

Jaarverslag Leerplicht / RMC



2021 / 2022

Voorwoord wethouder Carine Bloemhoff

Afgelopen schooljaar werd opnieuw duidelijk hoe belangrijk school en leren is. Het lijkt zo vanzelfsprekend dat elk kind en elke jongere zich onbelemmerd kan ontwikkelen. Maar er kunnen allerlei omstandigheden zijn die maken dat dit niet zo is.

De coronacrisis heeft grote impact gehad op de ontwikkeling van onze jeugd. In het schooljaar 2021-2022 speelde deze crisis nog volop en was er opnieuw een lockdown. Toen alle scholen weer open waren, begon de oorlog in Oekraïne en kwamen onverwacht veel jonge vluchtelingen naar ons land. Ook deze kinderen en jongeren hebben recht op onderwijs. Met elkaar, onderwijs, gemeente en ketenpartners, hebben we de handen uit de mouwen gestoken. Binnen 6 weken konden vrijwel alle jongeren naar school en dat was geen gemakkelijke klus.

Leerplicht en RMC zijn van grote waarde. Schoolverzuim en schooluitval staat vaak niet op zichzelf en kan een uiting of voorbode zijn van meer complexe problematiek.

De leerplichtambtenaren en de RMC trajectbegeleiders komen dagelijks in contact met jongeren en hun ouders. Ze bieden een luisterend oor, zien wat er niet goed gaat en zoeken naar mogelijkheden en oplossingen. Uiteraard samen met de collega's in het werkveld van onderwijs, zorg en hulpverlening.

Voor u ligt het jaarverslag leerplicht en RMC van het schooljaar 2021-2022. Een bijzonder jaar. Waarin hard gewerkt is om, ondanks bijzondere omstandigheden, alle kinderen en jongeren te bieden waar ze recht op hebben: onderwijs en ontwikkeling.



Carine Bloemhoff,
wethouder Onderwijs
gemeente Groningen

Inleiding

De gemeentelijke taken met betrekking tot leerplicht en RMC worden uitgevoerd door medewerkers van de afdeling DMO Leerlingzaken. Leerplicht en RMC beschermen het leerrecht van de 5 tot 23 jarigen in onze gemeente en RMC regio.

Dit jaarverslag geeft een beeld van het schoolverzuim en de voortijdige schooluitval in schooljaar 2021-2022. Aan het einde van het verslag is enige achtergrondinformatie opgenomen over leerplicht en RMC.

Cijfers scholen en doelgroep 0 tot 23 jaar

Scholen in de gemeente Groningen

Aantal scholen/schoollocaties per 1 november 2022, verdeeld naar schoolsoort

Basisscholen: 55 locaties

SBO: 5 locaties

(V)SO: 19 locaties

Voortgezet onderwijs: 11 scholen 30 locaties

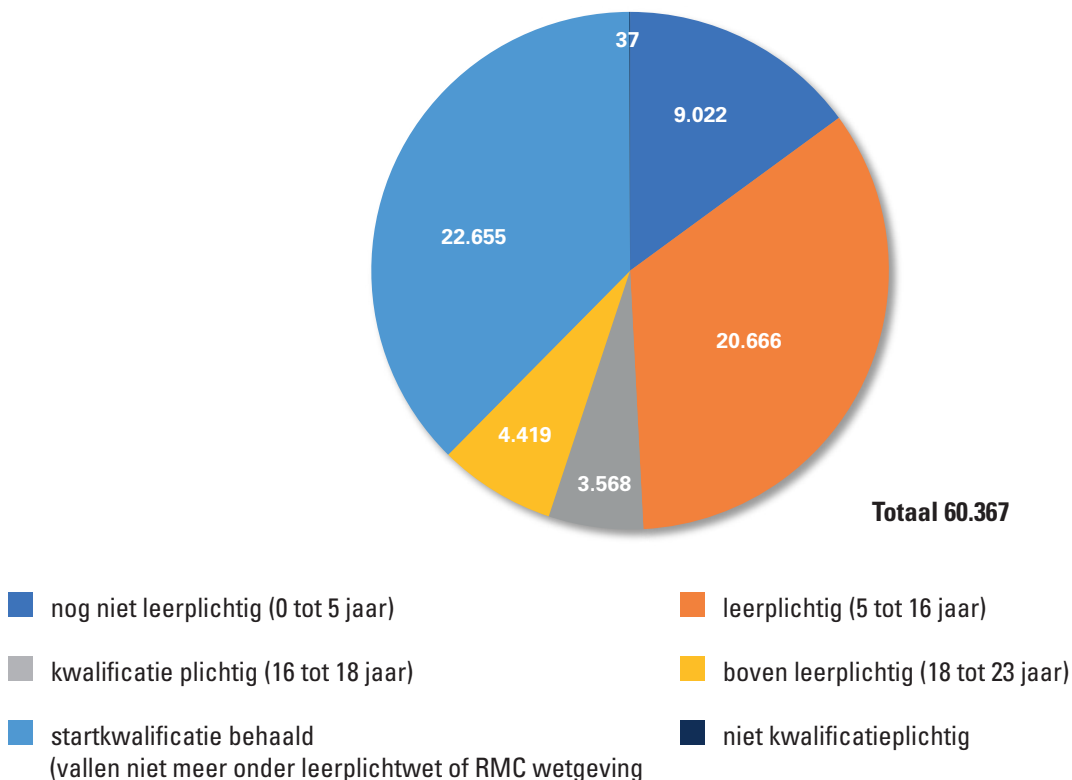
MBO: 4 scholen 14 vestigingen

Bron: DUO publicatiedatum 1 november 2022

De doelgroep

Aantal jongeren van 0 tot 23 jaar, gedurende het schooljaar 21/22 ingeschreven of ingeschreven geweest bij de gemeente Groningen in de Basis Registratie Personen, ingedeeld naar leerplichtstatus.

2021 / 2022



In het schooljaar 2021/2022 telde de Gemeente Groningen 60.367 jongeren tussen 0 en 23 jaar. Het jaar daarvoor waren er 60.997 (niet kwalificatieplichtigen zijn in deze cijfers meegenomen).

Leerplicht

Terugblik op het schooljaar 2021/2022

Schooljaar 2021/2022 was het derde jaar waarin Corona een grote rol speelde. Bij de start zag het ernaar uit dat het een "gewoner" jaar zou worden, maar al snel werd duidelijk dat dit niet het geval was. Er waren nog steeds kinderen die thuis bleven, omdat een familielid of zichzelf ziek waren of vanuit de angst om besmet te raken. Sommige scholen zorgden ook in deze situaties voor online- of thuisonderwijs, maar dat was niet overal mogelijk.

Bij leerplicht ging het bij veel casuïstiek om Corona en het bleef moeilijk om bij schoolverzuim vast te stellen wat de oorzaak was en in hoeverre van een kind of jongere gevraagd kon worden om wel naar school te komen. Spreekuren waren niet altijd mogelijk, waardoor er minder mogelijkheden waren om verzuim vroegtijdig te signaleren en oplopend verzuim te voorkomen.

Er werd veel gevraagd van leerlingen, ouders, leerkrachten, begeleiders, hulpverleners en ook van leerplichtambtenaren. Voor leerlingen die vastliepen was het niet altijd mogelijk om snel hulp in te schakelen. Er waren wachtlijsten voor jongeren die jeugdreclassering kregen opgelegd. Er zaten steeds meer kinderen thuis en de (V)SO scholen raakten vol. En vlak voor de kerstvakantie was er toch weer een lockdown. Tenslotte kregen we in maart een grote groep kinderen en jongeren uit Oekraïne voor wie we zo goed en zo snel mogelijk onderwijs moesten en wilden regelen.

In de cijfers van het jaarverslag zien we desondanks dat het aantal verzuimmeldingen van ingeschreven leerlingen niet is gestegen. Het ziekteverzuim is hierbij echter niet meegenomen, omdat alleen ongeoorloofd verzuim bij leerplicht moet en mag worden gemeld. De leerplichtambtenaar kan bij problematisch ziekteverzuim wel worden ingeschakeld om mee te denken en dat gebeurt steeds vaker.

De rol en focus van leerplicht verschuift van toezicht houden op de naleving van de leerplichtwet naar de bescherming van het recht op leren en ontwikkeling. Van handhaven naar signaleren, adviseren, meedenken en bemiddelen. Van afwezigheid naar aanwezigheid. Het onderscheid geoorloofd en ongeoorloofd verzuim is steeds minder belangrijk. Zoveel mogelijk aanwezig zijn op school of bij een alternatief leer- en ontwikkeltraject is van belang. Dit is een landelijke ontwikkeling die binnenkort wettelijk wordt verankerd. Er komen onder andere nieuwe regels voor de registratie van verzuim en leerplichtambtenaren krijgen inzage in het totale verzuim wanneer ze een verzuimmelding van een leerling onderzoeken.

Wat opvalt in de cijfers is de toename van het luxe verzuim, doordat meer ouders op vakantie konden gaan. Ook is het absoluut verzuim gestegen, vooral door de komst van leerplichtige kinderen uit Oekraïne die niet direct konden worden ingeschreven bij een school.

Schooljaar 2021/2022 was opnieuw een bijzonder, druk en onrustig jaar, waarin door alle partijen rond kinderen en jongeren alle zeilen zijn bijgezet om voor elke jongere onderwijs en ontwikkeling mogelijk te maken.

Absoluut verzuim

Afgelopen schooljaar kregen we bij Leerlingzaken via DUO 1379 meldingen van absoluut verzuim. Hierbij komt het voor dat we over 1 kind meerdere meldingen ontvangen. In schooljaar 2020/2021 was er 1184 keer sprake van absoluut verzuim. De toename heeft vooral te maken met de instroom van leerplichtige jongeren uit Oekraïne. Het aantal onterechte meldingen is toegenomen van 967 naar 1056. Meestal ontstaan deze doordat in- en uitschrijvingen van scholen niet goed op elkaar aansluiten. De leerplichtambtenaren en de medewerkers databeheer van Leerlingzaken brengen dit regelmatig onder de aandacht bij het onderwijs. Ook was er een wijziging in het systeem van DUO waardoor inschrijvingen van scholen na de zomervakantie later bij ons binnenkwamen.

Bij deze 1056 onterechte meldingen bleek er dus gelukkig toch een school te zijn voor het kind en hoefde de leerplichtambtenaar niet in actie te komen. Daarnaast waren verhuizingen te laat doorgegeven door ouders waardoor foutieve meldingen van absoluut verzuim ontstonden (76).

Voor de resterende 247 meldingen is de leerplichtambtenaar ingeschakeld (het jaar ervoor 172).

