

Bestuursdienst



Afdeling Onderwijs & Jeugd
Steller M. Mulder
Onderwerp Concretisering bestuursafspraken G4/G33- Rijk Effectief benutten van VVE en extra leertijd voor jonge kinderen

De leden van de raad van de gemeente Groningen
te GRONINGEN

Telefoon (050) 367 60 97 Bijlage(n) 1

Ons kenmerk OS12.2936633

Datum **23 FEB 2012** Uw brief van

Uw kenmerk -

Geachte heer, mevrouw,

In de kadernota en het uitvoeringsplan Kansen voor jonge kinderen heeft uw Raad al vastgesteld dat u alle jonge kinderen de mogelijkheid wilt geven om mee te kunnen doen aan een goed ontwikkelingsgericht voorschools aanbod. Dit omdat we als gemeente de ambitie hebben om meer kinderen zonder taalachterstand naar het basisonderwijs te laten gaan. We investeren daarom flink in voorschoolse programma's maar willen ook bereiken dat het effect van deze investering voortduurt in het basisonderwijs. In ons collegeprogramma en ons Integraal jeugdbeleid 2011-2014 hebben we daarom ook uitgesproken dat we de leerresultaten in het basisonderwijs willen verhogen.

Onze ambities zijn in lijn met de ambities van het ministerie van OCW. De minister wil samen met de grote steden uitwerking geven aan actielijn vijf van het actieplan "Basis voor presteren" en stelt daarvoor extra geld beschikbaar. De minister wil voor- en voegschoolse programma's (vve) effectief benutten en extra leertijd realiseren voor jonge kinderen. Eind november 2011 hebben we bestuursafspraken gemaakt met het Rijk, samen met zowel de vier grote gemeenten (G4) als de drieëndertig grote gemeenten (G33). Over de wijze waarop wij uitwerking hebben gegeven aan de ambities, willen wij u graag informeren.

De bestuursafspraken betreffen de ambities voor de periode van 2012-2015. De afgelopen maanden zijn deze ambities uitgewerkt in concrete afspraken. De definitieve ondertekening van de bestuursafspraken, aangevuld met onze lokale aanpak moet nog plaatsvinden op 12 maart 2012.



In de periode december 2011 en januari 2012 hebben we met de betrokken partijen, schoolbesturen, voorschoolse instellingen en Centra voor Jeugd en Gezin/ Jeugdgezondheidszorg afspraken gemaakt en doelen geformuleerd. De ontwikkelpunten die de Onderwijsinspectie heeft geformuleerd op grond van de 0-meting (bestandsopname vve, 2011) die zij heeft uitgevoerd waren hiervoor de basis. De doelen en geformuleerde maatregelen sluiten aan bij het beleidsveld Talentontwikkeling van het Integraal jeugdbeleid 2011-2014.

Om de maatregelen te kunnen uitvoeren ontvangen wij voor de periode 2012-2015 via een specifieke uitkering extra middelen olopend van € 631.000 in 2012 tot € 856.000 in 2013-2015. Het geld dient verplicht te worden ingezet voor de bestrijding van onderwijsachterstanden.

Deze extra middelen betekenen dat wij de komende jaren een extra impuls kunnen geven aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse en vroegschoolse educatie, uitbreiding van activiteiten gericht op extra leertijd voor kinderen zoals in schakelgroepen, en het vaardiger maken van ouders in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kind. In de bijlage (1) vindt u een nadere uitwerking en zijn de concrete afspraken terug te vinden. Op hoofdlijnen gaat het om de onderstaande onderwerpen.

Inzet van Hbo'ers

We willen hbo'ers inzetten als coach om de deskundigheid van pedagogisch medewerkers in voorschoolse instellingen te verbeteren. Onderzoek naar VVE opbrengsten heeft uitgewezen dat de competenties van de pedagogisch medewerkers (en groepsleerkrachten) in effectief handelen, van cruciaal belang zijn om effect te kunnen meten. Deze deskundigheidsbevordering wordt gerealiseerd in samenwerking met het basisonderwijs. We werken toe naar excellente deskundigen in voor- en vroegschoolse educatie binnen voorschoolse instellingen en basisscholen.

Verhoging van het aantal schakelgroepen

Het aantal schakelgroepen in het basisonderwijs gaan we verhogen en de kwaliteit gaan we verbeteren. In een schakelgroep wordt extra taalstimulering aangeboden aan kinderen die het nodig hebben. Het huidige aanbod willen we versterken en verruimen door meer uren aan te bieden en de competenties van groepsleerkrachten te vergroten. Ook hier willen we toewerken naar excellente groepsleerkrachten.



Op grond van de resultaten van het project Onderwijstijdverlenging- dat tot 2013 loopt- willen we het aantal activiteiten gericht op meer leertijd voor basisschoolkinderen voortzetten en/of uitbreiden.

Verhoging van het taalniveau van pedagogisch medewerkers

We vinden het van groot belang om het taalniveau van de pedagogisch medewerkers waar nodig op het niveau te brengen dat vereist is om taalontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren. Het Rijk heeft deze eis onlangs aangescherpt¹. In 2012 zal een analyse worden uitgevoerd naar het taalniveau van de pedagogisch medewerkers. Op landelijk niveau vindt momenteel overleg plaats over de te stellen eisen. Scholing zal vanaf 2012 plaatsvinden.

Toeleiding naar voor- en vroegschoolse educatie

Vanaf 2011 indiceert het consultatiebureau de kinderen die voor voor- en vroegschoolse educatie in aanmerking komen. Een nog betere en sluitende registratie is nodig om de kinderen die we niet bereiken in kaart te kunnen brengen. Dat realiseren we in 2012. Vanaf 2013 gaan we in samenwerking met de Centra voor Jeugd en Gezin het aantal bestaande (drang) activiteiten optimaliseren en uitbreiden waardoor meer kinderen met een voor- en vroegschoolse programma bereikt worden.

