

Kadernota Integraal Jeugdbeleid Groningen 2011-2014: Stad om op te groeien

Eindverslag van de inspraak

december 2010

De kadernota Integraal Jeugdbeleid 2011-2014 is voor schriftelijke inspraak vrijgegeven vanaf 21 oktober 2010 tot en met 25 november 2010.

In totaal hebben twee organisaties een reactie gegeven; te weten het Centrum voor Ontwikkeling en Pedagogische activiteiten en de Openbare Onderwijsgroep Groningen.

De binnengekomen reacties zijn een mix van vragen, voorstellen voor tekstuele wijzigingen of toevoegingen en ideeën voor de verdere uitwerking van de kadernota. Ze leiden niet tot grote wijzigingen van het concept van de kadernota dat voor inspraak is vrijgegeven.

De inspraakreacties geven wij hieronder weer, voorzien van ons commentaar. De originele reacties liggen ter visie in de visietrommel.

	reactie	commentaar
1.	<p>COP Centrum voor Ontwikkeling en Pedagogische activiteiten</p> <p>- Op welke manier verhouden de diverse ontwikkelingen met betrekking tot Gezonder Zorgen, Kansen voor Jonge Kinderen, de Centra voor Jeugd en Gezin, Zorg voor jeugd Groningen (verwijsindex), Opgroeien met de Vensterschool en de bezuinigingen op schoolzwemmen, de Jonge Onderzoekers en de peuterspeelzalen zich tot elkaar?</p> <p>- Hoe blijft Groningen één van de aantrekkelijkste steden van Nederland om op te groeien (bladzijde 2 Inleiding) en vergroten we de kansen van kinderen?</p>	<p>- De nota Gezonder Zorgen richt zich op het gezondheidsbeleid. Voor een deel is dit beleid gericht op de leeftijdsgroep van 0-23 jaar; de doelgroep van het integraal jeugdbeleid. We ontwikkelen op dit moment zowel nieuw gezondheids- als jeugdbeleid. Daarbij zorgen we ervoor dat beide nota's goed op elkaar worden afgestemd.</p> <p>Zowel Gezonder Zorgen als het Integraal Jeugdbeleid zijn kadernota's die op onderdelen verder zijn uitgewerkt in nota's als Kansen voor Jonge Kinderen, het Groningse Centrum voor Jeugd en Gezin, Opgroeien met de Vensterschool en Zorg voor Jeugd Groningen.</p> <p>Rekening houdend met de grote bezuinigingstaakstelling treffen de bezuinigingen ook het toekomstige integraal jeugdbeleid. Voor 2011 geldt dat voor het peuterspeelzaalwerk.</p> <p>- In de kadernota hebben we via vijf beleidsvelden in grote lijnen uitgewerkt op welke manier we er voor zorgen dat Groningen één van de aantrekkelijkste steden van Nederland is om op te groeien en kinderen optimale kansen krijgen. Deze grote lijnen worden verder uitgewerkt in een uitvoeringsprogramma.</p>

Aanvullingen:

- Op bladzijde 4. Leefgebieden 2) opvang, *ontwikkeling* en school en bij spelers bij peuterspeelzaalwerk (*COP*) toevoegen.

- Op bladzijde 8. Ja, in hoofdlijnen doorgaan op de ingeslagen weg, maar ook nieuwe impuls voor Vensterscholen.

- Op bladzijde 11. Aan kopje Kinderopvang, *peuterspeelzaal* toevoegen en basisonderwijs groeien naar elkaar toe. Ter verduidelijking zou er een definitie van harmoniseren toegevoegd kunnen worden, nl. harmoniseren van wet - en regelgeving en financiering. Harmonisatie is geen integratie. De Okéwet harmoniseert de kwaliteitseisen en VVE voor de peuterspeelzalen en kinderopvang. Beide werksoorten blijven als ongelijke grootheden bestaan met een eigen financieringssysteem. Ook zou er verwezen kunnen worden naar de nota Kansen voor Jonge Kinderen. In de expertmeeting is ook gesproken over de petitie van de VNG (april 2010) om de discussie te entameren over de Nieuwe-Schoolgedachte, waarin peuterspeelzalen, kinderopvang en basisschool in één organisatie met één budget als een Integraal Kindcentrum (IKC) gaan werken. Zó kun je alle kinderen maximaal kansen bieden om hun talenten te ontplooien (bladzijde 14).

- Aan bladzijde 18 CJG wordt de spil zou wellicht *positieve* aan opvoedkracht toegevoegd kunnen worden in het kader van Triple P.