We hebben dit jaar 91 kinderen teruggeleid naar school (37%). Dit percentage is gelijk gebleven. Verder zijn 27 jongeren 18 jaar geworden en overgedragen aan de collega's van het RMC, 5 jongeren zijn toegeleid naar Route Arbeid en 4 naar dagbesteding. Er is in 1 situatie een proces verbaal opgemaakt voor absoluut verzuim. Opvallend is ook dit jaar het aantal jongeren dat na absoluut verzuim een vrijstelling heeft gekregen (61, vorig jaar 55). 37 van deze kinderen hadden vorig schooljaar ook een tijdelijke vrijstelling. We streven er naar om tijdelijke vrijstellingen op elkaar aan te laten sluiten zodat tussendoor geen periode van absoluut verzuim ontstaat, maar dit lukt niet altijd. Ook behandelen we nieuwe kennisgevingen van ouders die een beroep willen doen op vrijstelling van schoolinschrijving zo snel mogelijk. Soms zijn we hierbij echter afhankelijk van andere organisaties waardoor het lastig is om dit proces te versnellen. Er werden na absoluut verzuim 24 vrijstellingen afgegeven voor kinderen die niet eerder een vrijstelling bij onze gemeente hadden gehad: 11x was te laat doorgegeven dat er sprake was van onderwijs in het buitenland, 4x ging het om kinderen die nieuw kwamen wonen in de gemeente, 2 kinderen bleken uiteindelijk toch niet plaatsbaar te zijn en voor 7 kinderen werd voor het eerst een vrijstelling aangevraagd.

Voor 58 kinderen was op peildatum 1-8-2022 nog geen oplossing. Vorig jaar was dit bij 27 kinderen het geval. Op 20-12-2022 zijn 34 inmiddels ingeschreven bij een school, 4 gaan naar school maar zijn nog niet ingeschreven, 6 jongeren zijn verhuisd naar een andere gemeente, 1 is 18 jaar geworden en overgedragen aan het RMC. Voor 3 jongeren is een vrijstellingsprocedure in gang gezet en 1 jongere volgt een school vervangend traject. Met 7 jongeren krijgen we geen contact, deze zijn vermoedelijk teruggegaan naar Oekraïne. De resterende 2 jongeren zijn op dit moment niet in staat om onderwijs te volgen door persoonlijke omstandigheden.

Relatief en luxe verzuim

In het schooljaar 2021/2022 werd 824 keer melding gemaakt van relatief verzuim, de schooljaren daarvoor werden 890 respectievelijk 863 situaties onderzocht.

De leerplichtambtenaar maakt alleen proces-verbalen op als de andere drie routes van de Methodische Aanpak Schoolverzuim (vrijwillige jeugdhulp, Halt- straf, dwang in civielrechtelijk kader) niet wenselijk of niet haalbaar zijn. Er werd 26 keer een proces verbaal opgemaakt voor relatief verzuim, het jaar ervoor 27 keer. In 45 situaties van relatief verzuim werd een jongere verwezen naar Halt, in 2020/2021 22 keer. Bij veel meldingen concludeerde de leerplichtambtenaar dat een waarschuwing de meest passende maatregel was. Ook was in veel situaties geen maatregel nodig en werd in samenwerking met WIJ en andere partners gezocht naar passende ondersteuning of hulp voor ouders en/of jongere.

Het luxe verzuim is gestegen van 17 naar 74 meldingen. In schooljaar 2019-2020 waren dit 47. De schommelingen hangen samen met de Corona crisis. Er werd 32 keer een proces verbaal opgemaakt voor luxe verzuim (het jaar ervoor slechts 5 keer) en 37 ouders kregen een mondelinge waarschuwing.



Langdurig relatief verzuim

Langdurig relatief verzuim gaat over langdurig ongeoorloofd verzuim van jongeren met een schoolinschrijving. Deze term is van toepassing als het verzuim langer duurt dan 4 weken. In 2021-2022 was dit bij 38 jongeren het geval (het jaar ervoor 42). Van deze jongeren zijn 19 langer dan 3 maanden niet naar school gegaan (het jaar ervoor 24). Bij de andere 19 jongeren is het dus gelukt om eerder een oplossing te vinden en stopte het verzuim.

Voor bijna alle jongeren was op 1 augustus 2022 een oplossing gevonden. Bij 6 jongeren was dit bij het begin van het nieuwe schooljaar nog niet het geval. Voor deze jongeren werd nog onderzocht wat mogelijk was.

Vrijstellingen

In schooljaar 2021-2022 hadden 208 kinderen een vrijstelling. Het schooljaar daarvoor waren in totaal 184 kinderen vrijgesteld van onderwijs. Een groot deel van deze kinderen (109 kinderen/52%) heeft nog nooit een school bezocht. In schooljaar 2020-2021 ging dit om 100 van de 184 kinderen met een vrijstelling (54%); het jaar daarvoor waren dit 85 van de 173 (49%). Vorig schooljaar waren 99 kinderen vrijgesteld die eerder wel een schoolinschrijving hebben gehad. In 2020-2021 ging dit om 84 kinderen.

Wat betreft de soorten vrijstellingen zien we vooral een toename bij vrijstelling 5 onder c (+23). Deze kinderen bezoeken een school in het buitenland. Na een afname in het eerste jaar van de Coronacrisis kwam dit vorig schooljaar weer vaker voor.

De vrijstellingen 5 onder a (medische/psychische gronden) worden van rechtswege toegekend. Een groot deel van deze kinderen heeft nog nooit een school bezocht, het afgelopen jaar 83 van de 118 (70%). Een jaar eerder was dit deel 61%. Deze kinderen zijn vrijgesteld toen ze leerplichtig werden, waarbij de vrijstelling vaak eerst voor een jaar werd afgegeven en verlengd. Deze kinderen hebben bijna allemaal dagbesteding bij een jeugdhulporganisatie, zoals bijvoorbeeld Cosis of Accare.

De andere 35 kinderen hebben wel onderwijs gevolgd, maar zijn vastgelopen op school. Bij de meeste kinderen gebeurde dit terwijl ze het (V)SO of (S)BO bezochten. In het VO zijn er afgelopen schooljaar minder kinderen geweest die werden vrijgesteld vanwege medische/psychische belemmeringen. Dit was bij 7 kinderen het geval, een jaar eerder kwam dit nog 16 keer voor. Het terugdringen van het aantal vrijstellingen is 1 van de doelen van het Thuiszitterspact 2.0.. In het VO is dat goed gelukt.

In de leerplichtwet staat dat een onafhankelijke arts de aanvraag voor een vrijstelling op basis van artikel 5 onder a moet beoordelen. Als de arts oordeelt dat het desbetreffende kind niet (meer) kan worden toegelaten tot een school op basis van psychische en/of lichamelijke klachten, adviseert hij positief over de vrijstelling. Met dit advies kan de vrijstelling niet worden geweigerd door de leerplichtambtenaar. Vooruitlopend op nieuwe wetgeving worden de samenwerkingsverbanden passend onderwijs in de meeste situaties betrokken voordat de arts een advies geeft over onderwijsmogelijkheden. Als deze er wel zijn, bijvoorbeeld in de vorm van een onderwijszorgarrangement, hoeft er niet altijd een vrijstelling worden afgegeven, omdat de arts dan negatief adviseert of omdat ouders in deze situaties geen beroep meer doen op deze vrijstellingsgrond. Dat laatste is waar we naar streven. Elk kind heeft immers recht op ontwikkeling en onderwijs.

Preventieve activiteiten leerplicht

De Coronacrisis had ook in het schooljaar 2021-2022 veel invloed op het werk van de leerplichtambtenaren. Niet alle activiteiten waren mogelijk en er werd veel digitaal gewerkt. Toch zijn er diverse voorlichtingen gegeven aan ouders, scholen, leerlingen en ketenpartners. Op de meeste V(S)O scholen zijn spreekuren gehouden voor leerlingen met beginnend verzuim; hierbij werden ook leerlingen uit andere woongemeenten gesproken. De AOJ-teams op het VO overlegden regelmatig over verzuimaanpak en casuïstiek. In het PO werden de kindteams geïmplementeerd; het functioneren hiervan wordt begin 2023 geëvalueerd. Er werd veelvuldig samengewerkt om alle jongeren zoveel mogelijk in beeld en op school te houden. De leerplichtambtenaar had hierbij een adviserende, bemiddelende en signalerende rol. Deze rol wordt de laatste jaren groter, het accent ligt steeds meer op bescherming van leerrechten van kinderen en jongeren en minder op leerplicht. Ter illustratie: in 2021-2022 ging het om 648 preventie- en 251 zorgdossiers. Soms ging het hierbij om beginnend schoolverzuim, maar veel vaker om complexe (gezins) problematiek.

Thuiszitters en thuiszitterspact

In 2020-2021 is het actieplan thuiszitterspact 2.0 uitgewerkt en ondertekend. In het afgelopen schooljaar hebben we de uitvoering hiervan voortgezet. We blijven ons richten op het in beeld hebben en houden van alle kinderen en jongeren. De focus ligt op aanwezigheid en het voorkomen van verzuim. In het nieuwe thuiszitterspact is daarnaast de verbetering van de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp opgenomen. De activiteiten en resultaten van het thuiszitterspact worden begin 2023 in een aparte notitie geëvalueerd.



Cijfers leerplicht

Absoluut verzuim

Oorzaak / uitstroom absoluut verzuim	Aantal 2021/2022	Aantal 2020/2021	Aantal 2019/2020	Aantal 2018/2019	Aantal 2017/2018
Onterechte melding ¹	1056	967	917	2338	235
Buiten de regio verhuisd ²	76	45	57	60	52
Vrijstelling van inschrijving (terug) naar school ³	61	55	51	38	32
Route Arbeid (niet meer kwalificatie plichtig VSO)	5	5	4	3	7
18 jaar geworden	27	20	23	15	14
Dagbesteding	4	0	4	0	0
Proces verbaal	1	0	0	0	2
Detentie	0	2	0	1	0
Nog niet opgelost op 01-08-22	58	27	35	59	40
Totaal	1379	1184	1139	2620	423

¹ School had inschrijving niet doorgegeven, diploma te laat doorgegeven, jongere had startkwalificatie en vermoedelijke buitenlandse studenten

² Zowel jongeren naar andere gemeente als vertrokken met onbekende bestemming

³ terug naar school en particuliere opleiding

Relatief verzuim en luxe verzuim

Soort onderwijs bij relatief en luxe verzuim
(cijfers tussen haakjes zijn van 2020/2021 resp. 19/20)

Soort onderwijs	Relatief verzuim 2021/2022	Luxe verzuim 2021/2022
PO	70 (92) (114)	54 (10) (33)
SO	4 (11) (15)	1 (0) (1)
VO	440 (395) (428)	17(5) (11)
VSO	65 (71) (69)	1 (2) (1)
MBO	245 (321) (237)	1 (0) (1)
Totaal	824 (890) (863)	74 (17) (47)

Afhandeling bij relatief en luxe verzuim

Afhandeling	Relatief verzuim	Luxe verzuim	Totaal 2021/2022	Totaal 2020/2021	Totaal 2019/2020
Waarschuwing tijdens gesprek	557	37	594	388	333
Proces –verbaal	26	32	58	32	38
HALT	45	0	45	22	40
Schriftelijke waarschuwing	4	0	4	39	41
Geen straf nodig	168	0	168	363	435
Brief kennisgeving verzuim	21	0	21	63	22
Melding SVB	0	0	0	0	1
Niet afgesloten	3	5	8	0	0
Totaal	824	74	898	907	910