Ouderbeleid gericht op voor- en vroegschoolse educatie

Op bijna alle voor- en vroegschoolse locaties is het vaardiger maken van ouders in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kind een gewenst verbeterpunt. Met inzet van de Centra voor Jeugd en Gezin willen we instellingen ondersteunen.

Opbrengstgericht werken en verbeteren van de interne kwaliteitszorg

Om opbrengstgericht te kunnen werken is voldoende tijd noodzakelijk om effectief te kunnen handelen, de overdracht naar de basisschool te realiseren, af te stemmen met externe zorg en contact te onderhouden met ouders. De praktijk wijst uit dat hiervoor nu onvoldoende tijd is en daarom willen we hier gericht extra uren op inzetten.

¹ Naar aanleiding van de motie Beertema (Tweede Kamer 2011- 2012, 28760, nr. 25) is deze eis verder aangescherpt van 2F naar niveau 3F.



We zijn ervan overtuigd dat bovenstaande afspraken de kwaliteit van ons voor- en vroegschoolse aanbod en de activiteiten in het kader van extra leertijd een flinke impuls zal geven. Dit komt vooral ten goede aan de jongste leerlingen. De resultaten willen we volgen via onze VVE monitor. Daarnaast is ook afgesproken dat de Onderwijsinspectie het realiseren van de afspraken in kaart brengt (2015). Hierover zullen we u te zijner tijd informeren.

Wij gaan ervan uit u voor dit moment voldoende geïnformeerd te hebben.

Met vriendelijke groet,
burgemeester en wethouders van Groningen,

de burgemeester,
dr. J.F. (Peter) Rehwinkel

de secretaris,
drs. M.A. (Maarten) Ruys

Bestuursafspraken G4/G33 -Rijk *Effectief benutten van vve en extra leertijd voor jonge kinderen*

In de bestuursafspraken, die voor de periode 2012-2015 worden gesloten, worden afspraken gemaakt over de investeringen die het Rijk en G4/G33 willen doen om ervoor te zorgen dat zoveel mogelijk kinderen met een taalachterstand in de G4/G33 gebruik kunnen maken van hoogwaardige onderwijsvoorzieningen. De bestuursafspraken bevatten kwalitatieve en kwantitatieve doelstellingen voor de voor- en vroegschoolse educatie en voor schakelklassen, zomerscholen en voorzieningen met eenzelfde doelstelling. Deze initiatieven passen in de bredere ambitie van betrokken partijen om de kwaliteit van deze voorzieningen structureel te verbeteren, talentontwikkeling te stimuleren en leerprestaties te verhogen. Tevens past dit in het streven van het kabinet om ook in de voorschoolse periode opbrengstgericht te werken.

Naast deze bestuursafspraken tussen G4/G33 en Rijk, is het voornemen een bestuursakkoord tussen Rijk en PO-raad af te sluiten waarin onder andere afspraken worden gemaakt over opbrengstgericht werken, vroegschoolse educatie en professionalisering van leraren en schoolleiders. Dit bestuursakkoord vormt het landelijk complement voor de bestuursafspraken tussen G4/G33 en Rijk.

De voorliggende bestuursafspraken zijn een nadere uitwerking van actielijn 5 van het actieplan "Basis voor Presteren" van de minister van OCW. Inzet is dat Rijk en G4/G33 vanuit hun eigen verantwoordelijkheid bijdragen aan het realiseren van deze gezamenlijke ambities en streefdoelen op het gebied van voorschoolse educatie en schakelklassen en zomerscholen. De minister en de wethouders van de G4/G33 ondertekenen daartoe deze bestuursafspraken. Elke stad draagt er echter zorg voor dat deze bestuursafspraken in samenspraak met de schoolbesturen en andere betrokken partijen in de gemeente verder worden uitgewerkt.

Partijen:

- a: De Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap;
- b: De colleges van B&W van de G4/G33

Overwegende dat:

- Het vergroten van ontwikkelingskansen van kinderen individueel, maatschappelijk en economisch van eminent belang is.
- De G4/G33 een regierol hebben om binnen de LEA met lokale partners te werken aan het verbeteren van ontwikkelingskansen, leeropbrengsten en schoolloopbanen van kinderen.
- Het stimuleren en ondersteunen van opbrengstgericht werken en een ambitieuze leercultuur bijdraagt aan het verbeteren van leeropbrengsten.
- Effectieve interactie en een effectief gebruik van onderwijstijd door pedagogisch medewerkers, leidsters en leerkrachten cruciaal zijn voor de mate waarin zij kinderen kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling.
- De betrokkenheid en het ontwikkelingsondersteunend gedrag van ouders een belangrijke factor is bij het voorkomen en verminderen van achterstanden bij risicoleerlingen.
- Voor - en vroegschoolse educatie, schakelklassen, zomerscholen (of voorzieningen met eenzelfde doelstelling) belangrijke en passende instrumenten zijn om ontwikkelingskansen van kinderen te vergroten en opbrengsten van kinderen met een (taal)achterstand te verhogen.
- Kwaliteit, bereik en effecten van de inspanningen die gemeenten, peuterspeelzalen, kinderopvangcentra en scholen (hierna "de instellingen") leveren nog beter kunnen.
- De invulling van de doorlopende leerlijn actieve samenwerking van alle betrokkenen vraagt.
- Onderzoek naar voor- en vroegschoolse educatie en de effecten van verlengde leertijd noodzakelijk blijft om de kwaliteit van deze voorzieningen structureel te kunnen blijven verbeteren.

Komen overeen:

- Gezamenlijke kwalitatieve en kwantitatieve ambities en streefdoelen voor het verbeteren van voor- en vroegschoolse educatie en ouderbetrokkenheid (paragraaf 1).
- Gezamenlijke ambities en streefdoelen voor het verbeteren van schakelklassen, zomerscholen of voorzieningen met eenzelfde doelstelling en het versterken van de ouderbetrokkenheid (paragraaf 2).
- Gezamenlijke inspanningen om de ambities te realiseren (paragraaf 3).
- Inzet van financiële middelen om de gezamenlijke ambities te realiseren (paragraaf 4).
- Monitoring van de voortgang en verantwoording van de middelen (paragraaf 5).
- Slotbepalingen om elkaar te informeren en knelpunten weg te nemen (paragraaf 6).