- Tot slot een verzoek om op bladzijde 24 *peuterspeelzalen* toe te voegen aan VVE, onder Talentontwikkeling.

- Met leefgebieden worden de *omgevingen* waarin de jeugd zich ontwikkelt bedoeld. Daarom past het woord ontwikkeling niet bij het rijtje. Verder zijn de spelers zoveel mogelijk werksoorten genoemd in plaats van instellingen. Hierdoor blijft de tekst beknopt. Aan deze keuze willen we vasthouden.

- In de kadernota zijn de opbrengsten van de expertmeeting in grote lijnen weergegeven. Zaken die opvallend vaak genoemd werden zijn expliciet benoemd. Omdat dit niet geldt voor een nieuwe impuls voor de vensterscholen is deze inbreng niet apart weergegeven. Overigens heeft de doorontwikkeling van de vensterscholen een duidelijke plek gekregen binnen het integraal jeugdbeleid 2011-2014.

- Voor de volledigheid is het juist in hoofdstuk drie over de ontwikkelingen te vermelden dat het peuterspeelzaalwerk, kinderopvang en basisonderwijs naar elkaar toegroeien. Dit is verwerkt in de definitieve kadernota. In de definitieve kadernota is voor alle duidelijkheid ook aangegeven dat de harmonisatie gericht is op het op één lijn brengen van de wet- en regelgeving van kinderopvang en peuterspeelzaalwerk.

Voor de leesbaarheid kiezen we er voor om in de kadernota niet te verwijzen naar andere nota's. Tot slot kan de Nieuwe-Schoolgedachte goed meegenomen worden bij de doorontwikkeling van de vensterscholen. Dit is een belangrijk onderdeel van de kadernota.

- Deze suggestie hebben wij in de definitieve kadernota opgenomen.

- In het financiële overzicht staat achter VVE/kansenbeleid een specificatie opgenomen. Die behelst dat de middelen ook de kinderopvang en inspecties betreffen. In de definitieve

	<p>- Als COP groep willen we een pleidooi houden om te blijven investeren in de ontwikkeling van alle kinderen in de stad.</p>	<p>kadernota hebben we deze specificatie als apart onderdeel opgenomen. Omdat dit specifiek de kinderopvang betreft hebben we het peuterspeelzaalwerk niet toegevoegd.</p> <p>- De kadernota komt tegemoet aan dit pleidooi. Het beleid gaat uit van de ontwikkeling van alle kinderen in de stad. Hoe we dit willen doen voor de voorschoolse periode hebben we uitgewerkt in de nota Kansen voor Jonge Kinderen.</p>
2.	<p>Openbare Onderwijs Groep Groningen</p> <p><u>Algemeen</u></p> <p>- De conceptnota ervaren wij als een nota met onvoldoende focus waarbij voornamelijk ingezet wordt op kortlopende projecten waarvan het rendement niet duidelijk is. Onze insteek is om te investeren in meer structurele projecten en ontwikkelingen.</p> <p><u>Evaluatie van gevoerde beleid</u></p> <p><i>- Taal – en onderwijsachterstanden</i> In de afgelopen jaren is er in de gemeente Groningen geïnvesteerd in voorschoolse educatie. Ook zijn door de gemeente Groningen extra middelen ter beschikking gesteld voor de begeleiding van leerlingen op scholen (schakelklassen, achterstandswijkmiddelen en inzet onderwijsbegeleiding). We zien dat er geïnvesteerd is. Onderzoek laat zien dat de kwalitatieve aspecten nog niet voldoende gerealiseerd zijn. Er zal bijvoorbeeld een keuze gemaakt moeten worden in het werken met Caleidoscoop of Pyramide. Op grond van de evaluaties van onze scholen en de onderwijsinspectie willen we deze activiteiten kwalitatief verbeteren.</p> <p><i>- Voortijdig Schoolverlaten</i> De resultaten die er in de afgelopen periode zijn behaald ten aanzien van Voortijdig Schoolverlaten zijn voor het voortgezet onderwijs nogal divers. Door onze eigen, administratieve inspanningen is het uitvalpercentage in het</p>	<p>- In de kadernota hebben we aangegeven welke ambities we hebben op het brede terrein van de jeugd. We hebben daarbij aangegeven waarmee we aan de slag willen. In het uitvoeringsprogramma komen vervolgens de projecten/maatregelen/activiteiten aan bod voor het realiseren van de ambities. Daarbij zullen we indicatoren opnemen waarmee we kunnen meten of onze ambities gehaald worden. In de kadernota hebben we dus nog geen keuze gemaakt voor specifieke projecten.</p> <p>- Investerings in de voor- en voegschoolse periode zijn belangrijk voor het voorkomen en wegwerken van onderwijsachterstanden. Daarin hebben de gemeente in de voorschoolse periode en de schoolbesturen in de voegschoolse periode een belangrijke taak. We juichen het inzetten op de verbetering van de kwaliteit in de voegschoolse periode dan ook toe. Als gemeente zullen we ook (blijven) werken aan de kwaliteitsverbetering van het voorschoolse aanbod (zie de nota Kansen voor Jonge Kinderen).</p> <p>- In de kadernota hebben we aangegeven dat wij er naar streven dat jongeren minimaal een startkwalificatie behalen en uitval willen voorkomen. In het uitvoeringsprogramma zullen we maatregelen en activiteiten opnemen om dit streven te realiseren. Het verbeteren van</p>

