deze training hun veerkracht en weerbaarheid. En deze training is ook erg goed voor de groepsdynamiek.</p> <p>Dit zijn allemaal items die nauw in verband staan met corona gerelateerde leervertragingen.</p>
Relatie met bestaand (onderwijs)beleid	Het is een preventief collectief aanbod wat de vraag naar (intensieve) jeugdhulp kan/doet verminderen.
Resultaat en vervolg	Het resultaat wat we willen behalen is om zoveel mogelijk jongeren te bereiken met deze Bounce training. Jongeren worden hierdoor veerkrachtiger en weerbaarder gemaakt waardoor ze minder snel in een hulpverleningstraject zullen komen of met politie/justitie in aanraking komen. Dit project loopt tot 31-07-2023, maar uiteraard zouden we graag zien dat dit een vaste plek kan krijgen binnen het VO-onderwijs. Ook bestaat de wens dat deze training binnen de reguliere jeugdhulp en eventueel binnen het MBO kan worden aangeboden.
Trekker	WIJ Groningen, Miriam Feddema
Samenwerkende partijen	Gemeente Groningen, NCTV, WIJ Groningen, VO-scholen, RadarAdvies en Arktos
Uitvoeringsperiode	01-09-2022 tot 31-07-2024
Begroting	Het budget zal worden gebruikt voor extra versterking van het VO WIJ team zodat we nieuwe trainers kunnen opleiden en de huidige trainers meer trainingen kunnen aanbieden en tegelijkertijd de bestaande individuele hulp vanuit VO Wij team kunnen blijven bieden. Ook wordt er budget gereserveerd voor materialen ten behoeve van de Bounce training.
Aanvraag financiële middelen NPO	<p>1 fte voor periode 1-9-2022 tot 31-07-2023</p> <p>Personele kosten: € 165.270</p> <p>Materiaalkosten: € 5.000</p> <p>Verlenging: € 79.290</p> <p>Totaal: € 249.560</p>

<b>3.3.2</b>	<b>Versterken zorg en welzijn VO: extra inzet t.b.v. kortdurende thuiszitters</b>
Doel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jongeren toeleiden naar onderwijsdeelname</li> <li>- Methodiek ontwikkelen die door VO Wij en partners in het onderwijs ingezet kan worden ter voorkoming van langdurig thuiszitten</li> </ul>
Doelgroep	Thuiszittende jongeren tussen de 12 – 18 jaar
Korte omschrijving	<p>In een brandbrief van SWV VO Groningen Stad is aandacht gevraagd voor het fors toenemen van het aantal thuiszitters in coronatijd. De meting van half december 2021 laat zien dat het om ruim 100 leerlingen gaat waar het voor corona in 2019 nog om 50 leerlingen ging. Door tijdelijke extra inzet van VO WIJ (2 fte) in het speciaal en regulier onderwijs willen we het tij keren. Focus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen die vallen in de ‘nieuwe’ categorie thuiszitters, specifiek vanuit coronaperspectief. Deze leerlingen zitten nog niet lang thuis, daarmee is de kans op succesvolle terugleiding naar school flink groter. Het snel herstellen van de balans van leerlingen biedt meer winstopties dan het inzetten op de langdurige groep thuiszitters van voor corona.</li> <li>- Inzet op die scholen waar de problematiek het grootst is: wat zijn de brandhaarden? Hiertoe wordt een nadere uitvraag gedaan bij het Expertise- &amp; Consultatieteam van SWV VO Groningen Stad i.s.m. Leerplicht.</li> </ul> <p>We zetten in op preventie, op licht curatieve inzet en op normaliseren. En vanuit de actie werken we ook aan methodiekontwikkeling, zodat we met incidentele middelen een duurzame investering kunnen realiseren. Hierbij maken we gebruik van de nieuwste wetenschappelijke inzichten vanuit het thuiszittersonderzoek ‘Weten wat werkt’. Met deze werkwijze creëren we een soort voorportaal van het traject Doorstart.</p>
Relatie met corona-gerelateerde leervertragingen	Door corona is de groep dreigende en werkelijke thuiszitters gegroeid. Door outreachende extra inzet van VO Wij, met de focus op extra ondersteuning van ouders en jongeren, en waar nodig met het onderwijs, leiden we jongeren terug naar onderwijsdeelname/school.
Relatie met bestaand (onderwijs)beleid	We werken samen met andere partners in het onderwijs: ECT, Leerplicht, scholen etc. En we stemmen af met andere maatwerkvoorzieningen t.b.v. thuiszitters.
Resultaat en vervolg	Thuiszitters als gevolg Corona zijn weer toegeleid naar onderwijsdeelname. Er is zicht op werkzame factoren, methoden en veronderstelde verbanden. Er is zicht op wanneer en waarom maatwerk moet worden toegepast.
Trekker	WIJ Groningen, Miriam Feddema
Samenwerkende partijen	SWV VO, Leerplicht, VO Scholen, zorgaanbieders, (VO) WIJ, Doorstart
Uitvoeringsperiode	01-06-2022 tot 31-07-2023
Begroting	2 fte voor periode 1-6-2022 tot 31-07-2023
Aanvraag financiële middelen NPO	Kosten: € 217.040