Paragraaf 1. Gezamenlijke kwalitatieve en kwantitatieve ambities en streefdoelen voor het verbeteren van voor- en vroegschoolse educatie en ouderbetrokkenheid.

I. Kwaliteitsverhoging van de uitvoeringspraktijk van voor- en vroegschoolse educatie:

1. Verhogen kwaliteit pedagogisch medewerkers leerkrachten

- de instellingen in de G4/G33 zetten voor de voor- en vroegschoolse educatie voldoende gekwalificeerde pedagogisch medewerkers en leerkrachten in;
- de instellingen in de G4/G33 nemen zich voor om het taalniveau van de pedagogische medewerkers te verhogen tot 3F;
- de instellingen in de G4/G33 breiden het aantal hbo-ers op de groep uit;
- de instellingen in de G4/G33 werken met coaching on the job bij voorkeur met hbo-ers;
- de pedagogisch medewerkers en leerkrachten zijn geschoold in het opbrengstgericht werken en sluiten daarbij aan op het tempo, de mogelijkheden en behoeften van jonge kinderen;

2. Verhoging effectiviteit uitvoering programma

- de instellingen in de G4/G33 werken opbrengstgericht in de voor- en vroegschoolse periode om het beste uit kinderen te halen; het gaat dan om het benutten van gegevens uit kindvolgsystemen om het eigen handelen waar nodig aan te passen;
- de instellingen in de G4/G33 hanteren ten minste lokaal vastgestelde taaldoelen en/of de SLO-doelen voor het bepalen van het gewenste taalniveau van kinderen die deelnemen aan voor- en vroegschoolse educatie;
- pabo's, roc's, rijk, gemeente en de instellingen werken samen om opleidingen beter te laten aansluiten op de grootstedelijke uitvoeringspraktijk;
- de instellingen en de G4/G33 werken mee aan wetenschappelijk onderzoek.

3. Optimale doorgaande ontwikkelingslijn

- de instellingen in de G4/G33 hanteren een sluitend kindvolgsysteem;
- (warme) overdracht van voorschoolse voorziening naar de basisschool wordt geoptimaliseerd.

4. Ouderbetrokkenheid

- gemeenten en instellingen stimuleren de ouderbetrokkenheid bij de ontwikkeling en het leerproces van hun kinderen. Het gaat hierbij om de kwaliteit en de aard van de activiteiten. Daarbij is het van belang dat zoveel mogelijk ouders betrokken zijn;
- gemeenten en instellingen hanteren gericht ouderbeleid en zorgen voor adequate informatie voor de ouders;
- de instellingen zorgen voor een goede intake, stimuleren dat ouders thuis ontwikkelingsactiviteiten met hun kinderen doen rekeninghoudend met de thuistaal, laten ouders participeren in de activiteiten in de voor- of vroegschool en informeren de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

II. Uitbreiding van het aantal voorschoolse plaatsen/betere toeleiding van kinderen:

- de G4/G33 breiden waar nodig en voor zover mogelijk het aantal voorschoolse plaatsen uit;
- de G4/G33 verbeteren de toeleiding naar voor- en vroegschoolse educatie om het bereik van kinderen en hun ouders te vergroten. Dit kan zonodig met gebruik van drang- en indien mogelijk - dwang¹

Bovenstaande ambities en streefdoelen zijn per stad uitgewerkt in de bijlage aan de hand van onder andere de indicatoren van de Onderwijsinspectie. Maatwerk en aansluiting bij de lokale situatie zijn daarbij het uitgangspunt om recht te doen aan de lokale situatie en opdat iedere gemeente kan toegroeien naar een effectiever gebruik van vve en extra leertijd voor jonge kinderen, zoals beoogd worden met deze bestuursafspraken. In 2013 en 2015 dienen zichtbare resultaten te zijn behaald. Als eindbeeld heeft OCW het voornemen om voor de G37 het bestaande Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie aan te scherpen in 2015. Eén van de kwaliteitseisen zal gaan over het opnemen van medewerkers met een hbo-niveau. De komende jaren zal in overleg met gemeenten en met het betrokken veld gezien worden wat de functieomschrijving van medewerker met een hbo- niveau wordt. Verder zal gekeken worden naar een passende intensiteit van het aantal dagdelen waarmee deze medewerkers met een hbo-niveau ingezet kunnen worden. Daarbij worden ook consequenties voor de kinderdagverblijven en peuterspeelzalen in beeld gebracht. De G37 gaan in de komende periode hier al naar toewerken.

Paragraaf 2 Gezamenlijke kwalitatieve en kwantitatieve ambities en streefdoelen voor het verbeteren van schakelklassen en zomerscholen (of voorzieningen met eenzelfde doelstelling)

I. Kwaliteitsverhoging uitvoeringspraktijk schakelklassen, zomerscholen of voorzieningen met eenzelfde doelstelling (hierna te noemen "voorzieningen"):

1. Verhoging effectiviteit uitvoeringspraktijk

- de G4/G33 stellen in overleg met de schoolbesturen lokale (taal)doelen en/of de SLO-doelen vast voor schakelklassen, zomerscholen of voorzieningen met eenzelfde doelstelling;

¹ Het Juridisch onderzoek wordt in februari naar de TK gestuurd.