Langdurig relatief verzuim

Schooljaar 2021/2022	(Speciaal) basis onderwijs	(Voortgezet) speciaal onderwijs	Voortgezet onderwijs	Middelbaar beroepsonderwijs
Bij aanvang schooljaar	0	1	0	0
Nieuwe thuiszitters	6	13	16	2
Langer dan 3 maand	1	8	9	1
Verhuisd	0	0	0	0
18 jaar geworden	0	0	0	0
Opgelost	6	11	14	1
Actueel	0	3	2	1
Totaal aantal thuiszitters	6	14	16	2

Totaal: 38

Schooljaar 2020/2021	(Speciaal) basis onderwijs	(Voortgezet) speciaal onderwijs	Voortgezet onderwijs	Middelbaar beroepsonderwijs
Bij aanvang schooljaar	0	2	1	0
Nieuwe thuiszitters	10	19	6	4
Langer dan 3 maand	2	12	6	4
Verhuisd	1	1	0	0
18 jaar geworden	0	0	1	1
Opgelost	9	20	6	3
Actueel	0	0	0	0
Totaal aantal thuiszitters	10	21	7	4

Totaal: 42

Schooljaar 2019/2020	(Speciaal) basis onderwijs	(Voortgezet) speciaal onderwijs	Voortgezet onderwijs	Middelbaar beroepsonderwijs	
Bij aanvang schooljaar	0	1	6	0	0
Nieuwe thuiszitters	3	14	18	2	2
Langer dan 3 maand	2	11	17	2	2
Verhuisd	0	0	1	0	0
18 jaar geworden	0	0	0	1	1
Opgelost	3	12	20	1	1
Actueel 01-08-2020	0	3	3	0	0
Totaal aantal thuiszitters	3	15	24	2	2

Totaal:44

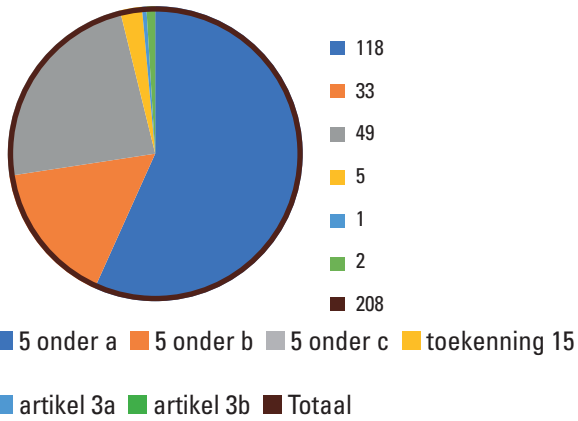
Vrijstelling

Vrijstelling per schoolsoort 2021/2022

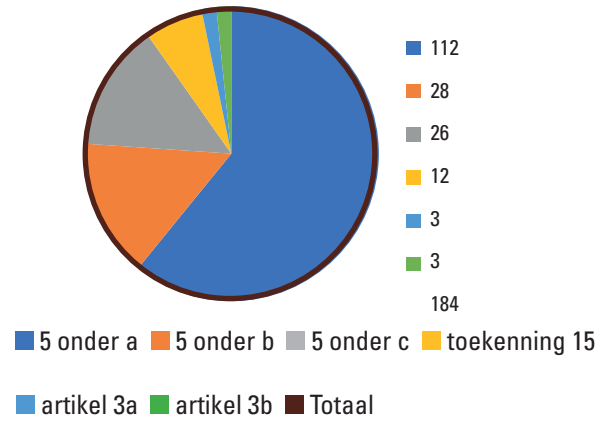
Vrijstellingen	(S)BO	(V)SO	VO	MBO	Geen onderwijs	Totaal
Art. 5 onder a	11	14	7	3	83	118
Art.5 onder b	9	0	1	0	23	33
Art.5 onder c	29	0	16	2	2	49
Art.15	nvt	2	0	2	1	5
Art. 3a	nvt	1	0	nvt	nvt	1
Art. 3b	nvt	0	2	0	nvt	2
Totaal						208

Vrijstelling per schooljaar

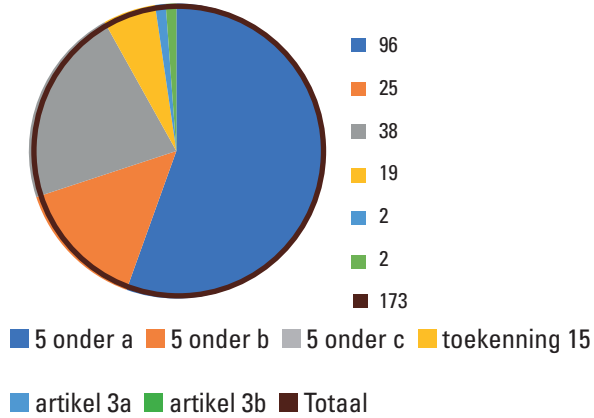
Schooljaar 2021 / 2022



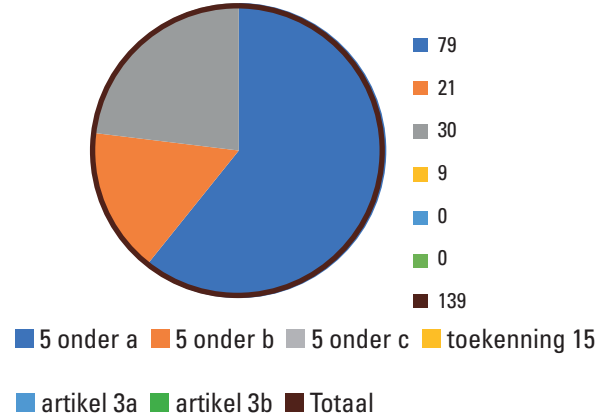
Schooljaar 2020 / 2021



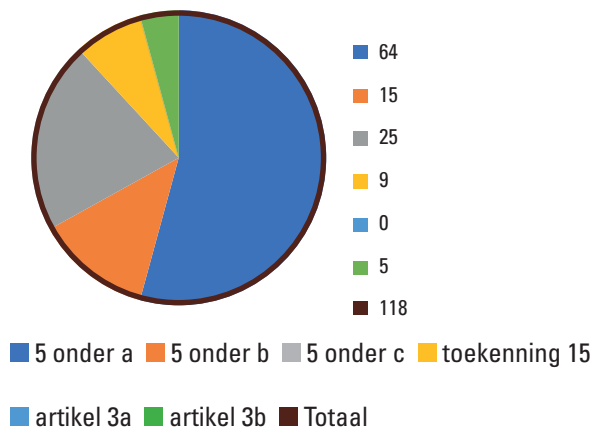
Schooljaar 2019 / 2020



Schooljaar 2018 / 2019



Schooljaar 2017 / 2018



Bij het tegengaan van voortijdig schoolverlaten (vsv) werken veel verschillende partijen samen. Jongeren zijn natuurlijk eerst zelf verantwoordelijk voor hun schoolloopbaan. Het sociale netwerk van de jongeren speelt uiteraard ook een grote rol. Daarnaast zijn de docenten, mentoren en begeleiders op school erg belangrijk. Zij hebben dagelijks contact met hun studenten. Door hun inzet en aandacht dragen zij bij aan het voorkomen van voortijdige schooluitval. Bovenop deze samenwerking worden extra maatregelen ingezet in het regionale vsv-programma 2021-2024. In dit programma wordt in regionaal verband samengewerkt door MBO-instellingen, gemeenten en ketenpartners om voortijdig schoolverlaten tegen te gaan.

De Regionale Meld- en Coördinatiefunctie voortijdig schoolverlaten (RMC) is vastgelegd in wetgeving en omvat de volgende taken:

- een sluitende melding en registratie van alle jongeren tussen 18 en 23 jaar die niet op school zitten en nog geen startkwalificatie (minimaal mbo-2 of havo-diploma) behaald hebben;
- benaderen en zorgdragen voor begeleiding van jongeren die zijn uitgevallen, gericht op terugleiden naar school, naar werk of een combinatie daarvan;
- opstellen van een regionaal programma samen met scholen, instellingen en organisaties voor een periode van 4 jaar, met daarin maatregelen ter voorkoming en bestrijding van voortijdig schoolverlaten van jongeren tussen de 12 en 23 jaar;
- monitoren en indien nodig begeleiden van jongeren in een kwetsbare positie.

De wettelijke definitie van jongeren in een kwetsbare positie luidt als volgt:

Jongere die jonger is dan 23 jaar, en

- a. die instroomt in of doorstroomt naar een entreeopleiding; of*
- b. die doorstroomt naar een basisberoeps opleiding of die uitstroomt uit het onderwijs, en die afkomstig is uit:*
 - 1. het voortgezet speciaal onderwijs;*
 - 2. het praktijkonderwijs;*
 - 3. (een leerwerktraject binnen) de basisberoepsgerichte leerweg van het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs;*
 - 4. de entreeopleiding.*

RMC regio Centraal en Westelijk Groningen zet zich met veel energie in om de jongeren te begeleiden naar de meest passende vervolgstap. We zetten in op begeleiding terug naar school en indien dit niet passend is ook richting werk en zorg of een combinatie hiervan. Dit doen we uiteraard in nauwe samenwerking met het onderwijs, de Wij teams, Werk- en Participatie en vele andere samenwerkingspartners. De centrale opdracht van het RMC is het voorkomen en terugdringen van het aantal jongeren tot 23 jaar dat voortijdig het onderwijs verlaat. We stimuleren alle jongeren, voor zover mogelijk, een startkwalificatie te behalen zodat ze een goede kans maken op de arbeidsmarkt en mee kunnen doen in de samenleving.

Hoewel de doelstelling van het RMC van oudsher vooral gericht was op het behalen van een startkwalificatie, verschuift dit langzaam. Zo zijn ook jongeren in een kwetsbare positie sinds 2019 wettelijk vastgelegd als doelgroep voor het RMC, terwijl zij niet altijd in staat zijn om een startkwalificatie te halen en jongeren die van het vso-pro uitstromen geen voortijdig schoolverlaters zijn. Bovendien wordt landelijk door o.a. het ministerie van OCW en branchevereniging Ingrado al onderzocht of de RMC-taak uitgebreid kan worden van 23 tot 27 jaar, mogelijk ook voor jongeren met een startkwalificatie. Zover is het nog niet, maar het toont wel aan dat de taak van het RMC zich niet slechts beperkt tot het behalen van een startkwalificatie. We hechten er daarom aan om te benadrukken dat ook de begeleiding naar arbeid of zorg een belangrijk onderdeel is van ons werk. Onze focus blijft liggen op het behalen van een diploma op het hoogst haalbare niveau, omdat wij dit zien als belangrijkste voorwaarde voor een duurzame, kansrijke start op de arbeidsmarkt. Een startkwalificatie leidt tot een grotere kans op werk, een hoger inkomen en een lager beroep op sociale voorzieningen, zoals uitkeringen, schuldhulpverlening en jeugdzorg.