<p>voortgezet onderwijs verlaagd. De uitval van leerlingen vanuit het voortgezet onderwijs naar het beroepsonderwijs kan in onze optiek nog verder verlaagd worden door een betere afstemmingsprocedure tussen de onderwijsorganisaties. Dit is een onderwerp waar O2G2 zich hard voor maakt.</p> <p><i>- Opvoed en opgroei problemen</i> In de afgelopen jaren zijn de CJG's opgericht. In uw notitie geeft u aan dat de beleidsafstemming van deze centra met andere partijen niet vanzelfsprekend is. Er is geen betrokkenheid. In de praktijk is nog veel onduidelijkheid over de rol en doelen van de CJG's. Iedereen denkt dat de CJG's zijn opgericht voor kinderen tot 12 jaar. Het blijkt dat dit tot 21 jaar is. Hoe komt het dat wij hiervan niet goed op de hoogte zijn? De koppeling naar en met het onderwijs is niet helder.</p> <p><i>- Gezondheid, Veiligheid en leefstijl</i> Als het gaat om bewegingsonderwijs dan ontbreekt in onze optiek een integraal beleid. Aan de ene kant worden leerlingen dicht bij de school gestimuleerd om te bewegen (Bslim). Tegelijkertijd ontbreekt het aan voldoende sportvoorzieningen dicht bij de scholen. Daarnaast is de gemeente voornemens om het schoolzwemmen af te schaffen waardoor het bewegingsonderwijs onder nog meer spanning komt te staan. Een integraal beleid van de gemeente zou op dit punt de verbinding moeten maken tussen bewegingsonderwijs en voorzieningen.</p>	<p>afstemmingsprocedures tussen het voortgezet- en beroepsonderwijs kan daar onderdeel van uitmaken.</p> <p>- De afstemming met en samenwerking tussen het CJG met het onderwijs vinden wij belangrijk. De ontwikkeling CJG, zowel de front-office als de back-office (invoering Zorg voor Jeugd) is diverse malen in het Breed Besturenoverleg (BBO) besproken. Zoals afgesproken in het BBO (juni 2009) verloopt het beleidsoverleg tussen het CJG en het onderwijs via de netwerkcoördinatoren Passend Onderwijs. In het BBO is onlangs afgesproken dat de gemeente komt met een advies over het overleg zorg –onderwijs. In 2011 zullen we de samenwerking op uitvoeringsniveaus tussen het CJG en onderwijs verder invullen. In het uitvoeringsprogramma IJB geven we aan hoe we dit zullen aanpakken.</p> <p>- Halverwege 2009 hebben wij in het Breed Besturenoverleg een uitgebreide inventarisatie van knelpunten m.b.t. de accommodaties bewegingsonderwijs besproken. Alle schoolbesturen zijn gevraagd om eventuele knelpunten naar voren te brengen. Uit deze inventarisatie blijkt dat twee openbare scholen in het Centrum een groot knelpunt ervaren (Borgmanschool en Werkmancollege). Daarvoor bouwen wij aan de Violenstraat twee gymnastiekzalen (één voor de Borgmanschool en St. Michaelschool en één voor het Werkmancollege). Hiermee zijn de knelpunten voor het Centrum opgelost. Verder kwam naar voren dat er twee tijdelijke knelpunten waren bij de Nassauschool en de scholen in Lewenborg die gebruik maakten van de sporthal die door brand was verwoest. Inmiddels zijn deze knelpunten opgelost. Tot slot bleek dat er twee relatief kleine knelpunten voor de Tamarisk en de Hart de Ruyterschool waren die met de huidige capaciteit opgelost kunnen worden. Voor de bezuinigingen op het zwemonderwijs</p>
--	---