- leerkrachten/docenten van schakelklassen, zomerscholen of voorzieningen met eenzelfde doelstelling werken met (of onder auspiciën van) bevoegde leraren;
- de voorzieningen en de G4/G33 leveren een bijdrage aan wetenschappelijk onderzoek.
- 2. *Optimale doorgaande ontwikkelingslijn*
 - voorzieningen stemmen het curriculum af op het reguliere curriculum van de basisschool;
 - voorzieningen hanteren een sluitend leerlingvolgsysteem;
 - voorzieningen zorgen voor (warme) overdracht naar het vervolgonderwijs.
- 3. *Ouderbetrokkenheid*
 - gemeente en voorzieningen stimuleren de ouderbetrokkenheid bij de ontwikkeling en het leerproces van hun kinderen.

II. Uitbreiding van het aantal schakelklassen, zomerscholen en/of voorzieningen met eenzelfde doelstelling:

- De G4/G33 breiden gericht (waar nodig en voor zover mogelijk) het aantal voorzieningen uit;
- De G4/G33 verhogen het aantal kinderen dat deelneemt aan deze voorzieningen.

Bovenstaande ambities en streefdoelen zijn per stad uitgewerkt in de bijlage. Maatwerk en aansluiting bij de lokale situatie zijn daarbij het uitgangspunt.

Paragraaf 3 Inspanningen van de partijen

Om de hierboven beschreven ambities te realiseren zullen de partijen de hieronder beschreven inspanningen doen.

OCW:

- Draagt zorg voor de financiële middelen voor intensivering van voor- en vroegschoolse educatie, zomerscholen en schakelklassen;
- Draagt zorg voor monitoring en bewaakt de voortgang van de landelijke doelstellingen voor voor- en vroegschoolse educatie, zomerscholen en schakelklassen zoals neergelegd in de verschillende bestuursafspraken;
- Voert onderzoek uit naar voor- en vroegschoolse educatie en de effecten van zomerscholen en schakelklassen;
- Betreft de grote steden bij de verdere uitwerking van de landelijke nascholing en toetsing van de *pedagogische medewerkers op taalniveau 3F*;
- Agendeert verbetering van de aansluiting tussen de opleiding en de uitvoeringspraktijk voor- en vroegschoolse educatie in de steden bij de verantwoordelijke landelijke organisaties en sociale partners;
- Bewaakt de samenhang in de uitvoering van de verschillende bestuursafspraken op de onderdelen voor- en vroegschoolse educatie, zomerscholen en schakelklassen of voorzieningen met eenzelfde doelstelling.

De G4/G33:

- Maken lokaal afspraken met voorschoolse instellingen en schoolbesturen over de aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie;
- Maken lokaal afspraken met schoolbesturen over de beoogde resultaten van de vroegschoolse educatie en over de invulling van schakelklassen, zomerscholen (of voorzieningen met eenzelfde doelstelling);
- Dragen zorg voor realisatie van de afspraken zoals opgenomen in de bijlage;
- Gaan met betrokken pabo's en roc's in gesprek over het verbeteren van de aansluiting tussen de opleiding en de uitvoeringspraktijk in de grote steden.

Paragraaf 4 Financiële middelen

- De extra middelen komen beschikbaar via de gemeentelijke specifieke uitkering onderwijsachterstanden. De extra middelen worden ingezet naast de bestaande rijks- en gemeentemiddelen en naast de middelen die de schoolbesturen inzetten.
- De gemeente heeft de regie over de extra middelen, maar dient deze middelen in goed overleg met de schoolbesturen en voorschoolse instellingen te besteden (artikel 167, WPO).
- De extra middelen kunnen ingezet worden voor voor- en vroegschoolse educatie, schakelklassen en zomerscholen en voor overige activiteiten voor leerlingen met grote achterstand in de Nederlandse taal (zie ook artikelen 165 en 166 WPO).
- Verantwoording van de specifieke middelen loopt via jaarrekening gemeenten (SISA-bijlage).

Paragraaf 5 Monitoring

Partijen spreken af dat de voortgang van het realiseren van de afgesproken ambities en streefdoelen wordt gemonitord. Monitoring biedt kansen voor aanscherping en bijstelling van beleid. De startsituatie is vastgesteld door middel van bestandsopname voor voor- en vroegschoolse educatie. Na deze nulmeting zal in ieder geval in 2013 en in 2015 een monitor worden uitgevoerd door de Onderwijsinspectie. De monitor is gericht op:

- de mate waarin de gezamenlijke ambities en streefdoelen zoals genoemd in paragraaf 1 en 2 en uitgewerkt in stadspecifieke afspraken, worden gerealiseerd;
- na 2013 kunnen de afgesproken ambities en streefdoelen per stad worden bijgesteld;
- bij onvoldoende voortgang kunnen de bestuursafspraken worden heroverwogen.

Paragraaf 6 Slotbepalingen

- Partijen betrokken bij deze bestuursafspraken zullen elkaar informeren over eigen initiatieven en voornemens die een relatie hebben met de uitvoering van deze bestuursafspraken dan wel onderdelen daarvan.
- De G4/G33 zullen melding maken van situaties waarin wet- en regelgeving uitvoering van deze bestuursafspraken belemmert. De Minister spant zich in om dergelijke belemmeringen in wet- en regelgeving aan te pakken en waar mogelijk flankerend beleid te ontwikkelen.
- De gezamenlijke ambities zijn overeengekomen op basis van inspanningsverplichtingen. Deze en de voortgang worden tweejaarlijks in een bestuurlijk overleg besproken met de minister van OCW.

Deze bestuursafspraken treden in werking met ingang van 12 maart 2012 en eindigt op 31 december 2015.

Aldus overeengekomen en ondertekend,
Op 12 maart 2012,

De Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

Marja van Bijsterveldt – Vliegenthart

Voor gemeente Groningen,
namens deze,
Wethouder Onderwijs,

E. Pastoor

Inclusief bijlage stadsspecifieke uitwerking van G4/G33 bestuursafspraken.