Regionale samenwerking

Gemeenten werken voor het uitvoeren van de RMC functie samen in regio's. Dit is wettelijk vastgelegd. In Nederland zijn alle gemeenten verdeeld over 40 regio's. Deze regio's zijn vastgelegd in de uitvoeringsregeling Regionale Meld- en Coördinatiefunctie voortijdig schoolverlaten. De gemeente Groningen is de contactgemeente van de RMC regio Centraal en Westelijk Groningen. Naast de gemeente Groningen horen de gemeente Midden-Groningen en de gemeente Westerkwartier bij regio 03. (Centraal en Westelijk Groningen). Het RMC werkt intensief samen met het VO en MBO. Ook andere partijen zoals Werk- en Participatie, WerkinZicht, jeugdhulp, WMO etc. zijn goed betrokken.

Eens per maand vindt er onder voorzitterschap van de RMC coördinator, een overleg van het regioteam plaats waarin vertegenwoordigers van genoemde partijen aanwezig zijn. We informeren elkaar en zorgen er op die manier voor dat er samenhang en samenwerking is in onze werkwijze voor jongeren. We weten elkaar te vinden en maken gebruik van elkaars expertise.

Gemeenten en scholen in de RMC-regio hebben de wettelijke taak elke vier jaar een regionaal programma op te stellen en uit te voeren ter voorkoming en bestrijding van voortijdig schoolverlaten van jongeren tussen 12 en 23 jaar. Het huidige regionale programma loopt tot 2024. In dit programma zetten we stevig in op preventie en verstevigen van bestaande trajecten.

Door een externe partij is op vraag van de 4 RMC regio's van de arbeidsmarktregio (provincie Groningen en RMC regio NM-Drenthe) een uitgebreide inventarisatie gedaan naar alle vsv-trajecten. Hieruit bleek dat we een goed dekkend trajectaanbod hebben voor de voortijdige schoolverlaters.

Naast ons aanbod kunnen we altijd ook nog een maatwerktraject aanbieden aan de jongeren. Hiervoor hebben we een apart budget waar ook veel gebruik van gemaakt wordt. Naar aanleiding van deze inventarisatie, heeft iedere RMC regio een eigen trajectenboek gemaakt. In dit boek kunnen de trajectbegeleiders lezen wat de exacte inhoud van ieder traject is, de manier van aanmelden etc.

Met de 3 RMC regio's van de provincie Groningen hebben we een nieuwe website laten bouwen. vsvgroningen.nl



Preventie

Het voorkomen van voortijdig schoolverlaten (vsv) is al jaren een belangrijke taak van het onderwijs, RMC en andere partners. Vanuit het onderwijs, het sociaal domein, werk- en participatie en alle andere partners in de vsv-keten spant iedereen zich in om het recht op onderwijs voor alle jongeren te waarborgen. Daarmee wordt geprobeerd jongeren zo veel mogelijk kansen te bieden om de voor hen hoogst haalbare en meest passende onderwijs- en/of arbeidsmarktpositie te bereiken. Dit is niet zonder reden: de negatieve (maatschappelijke) gevolgen van schooluitval zijn veelvoudig en hebben daarnaast een langdurige impact op de loopbaanontwikkeling van jongeren. Zo hebben vsv-ers gemiddeld genomen een lager welzijn, kleinere arbeidsmarktkansen en een grotere kans op het vertonen van crimineel gedrag dan jongeren mét een startkwalificatie.

RMC+ en SAW

Omdat leerlingen van de ROC's in Groningen afkomstig zijn uit de hele provincie Groningen en de kop van Drenthe, hebben de 4 RMC regio's jaren geleden de samenwerking opgezocht. Op alle MBO locaties zit dan ook een RMC+ preventiemedewerker uit één van de regio's. Zo blijft de focus op aanwezigheid en ondersteunt de preventiemedewerker de school in haar verzuimbeleid. Nauw contact tussen de scholen en het RMC zorgt ervoor dat er preventief wordt ingegrepen bij problemen op school, zodat schooluitval kan worden voorkomen. Bovendien is er op deze manier een goede overdracht met korte lijnen wanneer een leerling daadwerkelijk gemeld moet worden bij de leerplichtambtenaar of het RMC.

Zodra een leerling regelmatig verzuimt, ligt voortijdig schoolverlaten op de loer. Leerlingen met beginnend verzuim kunnen gemeld worden voor een preventief gesprek. De RMC+ medewerker voert vervolgens een gesprek met de leerling en maakt hier een gespreksverslag van. Dit verslag wordt aan de woongemeente van de leerling gestuurd en opgenomen in het gemeentelijk registratiesysteem. Als het om een leerplichtige leerling gaat, informeert de school de ouders van de leerling over het gesprek en de gemaakte afspraken. Als het verzuim na dit gesprek stopt, is verdere actie van het RMC, leerplicht en/ of de RMC+ medewerker niet nodig. Gaat het verzuim toch door, dan doet de school een melding bij het Verzuimloket van DUO, welke terecht komt bij de RMC-er of leerplichtambtenaar van de woongemeente.

Gelukkig was het in schooljaar 2021-2022 weer mogelijk voor het RMC om veel op de scholen te werken en de leerlingen met beginnend verzuim te spreken. De trajectbegeleiders konden weer voorlichtingen geven en weer live met de mensen van het onderwijs en School als Wijk sparren over de problematiek van de jongeren, en hier gezamenlijk ondersteuning aan te bieden. Het RMC was weer zichtbaar binnen het onderwijs.

De RMC+ medewerker, de SAW-er (School als Wijk) en de BAT-teams in het onderwijs ondersteunen de studenten zo goed mogelijk. Ze vormen op de scholen een hechte combinatie. In deze 'gouden driehoek' wordt samen met de studenten bekeken waar de ondersteuningsbehoefte ligt en wie deze ondersteuning het beste kan leveren.

Zo ontstaat een sluitende aanpak rond de student. Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid om alle studenten binnen het onderwijs te houden.

Naast adviezen en voorlichtingen hebben de RMC trajectbegeleiders (RMC+ers) ongeveer 600 preventieve gesprekken gevoerd op de 4 Groningse ROC's.

In aanloop naar de volgende planperiode die in 2024 start hebben de 3 RMC regio's samen met het VO en MBO een onderzoek uitgezet bij een externe partij. We willen 2 vragen laten onderzoeken:

1. we willen zicht krijgen op de kwaliteit van de samenwerking in de provincie Groningen, door het evalueren van de gezamenlijke provinciale uitgangspunten.
2. we willen zicht krijgen op de impact van de aanpak in de **gouden driehoek** (onderwijs, leerplicht-RMC en sociaal domein) op:
 - (1) de loopbaan en het welbevinden van de jongeren; en
 - (2) de hieraan verbonden maatschappelijke kosten-baten.

Met name de tweede onderzoeksvraag is erg relevant voor de voortgang van het preventieve werk van het RMC. Het rapport zal als input dienen voor de planvorming richting de nieuwe planperiode 2024-2028 en zal volgens de planning rond september 2023 klaar zijn.

Doorstroombegeleider; overstap van VO naar MBO

In de overstap van het VO naar het MBO helpen de doorstroombegeleiders de kwetsbare jongeren. Het doel hierbij is dat de jongere een goede overstap maakt naar het MBO. De ondersteuning is divers, maatwerk en altijd in goed overleg met de leerling. Er is intensief contact met alle betrokkenen. De doorstroombegeleider houdt een jaar lang een zgn. helicoptervisie over het traject. Ook het PrO/VSO wordt bediend door de doorstroombegeleiders. Het VO geeft aan voor welke jongeren doorstroombegeleiding gewenst is. De overstap van het VMBO naar het MBO is uiteraard een belangrijke fase in het leven van jongeren. Gelukkig gaat die overstap bij veel jongeren goed en starten ze na de zomer bij het MBO en in een aantal gevallen stromen ze door naar de Havo. Een aantal examenkandidaten zijn helaas niet geslaagd en doen het laatste jaar VMBO opnieuw. Voor het achtste jaar op rij hebben we deze gehele populatie geanalyseerd. Voor de analyse van deze overstap maken we gebruik van het instrument Intergrip. In Intergrip staan alle examenkandidaten van het VMBO van de scholen in Groningen. Alle betrokken ketenpartners van onderwijs en gemeente (mentoren, decanen, leerplichtambtenaren, RMC coördinatoren, overstapcoaches etc.) werken hierin samen voor een soepele overstap van leerlingen en het voorkomen van vsv. De focus van onze analyse ligt op de jongeren die woonachtig zijn in de 3 RMC regio's in de provincie.

In totaal zijn 3643 jongeren uit het VMBO, ISK, VAVO, speciaal onderwijs en Havo/VWO in het systeem Intergrip geplaatst om hun vervolg te monitoren. De primaire focus van de analyse was in eerste instantie gericht op de jongeren afkomstig van de reguliere VMBO scholen inclusief VAVO, woonachtig in de 3 RMC regio's. Net zoals vorig jaar hebben we ook dit jaar ervoor gekozen om ISK en speciaal onderwijs hierin mee te nemen.

Ook voor dit jaar geldt dat we geen onderscheid maken tussen 18- en 18+. Iedereen behoort op school te zitten omdat ze nog geen startkwalificatie hebben behaald. Op 20 september hadden 310 jongeren in onze regio nog geen definitieve bestemming. Na een verdere analyse ziet de bestemming van de groep van 310 jongeren er als volgt uit:

VMBO en VAVO

RMC 03

Bestemming		
1.	Geslaagd naar het MBO	138
2.	Geslaagd naar havo/ opstroom VMBO	41
3.	Gezakt- terug naar het VMBO	23
4.	Gezakt- toch naar MBO	20
5.	Verhuisd binnen/buitenland	3
6.	Vrijstelling LP	1
7.	Zorg	2
8.	Werk	1
9.	Nader onderzoek LP/RMC	18
10.	Overig	63
	TOTAAL	310

In bovenstaand schema zien we dat er 63 jongeren in de categorie overig staan. Ook deze groep is weer nader onderzocht. Dit zijn bijvoorbeeld jongeren die MBO advies hebben en naar het HBO willen, jongeren die ouder dan 23 jaar zijn en niet meer in ons systeem staan, jongeren die naar de Vavo gaan etc.

Nieuwe vsv-ers

Voortijdig schoolverlaters zijn jongeren van 12-23 jaar die het onderwijs verlaten zonder een startkwalificatie behaald te hebben. Het ministerie van OCW werkt voor het bepalen van het aantal voortijdig schoolverlaters met een teldatum van 1 oktober. Jaarlijks wordt de 'stand' op die datum zogezegd op 'nul' gezet en wordt elke voortijdig schoolverlater na die datum als 'nieuwe' vsv-er geregistreerd. Een startkwalificatie is een diploma op minimaal havo-vwo niveau of een diploma op mbo-2 niveau of hoger.