<p>- <i>Participatie en maatschappelijke binding</i> In uw evaluatie missen we een aantal initiatieven op het gebied van participatie en maatschappelijke binding. Door middel van de maatschappelijke stage wordt een belangrijke stap gezet om een verbinding te maken tussen jongeren en de maatschappij. Wij vragen ons af welke waarde er door de gemeente aan wordt gehecht. Voordat de maatschappelijke stage goed en wel is ingevoerd, wordt het aantal uur al weer tot de helft teruggebracht.</p> <p>- Oriëntatie op beroepen wordt o.a. gestimuleerd door het Ondernemerstrefpunt en de beroepencarrousel. De resultaten van deze initiatieven zijn wisselend. In de afgelopen tijd zijn de middelen, die daarvoor door de gemeente ter beschikking werden gesteld, sterk verminderd. Op dit moment is het de vraag of de beschikbare middelen worden afgeschaft.</p> <p><u>Speerpunten van toekomstige beleid</u> - <i>Versterken rol sociale omgeving en doorontwikkeling Vensterscholen</i> De afnemende betekenis van informele netwerken vraagt van onderwijs en zorginstanties een veranderend aanbod. In het primair onderwijs is hier in de afgelopen jaren invulling aan gegeven door de Vensterschool. De Vensterscholen in Groningen hebben zich op verschillende manieren ontwikkeld. Of het nu vensterschool of</p>	<p>zullen we begin 2011 een plan van aanpak opstellen waarin we ingaan op alle consequenties van de bezuinigingen, waaronder de gevolgen voor het gebruik van de accommodaties voor het bewegingsonderwijs.</p> <p>- In onze kadernota noemen we enkele punten van de uitgebreide evaluatie van het integraal jeugdbeleid voor 2006-2010. In deze evaluatie komen de maatschappelijke stages aan bod. Ze vormen een belangrijk onderdeel van het thema participatie en maatschappelijke binding. Wij erkennen dat ze specifiek mogen worden benoemd in de kadernota. Het hoofdstuk 'stand van zaken' in de definitieve kadernota is daarop aangepast. De beslissing van het rijk om het aantal uren voor maatschappelijke stages terug te brengen is een gegeven waar we lokaal rekening mee moeten houden.</p> <p>- Als gemeente hebben we drie jaar achter elkaar een incidentele subsidie aan het onderwijs verstrekt voor het opzetten van de beroepencarrousel. Normaal verstrekken we een subsidie voor een jaar. I.v.m. de verbreding van het project in het tweede jaar en uitbreiding van het project is het derde jaar hebben wij nogmaals subsidie verstrekt. Deze subsidie is met het afronden van de implementatie van de carrousel vervallen. Bij het Ondernemerstrefpunt hebben we een bijdrage toegevoegd aan een incidentele Europese subsidie voor het inrichten van dit trefpunt. Deze subsidie kan nog tot halverwege 2011 worden ingezet. Op dit moment zijn we met betrokkenen hard bezig te zoeken naar een structurele dekking van het Ondernemerstrefpunt.</p> <p>- De doorontwikkeling van de vensterscholen is een belangrijk onderdeel van de kadernota. Hierover zullen we in gesprek gaan met alle betrokkenen. Onze inzet is om te komen tot een gezamenlijk toekomstbeeld van de vensterscholen. In dit geheel kunnen we dit pleidooi en het onderzoek meenemen.</p>
---	--

brede school heet; wij pleiten dat opvang, onderwijs en zorg in het belang van het kind wordt vorm gegeven. Wij willen op al onze scholen opvang, onderwijs en zorg aanbieden in een geïntegreerde setting. De hiervoor beschikbare middelen moeten structureel beschikbaar komen.

In het voortgezet onderwijs willen we onderzoeken waarbij kinderen een aanbod van 's morgens 8 tot 's avonds 7 wordt geboden.

Huiswerkbegeleiding, warm eten, activiteiten, etc., vallen onder dit aanbod. Dit in samenwerking met externe partijen. Stel ook hier structureel geld voor beschikbaar.

- Vroegsignalering achterstanden ouders en kinderen

Het zo vroeg mogelijk signaleren van onderwijsachterstanden vindt O2G2 een belangrijk speerpunt. Op deze wijze kunnen achterstanden sneller worden teruggedrongen en aangepakt worden als de achterstand nog relatief klein is. De gemeente zou met name een bijdrage moeten leveren in het actief beschikbaar stellen van instrumenten om deze punten vroegtijdig in kaart te brengen.