Verplichte elementen die worden opgenomen bij monitoring door de onderwijsinspectie

Onderdelen	Situatie 2011	Streefcijfers 2013	Streefcijfers 2015
1. Kwantitatieve elementen			
Hbo'ers op VVE locaties (voorschools)	<p><u>Huidige situatie</u> VVE wordt aangeboden door 2 kinderopvangorganisaties op 39 (36) VVE locaties. In totaal zijn er 16 Hbo'ers (8,5 fte) werkzaam op 12 locaties, in 13 VVE groepen.</p> <p>In totaal zijn er 48 groepen waarin VVE wordt aangeboden door volledige VVE gecertificeerde pedagogisch medewerkers aan 2-4 jarigen. Op deze 48 VVE groepen werken 104 pedagogisch medewerkers</p> <p>Er zijn geen VVE locaties waar coaching on the job wordt uitgevoerd door een Hbo'er.</p>	<p><u>Ambitie</u> Uitbreiding Hbo'ers: 2,5 fte. Tenminste 2,5 Hbo'er wordt ingezet voor coaching on the job op 10 locaties met ca 50% doelgroepkinderen of meer in ca 20 groepen. Eén keer per week. Totaal Hbo'ers 16 + 2,5 = 18,5. Totaal fte 8,5 + 2,5 = 11fte Totaal aantal groepen coaching on the job = 20</p> <p><u>Toelichting</u> Door coaching on the job verhogen we de deskundigheid van de pm 'ers in opbrengstgericht werken en interne kwaliteitszorg (zie ambties bij 4), daarbij werken we toe naar excellente pedagogisch medewerkers VVE, conform de in ontwikkeling zijnde eisen die aan een HBO opgeleid pedagogisch medewerker worden gesteld. De coach zal worden ingezet voor minimaal 4 uur per week, op ca 20 groepen. Ingecalculeerd is 1 uur overlegtijd met pm ér per groep.</p> <p>De deskundigheidsbevordering pakken we op samen met het basisonderwijs. Hierbij werken we (in koppels) aan een doorgaande lijn in opbrengstgericht werken.</p>	<p><u>Ambitie 2014</u> Uitbreiding Hbo'ers 2014: 0,5 fte. In totaal worden tenminste 3 hbo'ers ingezet voor coaching on the job op min. 10 nieuwe locaties met ca 20 % doelgroepkinderen in ca 25 nieuwe groepen. Eén of twee keer per week. Totaal Hbo'ers = 16 + 2,5 + 0,5 = 19 Totaal fte = 8,5 + 2,5 + 0,5 = 11,5 Totaal aantal groepen coaching on the job = 45</p> <p><u>Ambitie 2015</u> Afhankelijk van de resultaten maken we een keuze: a) Inzet 3 fte, min. 3 Hbo'ers t.b.v. coaching on the job uitbreiden naar ca 15 nieuwe locaties in ca 25 nieuwe groepen. We gaan er vanuit alle locaties te hebben geschoold. Totaal aantal groepen: 70</p> <p>Totaal Hbo'ers blijft 31 6f B) uitbreiding 0,5 fte Hbo. Inzet van in totaal 3,5 Hbo'ers structureel op ca. 10 VVE locaties Totaal aantal Hbo'ers = 28 + 2,5, + 0,5 + 0,5 = 31,5. Dit betreft het minimale aantal, het kunnen er meer worden.</p> <p>We streven naar min. 50% Hbo inzet op VVE groepen met meer dan 15% doelgroepkinderen.</p> <p><u>Toelichting</u> De ervaringen/resultaten van 2013 worden gebruikt voor de afspraken in 2015. Op basis hiervan wordt bepaald wat de deskundigheid exact moet zijn. Vervolgens zal naar dit niveau worden toegewerkt.</p>
Hanteren kindvolgsysteem (voorschools)	<p><u>Huidige situatie</u> Op alle VVE locaties wordt gewerkt met een kindvolgsysteem maar niet systematisch. Er is sprake van diversiteit in de systemen. Op 37 % van de voorschoolse locaties is het volgen van de ontwikkeling een wenselijk verbeterpunt (score 2). 63% scoort een 3. Daarnaast is er</p>	<p><u>Ambitie</u> Op minimaal 10 VVE locaties met meer dan 50% doelgroepkinderen wordt gewerkt met een sluitend kindvolgsysteem, inclusief uniforme afspraken over de overdracht, als onderdeel van het opbrengstgericht werken. 50% van de loc. scoort 3</p> <p><u>Toelichting</u></p>	<p><u>Ambitie</u> Op alle VVE locaties wordt gewerkt met een sluitend kindvolgsysteem, inclusief uniforme afspraken over de overdracht. Alle VVE locaties scoren 3.</p>