Het belangrijkste cijfer waar het ministerie op stuurt is het aantal nieuwe schoolverlaters in een schooljaar. In de berekening gaat men uit van het aantal jongeren dat het onderwijs gedurende het verslagjaar zonder startkwalificatie heeft verlaten en aan het eind van het verslagjaar nog steeds uitgeschreven zijn. Dit verslagjaar loopt van oktober tot oktober. De vsv cijfers van 2021-2022 kunnen we nog niet presenteren, deze hebben we nog niet ontvangen van DUO. De landelijke voorlopige cijfers van 2020-2021 laten zien dat er ten opzichte van het jaar ervoor een forse stijging is van het aantal voortijdig schoolverlaters. Op basis van voorlopige cijfers kunnen we stellen dat ook in onze RMC regio de vsv cijfers over schooljaar 2021-2022 fors omhoog gegaan zijn.

Evenals in vorige jaren zien we drie belangrijke oorzaken van schooluitval. Allereerst de multi-problematiek waar veel jongeren mee te maken hebben. Dit is vaak een combinatie van problemen zoals depressie, angsten, schulden, scheiding van ouders etc. Daarnaast kiezen jongeren al dan niet tijdelijk voor werk. De arbeidsmarkt is voor hen immers erg goed. Een andere belangrijke oorzaak is een verkeerde studiekeuze. Jongeren die het VMBO verlaten moeten al op erg jonge leeftijd een vervolgopleiding kiezen.

Routekaart

Afgelopen schooljaar hebben we met het gehele RMC team gewerkt aan ontwikkeling en visie. De branchevereniging voor leerplicht en RMC Ingrado, heeft voor het RMC een routekaart ontwikkeld. In de gemeente Groningen hebben we met het RMC team een lokale routekaart ontwikkeld.

De routekaart beschrijft een methodische werkwijze voor het RMC en sluit aan op de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS) die in 2017 is ontwikkeld voor leerplichtige kinderen en jongeren. De routekaart voor het RMC heeft betrekking op jongeren van 18 tot 23 jaar en is bedoeld als handreiking, een hulpmiddel bij de uitvoering van de taken van het RMC. De RMC-trajectbegeleiders volgen de stappen die beschreven staan in de routekaart.

De routekaart bestaat uit vijf stappen;

- Waarnemen en uitnodigen
- Intakegesprek
- Plannen
- Handelen
- Evalueren



Educatiemeter

Bij de stap intakegesprek van de routekaart zetten we standaard de educatiemeter in.

De educatiemeter is een digitaal begeleidingsinstrument bestaande uit vier vragenlijsten die door de jongere thuis ingevuld kunnen worden. Dit instrument biedt handvatten om een jongere effectief te begeleiden en zelf regie te laten voeren over zijn/ haar ontwikkeling. Door middel van digitale rapportages krijgt de jongere inzicht in vragen als 'Wie ben ik?', 'Wat wil ik?', 'Welke prioriteiten stel ik?' en 'Wat belemmert mij daar mogelijk bij?' De educatiemeter reikt handvatten aan om zelf sturing te geven aan de persoonlijke ontwikkeling en ondersteunt bij het maken van keuzes. De herkenning bij jongeren is daarbij groot: 'Dit gaat over mij! Dit is mijn gebruiksaanwijzing!'

Daarnaast ondersteunt de educatiemeter de professional bij het verkrijgen van inzage in de belevingswereld van de jongere, het signaleren van mogelijke belemmeringen, het opstellen van een aanpak en het kiezen van een passende begeleidingsstijl. En dat allemaal snel, digitaal, methodisch en onderbouwd.

Binn'stad

Er is een groep jongeren die baat heeft bij kleinschalig onderwijs. Het zijn vaak kwetsbare jongeren met veel problematiek. Soms is de huidige onderwijsplek door omstandigheden niet meer passend en soms volgen ze al een tijdje helemaal geen onderwijs meer. Voor deze jongeren hebben we **Opleiding Binn'stad**.

Opleiding Binn'stad is een van de trajecten vanuit onze regionale samenwerking. Een project dat in 2011 is ontwikkeld om kwetsbare jongeren zonder startkwalificatie tussen de 16 en 27 jaar ondersteuning te bieden bij de terugkeer naar school of te begeleiden richting de arbeidsmarkt. Een kleinschalige en veilige setting waar jongeren zich kunnen voorbereiden op een passende vervolgstap. Het onderwijs wordt gegeven door docenten van het Noorderpoort en het Alfa-college. Binn'stad is gevestigd in het centrum, namelijk op het Boterdiep 34. We bieden hier een veilige plek waar jongeren drempelloos terecht kunnen. Aanmelden kan op elk moment. De jongere volgt lessen op eigen niveau en loopt s 'middags stage om werknemersvaardigheden op te doen. Er is intensieve begeleiding door docenten en jongerencoaches. Naast rekenen, taal en burgerschap is er veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling, sport en de maatschappij. Er worden workshops gegeven door bureau Halt, GKB, uitstapjes naar de bibliotheek, het Talentperron etc.

In schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met een doorontwikkeling. In het verleden werkten we voornamelijk met stagiaires en mensen met een werkervaringsplek. Om meer stabiliteit en continuïteit te bieden zijn we met professionele coaches gaan werken. Ook zijn we bezig het aanbod aan te scherpen. Afgelopen zomer is de locatie verbouwd. Het heeft nu een open, moderne en verzorgde look. We hebben nu meer mogelijkheden om ook andere vsv-ers op het Boterdiep uit te nodigen voor een gesprek. Omdat we nu meer verschillende ruimtes hebben, kunnen er op de locatie van Binn'stad nu ook vergaderingen en bijeenkomsten plaatsvinden. De website, nieuwsbrief en ander promotiemateriaal gaan we de komende tijd hier ook op aanpassen.

FEESTELIJKE OPENING | DONDERDAG 6 OKTOBER | 15.00 - 17.00 UUR



KLAAR VOOR DE START ? AF !

Cijfers schooljaar 2021-2022

Bijna alle leerlingen die in schooljaar 2021-2022 een traject bij Binn'stad volgden, stroomden uit naar een mbo opleiding niveau 1, 2, 3 of 4. Een kleiner deel van de leerlingen is terug verwezen naar hun verwijzer of zijn uitgestroomd naar praktijk leren of een ander traject. Eén leerling was gebaat bij een langer traject en is daarom bij Binn'stad gebleven.

Uitgestroomd naar	Aantal
Niveau 4	3
Niveau 3	1
Niveau 2	5
Niveau 1	9
Praktijk leren	2
Ander traject	3
Terug naar verwijzer	4
Vervolg Binn'stad	1

Casus Binn'stad

Een 16 jarige nieuwkomer is bij Binn'stad gestart nadat hij weer voor een aantal maanden in het land van herkomst gewoond had. Als kind is hij samen met zijn familie naar Nederland gekomen. In zijn examenjaar besloot zijn familie om terug te verhuizen naar het land van herkomst. Na een aantal maanden besloten zij toch weer naar Nederland te verhuizen, omdat het toch niet goed ging. Omdat hij halverwege zijn examenjaar terug kwam, kon hij geen examens maken. Hij zou het examenjaar dan over moeten doen. Dit wilde hij niet, hij wilde naar het MBO. Hij is met een traject gestart bij Opleiding Binn'stad, om vervolgens na de zomervakantie naar het MBO te gaan. Direct na zijn start in januari 2022 had hij een goede klik met zijn medeleerlingen, jongerencoach en docenten. Hij kon erg mooie verhalen vertellen en had een duidelijk doel voor ogen, namelijk een MBO niveau 4 opleiding volgen. Na een succesvol traject gevolgd te hebben bij Binn'stad, is het deze jongere gelukt om aangenomen te worden voor de BOL opleiding Technisch specialist voertuigen en mobiele werktuigen (bedrijfsauto's) niveau 4 op het Noorderpoort. De jongere heeft een enorme motivatie laten zien bij zijn traject, was altijd aanwezig en kwam altijd op tijd. Hij had een goed contact met zijn jongerencoach. Zowel de docent als de jongerencoach hebben de jongere geholpen met de aanmeldprocedure voor het MBO.

De docent heeft een aanbevelingsbrief geschreven en veel contact gehad met het Noorderpoort om deze jongere hier geplaatst te krijgen. Het is gelukt en het gaat goed met hem op de opleiding!

Expertise en Consultatie Team MBO

Het ECT MBO bestaat sinds maart 2020. Net als in het VO was ook binnen het MBO behoefte aan extra denkkracht rond de meest complexe casuïstiek. Jongeren die wel willen, maar -tijdelijk- niet in staat zijn het regulier MBO te volgen en waar alle betrokkenen (school, gemeente, hulpverlening) niet weten hoe het verder moet. Het ECT MBO bestaat uit 2 experts uit het onderwijs en de gemeente. Beiden hebben een groot netwerk en zijn zeer ervaren in de wereld van het MBO en VSV. Ze zijn laagdrempelig benaderbaar voor bijvoorbeeld een eenmalig consult, maar kunnen ook intensief betrokken zijn bij een student. Ze gaan in hun benadering uit van wat de jongere wil en aan kan en bouwen daarop verder. Ze kennen veel trajecten en mogelijke activerings- en dagbestedingsplekken. Zo kunnen ze een goede inschatting maken wat passend zou kunnen zijn voor de student in kwestie. Ze gaan met de student op pad om te laten ervaren hoe het is bij een traject, op een werkplek of op een school. Alles gericht op het vergroten van het perspectief van de student met als uiteindelijk doel weer terug naar het onderwijs, of als dat niet passend blijkt, een andere vorm van leren en leven in zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Het ECT neemt op deze manier veel werk uit handen van de samenwerkingspartners. Het ECT MBO werkt voor studenten zonder startkwalificatie tot ongeveer 27 jaar, die ingeschreven staan op een MBO opleiding. Ook voor thuiszitters die weer de stap naar het onderwijs willen maken kan het ECT ingezet worden.

Casus ECT

Ellen (mentor/coach/slb'er) over de samenwerking met het ECT.

"Het ging niet goed met Pien, 17 jaar. Ze had veel verzuim, kwam haar afspraken niet na. Het contact met ouders verliep moeizaam vanwege de invloed van verkeerde vrienden. Pien had contact met VNN voor haar wietverslaving en daarnaast was ze onder begeleiding van de praktijkondersteuner van de huisarts voor haar depressieve klachten. Omdat al mijn inspanningen Pien niet verder hielpen heb ik haar ingebracht in ons Zorg en Advies Team, waar de suggestie werd gedaan om het ECT in te schakelen.

Ik heb het ECT gebeld en de casus voorgelegd. Na een brainstormsessie besloten we ouders en Pien uit te nodigen voor een gesprek. Omdat het ECT al van alles op de hoogte was konden we ons in het gesprek richten op de toekomst en op wat Pien nu nodig had. Het gesprek verliep heel goed, Pien en haar ouders waren opgelucht. Het werd duidelijk dat Pien op dat moment niet schoolbaar was. Het was belangrijk dat er rust zou komen in het gezin en dat Pien samen met VNN zou werken aan haar herstel. Daarbij zou ze wel in haar ritme moeten blijven door een vorm van dagbesteding te hebben. Het ECT had ervaring met een traject waarvan zij dacht dat dit een goede plek was voor Pien om weer in haar kracht te komen en waar ook ruimte was voor (her)oriëntatie.