<b>3.4.</b>	<b>Extra inzet Brugfunctionaris</b>
Doel	<p>Alle kinderen hebben gelijke en voldoende kansen om zich positief en talentvol te ontwikkelen binnen het onderwijs en voelen zich onderdeel van de samenleving. Ze zijn instaat om op te groeien tot zelfstandige volwassenen die actief meedoen in de maatschappij</p> <p>Ouders nemen een belangrijke plaats in als het gaat om het stimuleren van de ontwikkelingskansen van kinderen. Om het bovenstaande effect te bereiken willen we gelijkwaardig educatief partnerschap tussen (venster)school en ouder stimuleren.</p> <p>Kinderen en gezinnen die extra aandacht of ondersteuning (buiten het onderwijs) nodig hebben, willen we dat zo vroeg en snel mogelijk bieden met eveneens als doel gelijke kansen te stimuleren.</p>
Doelgroep	We zetten de brugfunctionaris (BF) in op scholen in de aandacht wijken met een hoog percentage gezinnen in armoede/ gewichtenleerlingen
Korte omschrijving	<p>De Brugfunctionaris heeft de afgelopen 10 jaar laten zien dat ze een goede ingang hebben bij deze ouders en dat ze regelmatig een eerste ingang vormen om vanuit vertrouwen een brug te kunnen slaan richting andere ondersteuning, zorg en talent ontwikkeling van het kind. De BF beschikt over een enorm netwerk en kennis van voorzieningen, extra regelingen voor kinderen in armoede, vrijwilligers inzet zoals maatjesprojecten voor kinderen enz.</p> <p>Een belangrijk advies is het uitbreiden van de uren BF om nog beter zichtbaar te zijn voor de kwetsbare groep ouders en meer inzet te plegen richting de voorschoolse voorzieningen.</p> <p>Door corona heeft een groep (kwetsbare) ouders zich teruggetrokken. Er is moeilijk contact mee te krijgen. Er is zorg om deze groep ouders en kinderen. Het is daarom gewenst dat er op korte termijn een uitbreiding komt van de uren op de scholen in de wijken met een hoog percentage kwetsbare gezinnen/ kinderen. Voor de kwaliteit is het van groot belang dat er goed geschoold personeel geworven wordt. Tot op heden is dit altijd gelukt om leerkrachten hiervoor in te zetten. Dit komt steeds meer onder druk te staan. We willen daarom in het eerste kwartaal 2022 een korte opleiding gaan ontwikkelen om ook mensen buiten het onderwijs de kans te gaan bieden om deze functie te vervullen.</p>
Relatie met bestaand (onderwijs)beleid	Ouderbetrokkenheid: BF werkt samen met het team een ouderplan uit. Zorgroute: BF is onderdeel van de nieuw in te richten kindteams (school- Wij Groningen)
Trekker	O2G, VCOG en KOC
Samenwerkende partijen	Gemeente Groningen, Wij Groningen. Netwerkpartners in wijk en stedelijk zoals Politie, Veilig Thuis, stichting Leergeld, Jeugdfonds sport en cultuur, Stadspas, zwemvangnet, Voedselbank, Humanitas, Kledingbanken.
Uitvoeringsperiode	1-1-2022 tot en met 31-7-2023
Begroting	<p>Inzet brugfunctionaris: extra inzet tot een totaal van gemiddeld 0,6 fte brugfunctionaris per school, inclusief coördinatie en scholing: jaarlijkse kosten € 685.000,-</p> <p>Beschikbaar vanuit PvE € 490.000.</p> <p>Aanvraag NPO: 1,5 (18 maanden) x 195.000 = € 292.500</p> <p>Ontwikkeling scholingsaanbod: € 60.000</p>
Aanvraag financiële middelen NPO	€ 352.500