	<p>behoefte aan uniforme afspraken over overdracht en tijd om overdracht te realiseren</p>	<p>Extra inzet is nodig voor ontwikkelkosten en ondersteuning van de locaties bij de (digitale) verwerking van gegevens</p>	
<p>Schakelklassen, zomerscholen of voorzieningen met eenzelfde doelstelling (basisonderwijs)</p>	<p><u>Huidige situatie</u> A. Op 10 basisscholen zijn 17 schakelgroepen voor jonge kinderen waarbij extra taalstimulering (intensivering onderwijstijd) plaatsvindt gekoppeld aan VVE. De activiteiten vinden plaats gedurende 8 uur per week. Er is een gemiddeld bereik van 170 kinderen. Doel is het verhogen van de leeropbrengsten (taal). Er zijn geen resultaatafspraken. <u>Aantal</u>: 17 groepen</p> <p>B. Er zijn drie scholen die deel nemen aan het project Onderwijstijdverlenging (dat loopt t/m 2013). Het project wordt uitgevoerd in de groepen 6,7,8 in samenwerking met een organisatie voor kinderdagopvang en wordt 4 keer per week, tussen de middag, uitgevoerd. Het programma bestaat voor 50% uit taal- en rekenatelier en 50% beroepenoriëntatie. Doel is talentontwikkeling en verhogen van de leeropbrengsten. <u>Aantal regulier</u>: 0</p>	<p><u>Ambitie A</u> 1. de leerwinst wordt verhoogd, hierover zijn in 2012 resultaatafspraken gemaakt en doelen geformuleerd. 2. Versterking van het huidige aanbod om de doelen te kunnen behalen waarbij wordt ingezet op: - Intensivering van het aantal uren taalstimulering van 8 naar 10 uur - verhoging van de competenties van de betreffende leerkrachten in opbrengstgericht werken en het werken aan interne kwaliteitszorg (zie ambities bij onderdeel 4) We gaan werken aan excellente VVE leerkrachten 3. Toename van het bereik van het aantal doelgroepkinderen met 23% naar in totaal 210 kinderen. <u>Aantal schakelgroepen</u> 17 + 4= 21</p> <p><u>Toelichting</u> Er worden aanvullend middelen ingezet, naast de bestaande gemeentelijk schakelklasmiddelen en een eigen bijdrage van de scholen. Deze middelen betreffen a) een eenmalige impuls voor scholing en, b) intensivering/ uitbreiding van het aanbod. Extra inzet is bedoeld voor scholen met een hoog percentage doelgroepkinderen (ca 20%), waar leerprestaties achterblijven. Het begrip Excellente groepsleerkracht VVE zal nog nader worden gedefinieerd.</p>	<p><u>Ambitie A</u> 1. De kwaliteit van VVE is hoog. Op de elementen ouders, opbrengst- gericht werken en interne kwaliteitszorg scoren de VVE locaties tenminste een 3. De ambities met betrekking tot leerwinst en bereik zijn zoals geformuleerd in 2013. We bereiken ongeveer 210 doelgroepkinderen (onderbouw). <u>Aantal schakelgroepen</u>: 21.</p> <p><u>Ambitie B vanaf 2014</u> 2. Uitbreiding van het aanbod onderwijstijdverlenging of intensivering (schakelgroepen) gericht op taal vanuit VVE naar hogere groepen op min. 4 locaties Bereik van min. 80 doelgroepkinderen. <u>Aantal groepen</u>: max. 7</p> <p>Doel: het behouden en zo mogelijk verbeteren van het niveau dat door VVE inzet is behaald. 3. Onze ambitie in 2015 is gelijk aan 2014.</p> <p><u>Toelichting punt 2 (ambitie B)</u> Vanaf 2014 worden aanvullend middelen ingezet t.b.v. uitbreiding van genoemd aanbod op scholen met veel doelgroep- kinderen waar leerprestaties achterblijven. Het aanbod wordt uitgevoerd door (excellente) Hbo'ers, goed in opbrengstgericht werken. Bij de ontwikkeling zal de evaluatie van het project Onderwijstijdverlenging worden betrokken.</p>
<p>Uitbreiding van het aantal VVE plekken (voorschools)</p>	<p><u>Huidige situatie</u> Vanuit de bestandsopname van de Onderwijsinspectie komt registratie van de doelgroepkinderen als wenselijk verbeterpunt naar voren.</p> <p>Aantal ingekochte VVE plekken: Volledig gesubsidieerde plekken: 452 Aantal alleen toeslag VVE plekken: 207 Totaal aantal VVE plekken: 659</p> <p>(NB ambitie is 532 o.g.v. gewichtenregeling</p>	<p><u>Ambitie</u> Registratie van doelgroepkinderen is op orde bij de JGZ (CJG) en de VVE instellingen.</p> <p>Ambitie voor 2013 is afhankelijk van de realisatie in 2012 en is tot nu toe gelijk aan het aantal voor 2012, 660 plekken</p> <p><u>Toelichting</u> Aantal plaatsen kan verhoogd worden. Hiermee is rekening gehouden binnen het huidige VVE budget.</p>	<p><u>Ambitie</u> Ambitie voor 2015 is afhankelijk van de realisatie in 2013/2014. Ambitie voor het totale aantal VVE plekken is vooralsnog 660</p> <p><u>Toelichting</u> Aantal plaatsen kan verhoogd worden. Hiermee is rekening gehouden binnen het huidige VVE budget.</p>

	basisonderwijs)		
Toeleiding	<p><u>Huidige situatie</u> Vanaf 2011 indiceert het consultatiebureau (JGZ) kinderen vanuit het CJG voor deelname aan een VVE programma. Om kinderen toe te leiden kunnen activiteiten ingezet worden via het CJG.</p>	<p><u>Ambitie</u> Onze ambitie is om 75% van alle doelgroep kinderen te bereiken met een VVE programma, minimaal 399.</p> <p><u>Toelichting</u> Om onze ambitie te behalen zetten we in op: 1. een sluitende registratie door CJG en de VVE locaties voor en voerschools 2. het in kaart brengen van het non- bereik. 3. uitbreiden en optimaliseren van bestaande (drang) activiteiten aanvullend op de JGZ en in samenwerking met CJG. Waarbij als leidend principe wordt uitgegaan van outreachend werken in samenwerking met de voerschoolse voorzieningen en het onderwijs.</p>	<p><u>Ambitie</u> Verhoging van het bereik naar 85%, minimaal 452.</p>
Pedagogische medewerkers vve met taalniveau 3F (voerschools)	<p><u>Huidige situatie</u> Ca. 37 pedagogisch medewerkers zijn geschoold op spw4 of HBO niveau, waarbij wordt uitgegaan van taalniveau 3F. Totaal aantal Pm'ers die VVE kunnen geven: 104 Totaal aantal pm'ers die nog geen 3F hebben 67</p>	<p><u>Ambitie</u> Op locaties met ca 50% doelgroepkinderen hebben pedagogisch medewerkers taalniveau 3F. Het aantal wordt verhoogd met min. 15 Totaal 3F niveau= 37+ 15= 52</p> <p><u>Toelichting</u> Het aantal pedagogisch medewerkers met niveau 3F is in beeld op grond van een analyse die in 2012/2013 wordt uitgevoerd. Ca 67 pm'ers krijgen een analyse. Instellingen worden uitgenodigd een voorstel te doen hoe het gewenste taalniveau bereikt en vastgesteld wordt. Per medewerker is ca. 4500 berekend voor scholing/vervanging</p>	<p><u>Ambitie</u> Op locaties met tenminste 15% doelgroepkinderen heeft minimaal één van de leidsters op de vve groep taalniveau 3f. Het aantal pedagogisch medewerkers met taalniveau 3F wordt verhoogd met min. 25 (2014 en 2015) tot in totaal ca 77. Dit is inclusief eventuele nieuwe medewerkers.</p> <p><u>Toelichting</u> Zie 2013.</p>
2. Gemeentelijk beleid			
A9 De resultaten van VVE *	<p>Score: 2 Er zijn geen resultaatafspraken over VVE tussen voerschoolse instellingen, schoolbesturen en de gemeente. In 2011 is een werkgroep VVE gestart met het formuleren van afspraken. Op grond van gegevens van de inspectie die</p>	<p>Score: 3 Er zijn heldere afspraken over de beoogde VVE resultaten vastgelegd. De resultaten worden gevolgd (lokale monitor) Alle acties in de bestuurafspraken dragen bij aan het realiseren van de resultaatafspraken.</p>	<p>Score: 3 Op grond van de resultaten kunnen de afspraken voor 2013 worden bijgesteld.</p>