- Verantwoordelijkheid bij Gemeente Groningen
Gemeente, scholen en andere instanties hebben ieder vanuit hun rol een verantwoordelijkheid voor onderdelen van het integraal jeugd beleid. Daar waar samen gewerkt wordt op het terrein van een van de partijen, heeft die partij ook de leidende en regisserende rol. Voor het onderwijs zijn dat de schoolbesturen.

- Stijging Cito-scores

De afgelopen 15 jaar is er onder de lat gepresteerd t.a.v. de Cito-scores. Er wordt gescoord onder het landelijk gemiddelde. Het is steeds slechter gegaan met de resultaten van de Cito-toetsen en het lijkt alsof dit geaccepteerd wordt. O2G2 wil hier aan werken en verzoekt de gemeente om extra middelen. De aandacht voor de resultaten van het onderwijs zal in de komende jaren versterkt worden door invoering van referentieniveaus voor Taal en Rekenen. Sturing op opbrengsten en doorlopende leerlijnen zal in de komende periode versterkt worden, o.a. door invoering van een digitaal leerlingdossier. De

Bij het tijdig signaleren van taal- en ontwikkelingsachterstanden spelen de voorschoolse instellingen, de jeugdgezondheidszorg en de scholen een belangrijke rol. Ieder vanuit hun eigen verantwoordelijkheid. Bij het opstellen van het uitvoeringsprogramma zullen we dit verder uitwerken. Deze suggestie kan hierbij meegenomen worden.

- Wij delen dat alle partijen die bij het jeugd beleid betrokken zijn ieder hun eigen rol en verantwoordelijkheid hebben. In sommige gevallen zijn meer partijen bij een onderdeel betrokken en is de eindverantwoordelijkheid niet (wettelijk) vastgelegd. In dat geval zal in goed overleg overeengekomen moeten worden wie de eindverantwoordelijkheid op zich neemt.

- We zijn blij met deze reactie die de ambitie ondersteunt om de Cito-scores te doen stijgen.

<p>verwachting is dat door deze inspanningen de opbrengsten zullen stijgen.</p> <p>- <i>Voortijdig schooluitval</i> O2G2 ziet niet hoe het gaat met kinderen in het vervolgonderwijs. Wij verzoeken de gemeente om onderzoek te doen naar het volgen van kinderen. Volgt het kind daadwerkelijk het geadviseerde onderwijs? Maakt het kind het onderwijs ook af? Dit zijn belangrijke vragen die wij graag beantwoord zien.</p> <p><u>Financiën</u></p> <p>- Wij zien een totale investering van het budget van 50% in ambtenaren en 50% in tijdelijke projecten. O2G2 pleit voor een investering van het totale budget van 80% in structurele projecten.</p> <p>- Uit de notitie lezen wij niet op welke gebieden de gemeente Groningen in de komende jaren wel en niet wil gaan bezuinigen. Eventuele bezuinigingen moeten zo vroeg mogelijk plaatsvinden in overleg met de partners.</p>	<p>- Afspraak is dat de scholen voor voortgezet onderwijs na twee jaar terug rapporteren naar de scholen voor basisonderwijs over de leerlingen die van hen afkomstig zijn. Hiermee wordt één vraag al beantwoord. Mogelijk kan (binnen het openbaar onderwijs) op een later moment nogmaals terug gekoppeld worden.</p> <p>- Het beeld dat 50% van het budget in ambtenaren gaat zitten en 50% in tijdelijke projecten is onjuist. Uit het zesde hoofdstuk van de kadernota blijkt dat pakweg de helft van de lasten niet beïnvloedbaar is. Dit zijn de kosten voor salarissen van personeel, kapitaallasten, toevoegingen aan reserves en voorzieningen, kosten voor onderwijshuisvesting en de kosten voor de huisvesting van vensterscholen. Verder omvatten de posten die bij de verschillende beleidsvelden genoemd worden veel structurele activiteiten.</p> <p>- Via de openbare raadsstukken over de begroting was informatie te verkrijgen over voorgenomen bezuinigingen. In het concept van de kadernota waren ze nog niet verwerkt, omdat de raad daarover nog niet had beslist. Inmiddels heeft de raad in november de begroting voor 2011 vastgesteld. De bezuinigingen voor dat jaar zijn meegenomen in de definitieve kadernota. Voor 2011 treffen de bezuinigingen het peuterspeelzaalwerk.</p>
---	---