Het ECT is samen met Pien en moeder naar het project gegaan en ook tijdens de intake heeft zij Pien en moeder bijgestaan. Het traject heeft Pien de mogelijkheid gegeven om weer vertrouwen in zichzelf te krijgen en vreugde in haar leven toe te laten. Pien heeft besloten dat onze opleiding, voor haar de best passende is. Ze is weer ingestroomd in haar oude klas en via maatwerk is ze naar het tweede leerjaar doorgegaan.

Voor mij was de samenwerking met het ECT prettig. Niet alleen omdat mij veel werk uit handen werd genomen maar vooral omdat er mogelijkheden voor Pien bleken te zijn waar ik of de school op dat moment niet aan gedacht hadden. Het ECT keek vooral naar de toekomst, het was niet meer belangrijk waarom we op dit punt waren beland. Dat gaf Pien een positief perspectief."

(vanwege privacy zijn de namen in deze casus fictief)

casus ECT

Simone (RMC) over de samenwerking met het ECT.

"In maart 2022 meldde ik Regina (19 jaar) aan bij het ECT. Regina was vanwege ziekte nog nauwelijks op school geweest. Het vermoeden bestond dat er meer aan de hand was. Gesprekken met school en RMC leverden weinig op: Regina kwam de afspraken niet na, en als ze wel kwam was ze heel zwijgzaam. Ze oogde depressief. Wat wél duidelijk werd: ze stond al langere tijd op een wachtlijst voor behandeling bij Lentis. Ook in de thuissituatie leek het nodige aan de hand, het voelde onveilig toen ik bij haar op huisbezoek was. School wilde eigenlijk al uitschrijven. Het traject dat haar vanuit school was aangeboden was, wilde ze niet doen omdat ze niet in een groep wilde. Samen met het ECT heb ik toen een aantal gesprekken gevoerd met Regina, over wat ze wél zou willen en zou kunnen. Ook heeft het ECT contact gelegd met moeder, die heel dominant en vaak negatief aanwezig was en ten aanzien van haar dochter een weinig steunende houding liet zien. We wisten Regina te motiveren voor een mooi traject, weliswaar ook in een groep maar de inschatting van het ECT was dat Regina daar wellicht wél zou passen. Zij kende het traject. Vanwege angst voor reizen met het OV heeft het ECT haar voor de kennismaking opgehaald. Daarna hebben ze samen de reis van A tot Z doorgenomen. Regina gaf aan het nu wel aan te durven. Uiteindelijk is ze tijdens het traject veel afwezig geweest, de drempel bleek toch nog hoog. Het ECT heeft steeds contact met haar, moeder en de begeleiders van het traject gehouden. Op de dag van de eindpresentatie heeft het ECT Regina en haar moeder kunnen bewegen daar tóch heen te gaan, om het in elk geval goed af te ronden. En wat bleek, ze waren beiden positief over het traject! Regina gaf aan dat ze ondanks dat ze veel gemist had, ze zich toch sterker was gaan voelen, minder angstig. In de zomer kon Regina eindelijk bij Lentis terecht. Dat heeft in korte tijd veel opgeleverd. Zoveel dat ze na de zomer wilde beginnen op een niveau 4 opleiding. Dat leverde nog wat problemen op, omdat ze geen afgeronde TL-opleiding had en eigenlijk onvoldoende scoorde op de toelatingstoets. Volgens Regina kwam dat vooral doordat ze erg gespannen was geweest, zij was ervan overtuigd dat ze het niveau aan zou kunnen. Het ECT heeft toen bemiddeld en uiteindelijk heeft Regina toch een kans gekregen om in een soort proefperiode van ruim 2 weken – nog niet ingeschreven – haar motivatie te laten zien. Dit heeft geresulteerd in een inschrijving. Regina is vastbesloten de opleiding te gaan volbrengen! Het ECT heeft mij al met al het nodige werk uit handen genomen, het was fijn om in deze casus samen te werken en te overleggen en ook in de relatie met moeder was het goed dat het ECT betrokken was."

(vanwege privacy zijn de namen in deze casus fictief)

Oude VSV-ers

Oude vsv-ers zijn jongeren die in schooljaar 2020-2021 zijn uitgevallen en die bij de start van schooljaar 2021-2022 nog geen onderwijsinschrijving hadden of meer dan 12 uur werkten. Ook in de jaren daarna wordt contact gehouden met de inmiddels 'oud'-vsv'ers. Het belangrijkste doel van deze benadering is passende begeleiding aanbieden. De trajectbegeleiders gaan samen met het netwerk van de jongere op zoek naar mogelijkheden die voor deze jongere passend zijn. Dit kan terugkeer naar onderwijs zijn, maar soms is werk of hulpverlening logischer. Het RMC merkt dat het vaak een kwestie is van timing: soms komen we op het goede moment en staat een jongere open voor een nieuwe stap. Juist daarom is het zo belangrijk om geregeld contact te houden met (oud)- vsv'ers.

Alle jongeren die wij bereiken, worden gevraagd naar hun dagbesteding. De antwoorden ondersteunen het beeld van de huidige situatie op de arbeidsmarkt. Zowel het percentage jongeren in loondienst als het percentage jongeren met een eigen bedrijf is gestegen.

Het RMC biedt begeleiding aan alle jongeren tot 23 jaar die dit willen. Ook jongeren die werken of jongeren die nog niet in staat zijn om terug te keren naar het onderwijs kunnen rekenen op ondersteuning. Belangrijke kenmerken van de begeleiding zijn: uitvinden wat de jongere motiveert, hierop inspelen en aansluiten op de wensen en mogelijkheden van de jongere. Voor jongeren zonder dagbesteding kan werk of een hulpverleningstraject meer passend zijn dan (direct) terugkeren naar het onderwijs. De begeleiding is altijd op vrijwillige basis. Meerderjarigen zijn immers niet langer leerplichtig.

Voordelen van Route Arbeid voor kwetsbare jongeren

1. *Scholen en gemeenten samen verantwoordelijk voor preventief begeleiden jongeren 27- richting werk*
2. *Scholen en gemeenten hebben samen één trajectplan per jongere*
3. *Tijdige beoordeling of jongere richting werk, Wajong, Afspraakbaan, of beschut werk moet*
4. *Eén zelfde arbeidsmarktregio brede aanpak*
5. *Alle jongeren, ouders, scholen en gemeenten weten waar ze aan toe zijn*
6. *Elkaars expertise en kwaliteiten benutten*

In de gesprekken die de RMC trajectbegeleiders voeren met de jongeren geven velen van hen aan liever te willen werken dan terug te willen keren naar het onderwijs. Dit wordt enerzijds veroorzaakt door de gunstige arbeidsmarkt, maar ook doordat veel jongeren het onderwijs de afgelopen jaren minder aantrekkelijk vonden door de lockdowns en het online moeten volgen van onderwijs. Het ontbreken van persoonlijk contact, het missen van een duidelijke structuur vormen allemaal belangrijke redenen om de voorkeur te geven aan werk.

Het RMC heeft een goede samenwerking met 'Werk in Zicht'. In de arbeidsmarktregio Groningen en Noord Drenthe 'Werk in Zicht' wordt vanaf 2009 structureel samengewerkt in de Aanpak Jeugdwerkloosheid. We hebben gezamenlijk een actief en breed netwerk opgebouwd. Naast de 4 RMC regio's zijn veel partners betrokken bij de begeleiding van jongeren naar werk. Hierbij staan de jongeren en hun talenten centraal. We werken zo goed mogelijk aan een sluitende aanpak voor de jongeren. Door een professionele dienstverlening en in samenwerking met de partners ondersteunen we de jongeren terug naar school en/of werk om zoveel mogelijk jongeren een startkwalificatie te laten halen en de jeugdwerkloosheid terug te dringen. We delen als professionals zoveel mogelijk innovaties en maken gebruik van elkaars aanbod.

Kwetsbare jongeren

Jongeren in een kwetsbare positie worden door OCW gedefinieerd als jongeren die onderwijs volgen in het praktijkonderwijs, het voortgezet speciaal onderwijs, het vmbo basisberoepsgerichte leerweg, en de entreeopleiding. Deze jongeren zijn vaak kwetsbaar wanneer zij de overstap maken naar een vervolgopleiding, arbeid of dagbesteding.

Per 1 januari 2019 is de wet 'regionale samenwerking vsv en jongeren in een kwetsbare positie' in werking getreden. De wet beoogt dat alle jongeren van 12 tot 23 jaar zonder startkwalificatie optimaal worden ondersteund in het vinden van een passende plek dankzij een sluitend vangnet van partijen uit onderwijs, gemeenten, zorg en werk; een sluitend netwerk.

Om de overstap van deze jongeren goed te bewaken, hebben we bij de aankondiging van deze wet, een monitor ingericht voor deze doelgroep. Ons uitgangspunt hierbij is dat we alle jongeren in kwetsbare posities in beeld hebben en houden om tijdig problemen te signalen bij de overstap. We werken hierbij samen met vele partijen o.a. het onderwijs, de consultants van Route Arbeid, de collega's van WerkinZicht, de WIJ teams etc. Een deel van de leerlingen van het PrO en VSO is niet in staat om door te stromen naar het MBO. Dit kan bijvoorbeeld te maken hebben met hun cognitieve vermogen of een psychische of lichamelijke beperking. Deze jongeren worden door de scholen en de gemeenten begeleid naar werk of een vorm van dagbesteding. Zij kunnen aanspraak maken op de begeleiding vanuit de gemeente doordat zij in het doelgroepenregister staan.

Route arbeid en Route arbeid plus

In 2015 is in de arbeidsmarktregio Groningen de Route Arbeid ontwikkeld. Het gaat om jongeren van het Pro/VSO die zonder startkwalificatie een plek op de arbeidsmarkt zoeken. Zij worden door middel van de Route Arbeid begeleid naar een afspraakbaan, beschut werk of een reguliere baan. Route Arbeid is een methodische werkwijze en sluitende aanpak waarin PrO en VSO-jongeren vanaf 14 jaar tot 27 jaar toegerust, toegeleid en begeleid worden naar en op de arbeidsmarkt.

Direct betrokken partijen bij Route Arbeid zijn

- a. De PrO- en VSO-scholen
- b. De MBO-scholen
- c. Werk en Inkomen (gemeenten en UWV)
- d. het RMC (verantwoordelijk voor een sluitend netwerk kwetsbare jongeren en monitoring)
- e. Jeugdhulp en WMO (gemeentelijke afdelingen en RIG)

Voor leerlingen die naar vervolgonderwijs gaan wordt er gewerkt met de Route Entree. In aanvulling op de Route Arbeid en de Route Entree is er vraag naar een route voor leerlingen met het uitstroomprofiel dagbesteding: een Route Dagbesteding.

Leerlingen met het uitstroomprofiel Dagbesteding hebben in een aantal gevallen de mogelijkheid tot verdere ontwikkeling, soms zelfs richting betaald werk. In dat geval is het belangrijk om dat te begeleiden en te monitoren. De daarvoor ontwikkelde dienstverlening heet vaak Route dagbesteding en wordt al op meerdere plekken uitgevoerd. In de gemeente Groningen heet deze route **Route Arbeid Plus**. Enerzijds omdat het een route via dagbesteding naar werk is en anderzijds omdat we het uiteindelijk graag willen laten aansluiten bij Route Arbeid in de hele arbeidsmarktregio.