	in januari 2012 bekend worden gemaakt zullen de afspraken over leerwinst nader worden ingevuld.		
3. VVE kwaliteit op locaties/element ouders			
B1 Gericht ouderbeleid	<u>Voorschools</u> 100% scoort 2 <u>Scholen</u> 90% scoort 2, 10% scoort 3	50% scoort tenminste 3 50% scoort tenminste 3	90 % scoort tenminste 3, tenminste 10% 4 90% scoort tenminste 3, 10% 4
B2 Ouders zijn vooraf adequaat geïnformeerd	<u>Voorschools</u> 19% scoort 2 en 81% scoort 3 <u>Scholen</u> 26 % scoort 2 en 74% scoort 3	90% scoort tenminste 3 85% scoort tenminste 3	100% scoort tenminste 3 100% scoort tenminste 3
B3 Intake	100% van de voorschoolse loc. en de scholen scoort 3	100% scoort tenminste 3	100% scoort tenminste 3
B4 Stimuleren om thuis ontwikkelings-stimulerende activiteiten te doen	<u>Voorschools</u> 41% scoort 2 en 59% scoort 3 <u>Scholen</u> 46% scoort 2 en 54% scoort 3	70% scoort tenminste 3 65 % scoort tenminste 3	90 % scoort tenminste 3, 10% 4 90 % scoort tenminste 3, 10% 4
B5 Participatie in VVE-activiteiten in de voorschool	<u>Voorschools</u> 70% scoort 2 en 30% scoort 3 <u>Scholen</u> 46% scoort 2, 54% scoort 3, 4% een 4	50% scoort tenminste 3 4 % scoort 4, 75 % tenminste 3	80 % scoort tenminste 3, 20% 4 90 % scoort tenminste 3, 10% 4
B6 Informeren over de ontwikkeling van hun kind.	<u>Voorschools</u> 44% scoort 2 en 56% scoort 3 <u>Scholen</u> 8% scoort 2, 92% scoort 3	70 % scoort tenminste 3 100% scoort tenminste 3	90 % scoort tenminste 3, 10% 4 60% scoort tenminste 3, 40% 4
B7 Rekening houden met de thuistaal	<u>Voorschools</u> 7% scoort 2, 86% scoort 3, 7% scoort 4 <u>Scholen</u> 100 scoort 3	90% scoort tenminste 3 90% scoort 3, tenminste 10% 4	90% scoort tenminste 3, 10% 4 90% scoort tenminste 3, 10% 4
		<u>Toelichting</u> Inzet voor ondersteuning ontwikkeling ouderbeleid en scholing op voorschoolse VVE locaties met meer dan 20% doelgroepkinderen Inzet VVE ouder activiteiten op minimaal 10 voorschoolse VVE locaties met meer dan 50% doelgroepkinderen. Uitvoering samen met CJG. Minimaal 8 bijeenkomsten per jaar ca 15 groepen (voorschools). Ondersteuning 6 VVE basisscholen door CJG voor het uitvoeren van VVE activiteiten voor ouders. Minimaal 8 bijeenkomsten per jaar.	<u>Toelichting</u> Uitbreiding VVE ouder activiteiten op ca 10 voorschoolse VVE instellingen met meer dan 20% doelgroepkinderen, 15 groepen. Totaal min. 20 locaties en 31 groepen. Uitbreiding ondersteuning naar 11 VVE basisscholen.