### 3. De overige activiteiten

<b>3.5.</b>	<b>Schoolontbijt VO</b>
	Enmalig budget beschikbaar gesteld.
<b>4.2.</b>	<b>Middelen extra investeringen funderend onderwijs i.s.m. HBO en WO</b>
	<p>Dit onderdeel is vervallen. In eerste instantie was het de bedoeling ook NPO-middelen beschikbaar te stellen voor de aanpak van het personeelstekort in het funderend onderwijs. Voor deze aanpak zijn echter voldoende andere geldstromen vanuit het Rijk voor het onderwijs beschikbaar. Het Rijk financiert namelijk de Regionale Aanpak Leraren- en Personeelstekort Onderwijs (RAP). Dit zijn gesubsidieerde projecten om personeelstekorten aan te pakken. Er zijn twee RAP-projecten in Groningen, een voor het primair onderwijs en een voor het voortgezet onderwijs. Daarbij is de ontwikkeling van Schoolplein Noord opgenomen in deze projectplannen.</p> <p>Zie ook: <a href="https://www.schoolpleinnoord.nl/RAP">https://www.schoolpleinnoord.nl/RAP</a></p>
<b>4.1</b> <b>4.3</b>	<b>Overige activiteiten, reservering en kosten</b>
	<p>Met alle bovengenoemde activiteiten en interventies ligt er een afgewogen pakket met maatregelen. Tegelijkertijd zijn we ons ervan bewust dat er nog steeds tal van factoren van invloed zijn op de definitieve uitvoering, ook in schooljaar 2023-2024.</p> <p>Belangrijk aandachtspunt blijft de personele bezetting. Dit speelt structureel in het onderwijs zelf, maar ook bij alle partijen die betrokken zijn bij de uitvoering van de activiteiten en interventies.</p> <p>De verlenging van de uitvoeringsperiode geeft ons de mogelijkheid om in schooljaar 2023-2024 de resterende middelen gedurende het schooljaar in te zetten voor het goed kunnen afronden, dan wel het structureel kunnen inbedden van onderdelen van ons herstelprogramma.</p> <p>Tot slot zijn in de financiën ook de kosten meegenomen voor de inzet van expertise ten behoeve van planontwikkeling en uitvoering binnen en buiten de gemeentelijke organisatie (4.3).</p>

#### 4. Financieel overzicht 2021-2024

	Activiteit	Budget	
<b>1.</b>	<b>Versterken ontwikkelingskansen van kinderen en jongeren</b>		1.047.000
1.1.	Uitbreiding aanbod zomeractiviteiten -> vakantieactiviteiten	160.000	
1.2.	Uitbreiding zomeractiviteiten naar alle vakantieweken	140.000	
1.3.	Koppeling zomeractiviteiten - zomerscholen	140.000	
1.4.	Toeleiding kwetsbare kinderen naar vve	60.000	
1.5.	Versterken VVE-aanbod (= Beweegactiviteiten uit 2.1)	0	
1.6.	Versterken aanbod huiswerkbegeleiding	65.000	
1.7.a	Extra aanbod anderstaligen: New@home	80.000	
1.7.b	Extra aanbod praktijkonderwijs: Kansen in Praktijk Onderwijs	40.000	
1.8.1.	VSD Beijum & Lewenborg	198.000	
1.8.2.	Pedagogische wijkplannen	100.000	
1.8.3.	VSD Vinkhuizen	64.000	
<b>2.</b>	<b>Versterken sport, cultuur, taal/leesstimulering, NDE</b>		1.043.244
2.1.	Sport & Bewegen	345.000	
2.2.	Cultuur: "Aan de slag" en "Maak"	100.000	
2.3.	Cultuur: "Ruimte voor Kunst"	150.000	
2.4.	Taal/Leesstimulering	348.244	
2.5.	NDE: Terug de natuur in	100.000	
<b>3.</b>	<b>Versterken van hulp en zorg in en rond het onderwijs</b>		1.209.780
3.1.1	Versterken zorg en welzijn basisonderwijs: PO/WIJ-team	76.430	
3.1.2.	Versterken zorg en welzijn basisonderwijs: Druk en Dwars	20.250	
3.2.	Versterken zorg SBO	274.000	
3.3.1.	Versterken zorg en welzijn VO: Bounce	249.560	
3.3.2.	Versterken zorg en welzijn VO: Extra inzet kortdurende thuiszitters	217.040	
3.4.	Brugfunctionaris	352.500	
3.5	Schoolontbijt VO	20.000	
<b>4.</b>	<b>Overige activiteiten, reservering en kosten</b>		840.405
4.1.	Buffer afronding en borging activiteiten	433.862	
4.2.	Middelen extra investeringen funderend onderwijs i.s.m. HBO en WO	0	
4.3.	Inzet expertise voor planontwikkeling en -uitvoering	406.543	
		Totaal	4.140.429
	Beschikbaar budget (NPO + € 75.000 uit coronaperspectiefplan)		4.140.429