In Groningen is ook dit opgezet vanuit het team LKS (loonkostensubsidie). Dit team voert de dienstverlening uit voor de mensen uit het landelijk doelgroepregister.

Op dit moment hebben we een consulent die voor Route Arbeid Plus grotendeels is vrijgemaakt. Ook het Vo-Wijteam levert een consulent voor een aantal uren om de onafhankelijke beoordeling te kunnen doen, deze consulent heeft ook de regiefunctie. De leerlingen moeten een indicatie krijgen om dagbestedingsplekken te kunnen inkopen.

Plekken waar gefocust wordt op ontwikkeling.

Er zitten nu ongeveer 20 leerlingen (deelnemers) in dit traject. Een aantal heeft zelfs al betaald werk. Tot voor kort was dit nauwelijks mogelijk. Eenmaal dagbesteding betekende altijd dagbesteding. Daarmee is aangetoond dat deze succesvolle dienstverlening noodzakelijk is geworden.

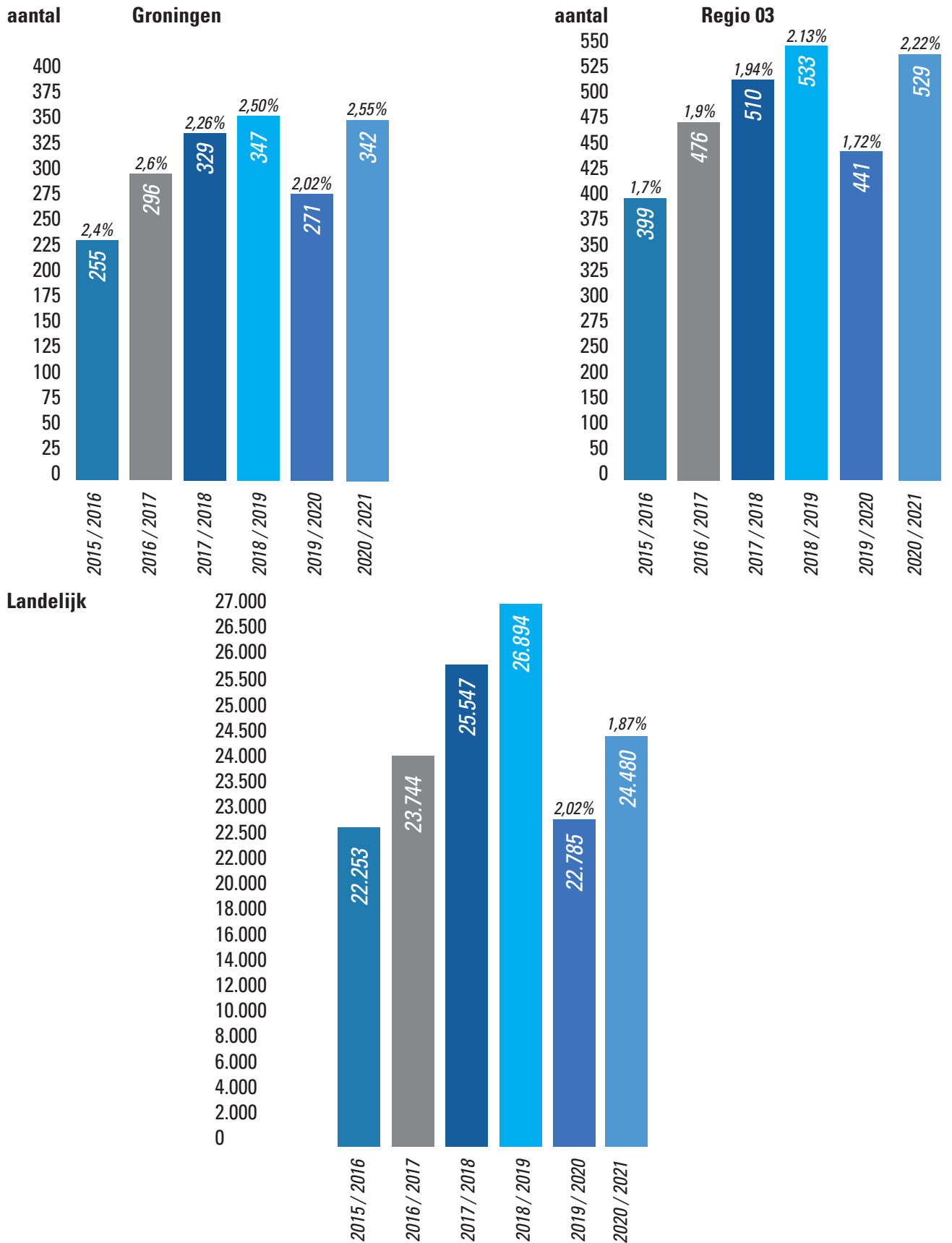
Uit onderzoek blijkt dat jongeren (en volwassenen) die werken zich gelukkiger voelen, meer gewaardeerd, en substantieel minder een beroep doen op zorg. Met de route Arbeid Plus willen we bereiken dat het arbeidspotentieel van jongeren die uitstromen met het profiel Dagbesteding zoveel mogelijk wordt benut. De jongere kan zich met goede leerdoelen en begeleiding via arbeidsmatige dagbesteding, ontwikkelen en alsnog in aanmerking komen voor een afspraakbaan, beschut werk of regulier werk. Om de mogelijkheden van deze jongeren te benutten is het van belang dat jongeren met uitstroomprofiel dagbesteding in beeld blijven en we de ontwikkeling blijven volgen. De jongeren die blijvend zijn aangewezen op dagbesteding stromen door naar een Wajong-uitkering.

Tenslotte

De uitbreiding van de rol van het RMC is bevestigd in de miljoenennota. De doelgroep breidt zich uit van 23 jaar naar 27 jaar. Hierdoor ontstaat er een doorlopende begeleidingslijn en blijven jongeren die geen opleiding volgen of werk hebben in beeld. Het komende jaar wordt de invulling van de uitbreiding van de rol van RMC verder besproken en uitgewerkt

Cijfers RMC

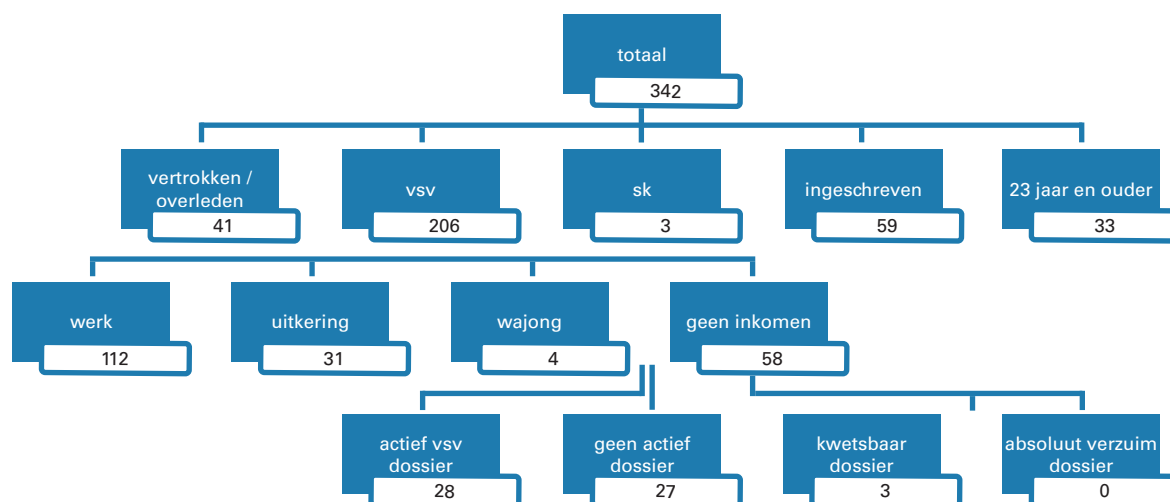
Vsv-ers jaarlijks in de gemeente Groningen, regio 03 en landelijk



Preventieve maatregelen RMC 2021/2022

	RMC+ (18-)	RMC+(18+)	Totaal
Wordt uitgeschreven	0	5	5
Duo melding geadviseerd (te veel verzuim)	0	4	4
Kennisgeving van verzuim 18-	3	0	3
Terug naar school	54	107	161
Niet verschenen	4	9	13
Totaal	61	125	186

VSV 2021 een jaar later



Kwetsbare jongeren JIKP (lijst 2022)

van/ naar	MB0-1	MB0-2	geen onderwijs	Eindtotaal
MB01	41	62	44	147
PRO	22	6	31	59
VMBO BB & LWO0 BB	37	83	14	134
VSO	17	6	36	59
Geen onderwijs voorgaand schooljaar	30			30
HAVO	1			1
Mbo2	2			2
Eindtotaal	150	157	125	432

Kaders en begrippen

Beleidskader:

De gemeente Groningen stelt zich ten doel in het onderwijs iedereen zoveel mogelijk gelijke kansen te bieden. Achterstanden proberen we al op jonge leeftijd te voorkomen en segregatie proberen we tegen te gaan. Samen met de schoolbesturen werken we aan onderwijs dat goed op elkaar aansluit, dat aansluit bij de leerlingen en tegemoetkomt aan de vraag op de arbeidsmarkt. Om kinderen en jongeren optimaal uit te dagen zich te ontwikkelen en hen zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst.

We willen dat Groningen een stad is waar:

- kinderen en jongeren optimale kansen krijgen hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen;
- alle kinderen en jongeren naar school gaan en hun schooltijd afronden met een diploma.

De afdeling Leerlingzaken werkt mee aan het behalen van deze doelen en richt zich met name op het voorkomen van schooluitval. Elk kind heeft recht op onderwijs, we spreken dan ook liever van leerrecht in plaats van leerplicht! De leerplichtambtenaren, het RMC, de medewerkers databeheer, en het team leerlingenvervoer maken zich hier sterk voor.

Samen met het kind, de jongere, de ouders, de scholen, de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs, directie Werk en Inkomensdienstverlening, DMO, de GGD, WIJ Groningen, Openbaar Ministerie en verschillende maatschappelijke organisaties zijn we aan het werk om kinderen en jongeren in staat te stellen naar school te gaan. Het uiteindelijke doel is dat kinderen economisch en sociaal maatschappelijk gezien zo zelfstandig mogelijk worden en hun talenten ontwikkelen. Waar school niet haalbaar is zoeken we samen naar een passend alternatief.

Wettelijk kader

LEERPLICHTWET

Kinderen mogen vanaf hun 4e jaar naar school en vanaf hun 5e jaar zijn ze leerplichtig. Ze hebben dan de plicht om naar school te gaan. Kinderen zijn leerplichtig tot en met het schooljaar waarin ze 16 jaar worden. Ouders of verzorgers zijn verantwoordelijk voor de schoolinschrijving van hun kind en ze moeten er op toezien dat hun kind naar school gaat. Jongeren tussen 16 en 18 jaar hebben een kwalificatieplicht, zij moeten naar school totdat ze een startkwalificatie hebben behaald.