4. VVE kwaliteit op locaties/Elementen Opbrengstgericht werken en verbeteren interne kwaliteitszorg *			
C 1.4 Aanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en er wordt gedifferentieerd	<u>Voorschoolse locaties</u> 70% scoort 2, 30% scoort 3 <u>Scholen</u> 46% scoort 2, 53 % scoort 3	50% scoort 3 70 % soort 3	100% scoort tenminste 3 100% scoort tenminste 3
C3.7 Leidsters leerkrachten stemmen de activiteiten af op verschillen in de ontwikkeling van de individuele kinderen	<u>Voorschoolse locaties</u> 30% scoort 2, 70% scoort 3 <u>Scholen</u> 100% scoort 3	80% scoort 3 100 % scoort tenminste 3	100% scoort tenminste 3 85% scoort 3, 15% scoort 4
D1.1 Volgen van de brede ontwikkeling van kinderen	<u>Voorschoolse locaties</u> 37% scoort 2, 63% scoort 3 <u>Scholen</u> 100% scoort 3	80% scoort 3 100% scoort 3	90% scoort tenminste 3, 10% 4 85% scoort 3, 15% scoort 4
D1.2 De begeleiding van de groep is planmatig voor: de hele groep, de kleine groep en het kind	<u>Voorschoolse locaties</u> 89% scoort 2, 11% scoort 3 <u>Scholen</u> 30% scoort 2, 70% scoort 3	50% scoort 3 80% scoort 3	100% scoort tenminste 3 Minimaal 90% scoort 3, 10% 4
D1.3 De evaluatie en begeleiding van de aangeboden begeleiding en zorg	<u>Voorschools</u> 82% scoort 2, 11% een 3, 7% geen score <u>Scholen</u> 38% scoort 2, 62% scoort 3	Minimaal 30% scoort een 3 80 % scoort een 3	100% scoort tenminste 3 100% scoort tenminste 3
E2 De voorschool evalueert de kwaliteit regelmatig	<u>Voorschools</u> 63% scoort 2, 37% scoort 3 <u>Scholen</u> 69% scoort 2, 31% scoort 3	50 % scoort 3 50 % scoren 3	100% scoort 3 100% scoort 3
E3 De voorschool evalueert de resultaten van VVE	<u>Voorschools</u> 60% scoort 2, 40% heeft geen score <u>Scholen</u> 54% scoort 2, 46% scoort 3	Minimaal 50 % scoort 3 Minimaal 50% scoort 3	100% scoort tenminste 3 100% scoort tenminste 3
		<u>Toelichting</u> Coaching on the Job (Hbo) wordt ingezet om op tenminste de VVE locaties met meer dan 50% het opbrengst gericht werken en interne kwaliteitszorg te vergroten. (min. 27 groepen). Zie 1. We zetten in op extra tijd voor de pedagogisch medewerker om het opbrengstgericht werken en kwaliteitszorg systematisch te kunnen uitvoeren,	<u>Toelichting</u> We blijven inzetten op extra tijd voor de pedagogisch medewerker om het opbrengstgericht werken en kwaliteitszorg systematisch te kunnen uitvoeren,
5. Lokale elementen			

<p>Lokaal element Onderdeel A2 van het inspectiekader (Bereik)</p>	<p><u>Huidige situatie</u> Bereik: score 2 Er is ruis over de definiëring van de doelgroep, aantal doelgroepkinderen en het bereik (%) voorschools. Daarnaast missen de gegevens over de verhouding tussen het totaal aantal te bereiken doelgroepkinderen en het aantal doelgroepkinderen in groep 1 en 2</p>	<p><u>Ambitie</u> Bereik: score 3 We hebben resultaatafspraken met de partners over :</p> <ol style="list-style-type: none"> Een eenduidige doelgroepdefinitie voor en voerschools Een heldere registratie van de bereikte doelgroepkinderen De omvang van de totale doelgroep Streefpercentages bereik voor en voerschools <p><u>Toelichting</u> We zetten in 2012 en 2013 extra middelen in om de registratie goed op orde te krijgen</p>	<p><u>Ambitie</u> Bereik: score 3 Op grond van de resultaten 2013 worden de streefpercentages voor 2015 ingevuld. Zie verder onder uitbreiding VVE plekken.</p>
<p>Lokaal element Onderdeel A4 van het inspectiekader (Ouders)</p>	<p><u>Huidige situatie</u> Ouders: score 2 Vanuit de CJG vinden diverse activiteiten gericht op het betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind plaats. Een betere verbinding tussen VVE en het vergroten van ouderbetrokkenheid hierbij is wenselijk evenals een goede verbinding met de CJG' s.</p>	<p><u>Ambitie</u> Ouders: score 3 Er is op VVE gericht ouderbeleid geformuleerd. Minimaal 75% van de doelgroepouders ontvangen een ouderprogramma.</p> <p><u>Toelichting</u> Er wordt een goede verbinding gelegd tussen de bestaande activiteiten en VVE op de locaties. Resultaten vanuit de pilot familielieren worden hierin betrokken. Bestaande activiteiten worden geoptimaliseerd, waar nodig uitgebreid en effectief ingezet.</p>	<p><u>Ambitie</u> Ouders: score 3 Minimaal 85% van de doelgroepouders krijgen ontvangen een ouderprogramma.</p>
<p>Lokaal element Onderdeel A6 van het inspectiekader (Externe zorgstructuur)</p>	<p><u>Huidige situatie</u> Ext. zorgstructuur: score 2 Een heldere beschrijving over de zorgstructuur 0-6 jaar mist.</p>	<p><u>Ambitie</u> Ext. Zorgstructuur: score 3 Er is een heldere beschrijving van van de de zorgstructuur voor de kinderen 0-6 jaar (in de wijken) en er zijn afspraken over de uitvoering en het bepalen van het rendement.</p>	<p><u>Ambitie</u> Ext. Zorgstructuur: tenminste score 3 Beleid is verankerd in de decentralisatie van de Jeugdzorg</p>

- * de indicatoren zijn afkomstig uit het VVE-Toezichtskader. De cijfers verwijzen naar het specifieke onderdeel. Het VVE kader bestaat uit vier hoofddomeinen, met daarbinnen in totaal circa 20 aspecten. Elk aspect bestaat uit een of meerdere indicatoren die beoordeeld worden met kwalificaties:
1. een noodzakelijk verbeterpunt
 2. een wenselijk verbeterpunt
 3. Voldoende
 4. een voorbeeld voor anderen

Toelichting gemeente Groningen

In 2011 zijn het peuterspeelzaalwerk en de kinderdagopvang in Groningen geharmoniseerd. Dat wil zeggen dat er in Groningen sprake is van kindercentra waar gesubsidieerde programma's worden aangeboden (basisontwikkelingsgericht programma en VVE programma's). De VVE doelgroepkinderen zijn verspreid over diverse locaties om segregatie te voorkomen. Binnen dit format maken wij de keuze om in eerste instantie de ontwikkelingen te starten op locaties met een hoger percentage doelgroepkinderen en de locaties waarvan volgens het rapport van de Onderwijsinspectie is aangegeven dat er sprake is van wenselijke verbeterpunten.