De Leerplichtwet is een belangrijk instrument bij het tegengaan van ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten. De leerplichtambtenaar houdt toezicht op de naleving van de wet en kan handhaven als dit nodig is. Hij is hiervoor beëdigd door de burgemeester en is daarnaast buitengewoon opsporingsambtenaar (BOA). De acties van de leerplichtambtenaar kunnen gericht zijn op de ouders/verzorgers, de jongere zelf of de school.

Een verwijzing naar Bureau Halt of het opmaken van een proces-verbaal tegen ouders en/of kind kan daarvan het gevolg zijn. Dit proces-verbaal wordt naar de rechtbank gestuurd waarna er een zitting volgt en de rechter een uitspraak doet. Ook daarna blijft de leerplichtambtenaar betrokken totdat het kind daadwerkelijk naar school gaat. Wat de school betreft is de onderwijsinspectie het controlerend orgaan, maar de leerplichtambtenaar kan signaleren dat de school de verplichtingen van de leerplichtwet niet nakomt en dit bij de inspectie melden. Hier moet een schriftelijke waarschuwing aan vooraf gaan. De leerplichtambtenaar kan door zijn opdracht en bevoegdheden het leerrecht van kinderen beschermen.

PASSEND ONDERWIJS EN JEUGDHULP

In de Jeugdwet en de Wet Passend onderwijs is bepaald dat gemeenten en samenwerkingsverbanden een plan moeten maken waarin ze beschrijven hoe ze jeugdhulp en passend onderwijs organiseren. Beide partijen hebben de verplichting om deze plannen met elkaar te bespreken.

De school is een belangrijke plek om problemen vroeg te signaleren, zodat snel en adequaat lichte hulp verleend kan worden en voorkomen kan worden dat problemen escaleren. In de gemeente Groningen hebben we dit vormgegeven door twee stedelijke WIJ teams voor het VO (VO-Wij team) en MBO (MBO team School als Wijk). Deze medewerkers vormen op elke school met de andere partners die aan de school verbonden zijn (onderwijs, samenwerkingsverband Passend Onderwijs, GGD en leerplicht/RMC) een ondersteuningsteam op de school. De zogenaamde AOJ teams (aansluiting onderwijs jeugdhulp) werken op het VO sinds enkele jaren naar grote tevredenheid. De implementatie op het PO in de vorm van zogenaamde kindteams is in schooljaar 21/22 verder vormgegeven. Op het MBO werken we al langer op deze manier. Door deze teams kunnen kinderen en jongeren snel worden geholpen als dit nodig is, omdat alle professionals vanuit eigen rol en expertise kunnen signaleren, meepraten, meedenken en ingrijpen.

RMC WET- EN REGELGEVING

Met ingang van 1 januari 2002 is de Wet houdende regels inzake de Regionale Meld- en Coördinatiefunctie Voortijdige Schoolverlaten in werking getreden. Met deze wettelijke regels is het beleid ten aanzien van het voortijdig schoolverlaten verankerd dat de rijksoverheid sinds het begin van de jaren negentig gevoerd heeft. In de wet is vastgelegd dat het bestrijden van voortijdig schoolverlaten een gezamenlijke taak is van de schoolbesturen en de gemeente. Vanaf 1 januari 2002 zijn de schoolbesturen verplicht om voortijdig schoolverlaters te melden bij de gemeente.

De wettelijke regeling aangaande het voortijdige schoolverlaten is niet vastgelegd in de leerplichtwet of in een aparte RMC wet, maar in de volgende onderwijswetten:

- Wet op het voortgezet onderwijs
- Wet op de expertise centra
- Wet Educatie en Beroepsonderwijs

Per 1-1-19 is de 'wet regionale samenwerking vsv en jongeren in een kwetsbare positie' in werking getreden. Het uitgangspunt van deze wet is dat alle jongeren van 12 tot 23 jaar zonder startkwalificatie optimaal ondersteund worden bij het vinden van een passende plek dankzij een sluitend regionaal vangnet van partijen uit onderwijs, gemeenten, zorg en arbeid. De regionale aanpak vsv wordt hiermee structureel geborgd en verbreed.

Schoolverzuim

Als leerplichtige kinderen niet naar school gaan is er sprake van schoolverzuim. We maken hierbij onderscheid tussen geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. Ziekte is een voorbeeld van geoorloofd verzuim. Leerplichtambtenaren hebben wettelijk gezien alleen een rol wanneer er sprake is van ongeoorloofd verzuim. De wet onderscheidt twee soorten: absoluut verzuim en relatief verzuim. Bij absoluut verzuim staat een kind niet ingeschreven bij een school, bij relatief verzuim is er wel een schoolinschrijving. Toezicht houden op naleving van de Leerplichtwet is alleen mogelijk als de scholen aan- en afwezigheid van leerlingen consequent registreren en verzuim daadwerkelijk melden. In de wet staat exact beschreven wanneer dit moet. Ook is het belangrijk dat scholen kinderen correct, zorgvuldig en tijdig in- en uitschrijven. In de leerplichtwet staat wanneer een leerling mag worden uitgeschreven en welke plichten een school heeft als een leerling niet geplaatst kan worden.

Absoluut verzuim

Bij absoluut verzuim is een leerplichtige of kwalificatieplichtige jongere niet ingeschreven bij een onderwijsinstelling zonder dat daarvoor een vrijstelling geldt of is verleend. De medewerkers databeheer controleren wekelijks de schoolinschrijvingen die gerapporteerd worden door de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) en doen onderzoek wanneer er geen schoolinschrijving is van een leerplichtige of kwalificatie plichtige jongere. Wanneer hieruit blijkt dat de jongere geen school bezoekt, wordt er door de leerplichtambtenaar zo snel mogelijk contact opgenomen met ouder(s) en kind.

Relatief verzuim

Relatief verzuim is ongeoorloofd verzuim van een leerplichtige of kwalificatieplichtige jongere die wel op een school staat ingeschreven, maar zonder toestemming of geldige reden te vaak te laat komt of afwezig is.

Luxe verzuim

Luxe verzuim is een speciaal soort relatief verzuim. Van luxe verzuim is sprake wanneer ouders, zonder toestemming van de schoolleiding, hun kinderen buiten de schoolvakanties van school houden om hen mee te nemen op vakantie. Ouders kunnen een schriftelijke aanvraag voor extra vakantie en verlof indienen bij de schoolleiding via een aanvraagformulier. Voor aanvragen van extra verlof voor meer dan 10 dagen ligt de beslissingsbevoegdheid bij de leerplichtambtenaar.

Langdurig relatief verzuim

Een langdurig relatief verzuimer is een leerplichtige of kwalificatieplichtige leerling die wel op een school staat ingeschreven maar niet naar school gaat. Als een leerling langer dan vier weken ongeoorloofd verzuimt, zonder dat er sprake is van vrijstelling van leerplicht, wordt hij zo gedefinieerd.

MAS – Methodische Aanpak Schoolverzuim

Bij de aanpak van schoolverzuim is het belangrijk dat snel stappen worden gezet om schooluitval te voorkomen. Wat daarbij helpt, is een methodische aanpak en duidelijkheid over wie wat doet in welke fase. De leerplichtambtenaren werken zoveel mogelijk volgens de Methodische Aanpak Schoolverzuim, de MAS. Deze methode is in 2017 ontwikkeld door Ingrado, Halt, Openbaar Ministerie en de Raad van de Kinderbescherming. De visie en aanpak wordt gedeeld door de VNG. De MAS beschrijft in een stappenplan vier routes bij meldingen van ongeoorloofd verzuim: vrijwillige jeugdhulp, Halt-straft, dwang in civielrechtelijk kader en dwang in strafrechtelijk kader. Bij verzuim met achterliggende problematiek staat de inzet van jeugdhulp voorop. De leerplichtambtenaar maakt alleen proces-verbalen op als de andere drie routes niet wenselijk of niet haalbaar zijn.

Vrijstellingen

In sommige situaties kunnen ouders een vrijstelling van de leerplicht aanvragen bij de woongemeente. Meestal is deze voor 1 schooljaar, maar soms wordt de vrijstelling afgegeven voor de rest van de leerplicht dus tot 18 jaar.

Verklaring van vrijstellingen per soort

De leerplichtwet van 1969 geeft de volgende vrijstellingsgronden van inschrijvingsplicht:

Art. 5 onder a: psychische en/of lichamelijke klachten kind. Het kind is op basis van psychische of lichamelijke gronden ongeschikt om tot een school te worden toegelaten. Ouder(s) of verzorger(s) moeten hiervoor een verklaring van een onafhankelijke arts overleggen.

Art. 5 onder b: bezwaar tegen levensbeschouwelijke richting van buurtscholen. Ouders hebben dan bezwaar tegen de levensbeschouwelijke richting van alle scholen in de buurt.

Art. 5 onder c: onderwijs in het buitenland. Het kind staat ingeschreven bij een Nederlandse gemeente maar volgt onderwijs in het buitenland. De duur van deze vrijstelling is nooit langer dan de duur van een schooljaar.

Art. 5a: rondreizen voor baan. De ouder leidt met het kind een trekkend bestaan, als kermisexploitant of circusmedewerker. In dit geval krijgt het kind onder voorwaarden een deel van het jaar een vrijstelling van de leerplicht.

Art. 15: een kwalificatieplichtige jongere krijgt een vrijstelling vanwege bijzondere omstandigheden, waarbij is aangetoond dat de jongere op andere wijze voldoende onderwijs geniet.

Ouders/verzorgers kunnen voor 1 juli voorafgaand aan het schooljaar waarvoor de vrijstelling is bedoeld, middels een kennisgeving een beroep doen bij de leerplichtambtenaar. Indien zij voldoen aan de voorwaarden die de Leerplichtwet stelt, zijn zij van rechtswege vrijgesteld. Dit geldt voor artikel 5 onder a, b en c en 5a. Voor artikel 15 moeten ouders/verzorgers een aanvraag indienen waarover de leerplichtambtenaar binnen 8 weken moet besluiten.

Vervangende leerplicht: ook kan er een vervanging van de leerplicht/schoolgang verleend worden. In deze gevallen kan de leerling het onderwijs niet volledig volgen en heeft dan (deels) een andere dagbesteding. De leerling blijft wel ingeschreven op de school. Deze regeling valt in de leerplichtwet onder artikel 3a en 3b. Dit wordt in Groningen vrijwel niet toegepast, mede doordat de wet- en regelgeving van het onderwijs meer mogelijkheden biedt voor onderwijstijdverkorting in bepaalde situaties.

Contactgegevens

Hoofd DMO Leerlingzaken

Sanwi Visser

RMC coördinator regio 03 Centraal en Westelijk Groningen

Philma Verweij

Bezoekadres

Kreupelstraat 1, 9712HW Groningen

Telefoon

14 050

E-mail

leerlingzaken@groningen.nl