

Onderwerp Informeren voortgang nieuwe impuls vensterscholen

Steller M.J.M. Mulder

De leden van de raad van de gemeente Groningen
te
GRONINGEN

Telefoon (050) 367 60 97 Bijlage(n) 1

Ons kenmerk 5098894

Datum 09-07-2015 Uw brief van

Uw kenmerk -

Geachte heer, mevrouw,

Bijna twee jaar geleden stelde uw raad het *'ambitiedocument nieuwe impuls Vensterscholen'* vast. Onze ambitie is om ervoor te zorgen dat alle kinderen in de stad maximale kansen in hun ontwikkeling krijgen. Door een rijk aanbod te creëren dagen we kinderen uit en krijgen ze volop kansen om hun talenten te ontwikkelen. Daarbij worden kinderen die een extra zetje nodig hebben actief benaderd om de aangeboden kansen aan te pakken.

Het bestaande vensterschoolconcept kreeg twee jaar geleden een nieuwe impuls. De regie op de samenwerking binnen de vensterscholen kwam bij het basisonderwijs te liggen. De gemeente bleef verantwoordelijk voor de wijk en de verbinding tussen de wijk en de school. Nieuw was ook het werken in een co-creatief proces met gelijke inbreng, zowel in ideeën, personeel als in middelen, van alle partners. Inhoudelijk was er extra aandacht voor de doorontwikkeling van vier thema's; een gezamenlijk pedagogisch fundament, een doorgaande ontwikkelingslijn, ouderbetrokkenheid en ondersteuning en zorg

In onze brief van september 2014 informeerden wij u over de ontwikkelingen die zich het eerste jaar hadden voltrokken. Inmiddels zijn we weer een jaar verder. Graag nemen we u mee in stand van zaken op dit moment. Onderstaand gaan we daarbij in op de vensterschoolplannen en de uitkomsten van de eerste meting.

De vensterschoolplannen

Vanuit de stuurgroep Vensterscholen zijn de scholen uitgenodigd om samen met hun partners in de wijk (zoals de voorschoolse voorzieningen en het CJG) plannen in te

dienen, gericht op het waarmaken van de gezamenlijke ambities en thema's. In 2014 ontving de stuurgroep 16 plannen vanuit 23 basisscholen¹.

In totaal werd in 2014 een bedrag van € 501.047,00 gehonoreerd. In de bijlage is een overzicht opgenomen van de plannen die in 2014 zijn aangevraagd.

Nieuwe aanvragen of vervolgaanvragen?

In mei 2015 konden scholen opnieuw een aanvraag indienen voor de kalenderjaren 2016 en 2017. De Brederoschool en de Venstersamenwerking Lewenborg hebben een vervolgaanvraag ingediend. De Brederoschool wil werken aan het versterken van een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen. Zowel vanuit het voorschoolse aanbod naar het basisonderwijs als een doorgaande lijn binnen en buitenschools, voor wat betreft het onderwerp wetenschap en techniek. In het kader van kennisdeling organiseren zij over dit laatste onderwerp een werkconferentie in Groningen. De Venstersamenwerking Lewenborg heeft als belangrijk speerpunt de Vreedzame wijk en gaat hierin verder investeren. Het ontwikkelen van sociale vaardigheden en bijvoorbeeld het voorkomen van pesten zijn hierin van belang. Naast deze 2 vervolgaanvragen kunnen scholen ook in oktober 2015 nog een aanvraag indienen. Net als in 2014 worden de scholen ook in 2015 nog licht ondersteund vanuit de Gemeente bij het ontwikkelen en uitvoeren van de plannen door het projectteam Vensterscholen.

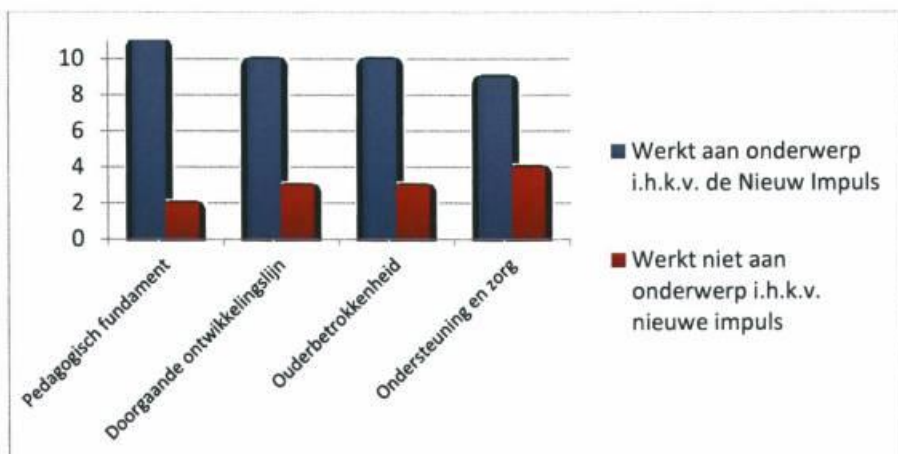
Eerste meting Nieuwe impuls vensterscholen

In het voorjaar 2015 is de eerste meting naar de Nieuwe impuls vensterscholen uitgevoerd bij een selectieve kleine steekproef. Deze monitor wordt uitgevoerd door het lectoraat Integraal Jeugdbeleid van de Hanzehogeschool Groningen. Deze eerste meting geeft de perceptie van de professionals weer. Gevraagd is wat volgens de directeuren en de kernpartners de resultaten zijn, in welke mate men tevreden is over de huidige situatie en wat het gewenste niveau is t.a.v. het pedagogisch fundament, de doorgaande ontwikkelingslijn, ouderbetrokkenheid, zorg en ondersteuning. Hieronder zal worden ingegaan op de belangrijkste resultaten. Het gehele onderzoeksrapport is op aanvraag te verkrijgen via monica.mulder@groningen.nl.

Het pedagogisch fundament en de drie pijlers

Vanuit 13 vensterscholen is respons ontvangen op de bovengenoemde vragen. Van deze scholen en hun partners werkt 85% aan het pedagogisch fundament, 76% aan de doorgaande ontwikkelingslijn en ouderbetrokkenheid en 70% aan ondersteuning en zorg.

¹ Dit betekent dat 60% van de 38 basisscholen al meedoet aan de nieuwe impuls Vensterscholen. De ingediende plannen hebben een looptijd van 2 jaar. 13 aanvragen betrekking op de jaren 2014 en 2015 en 3 op kalenderjaar 2015 en 2016.



De respondenten beoordelen de pijlers en het pedagogisch fundament gemiddeld als voldoende tot ruim voldoende. Ze geven aan dat zich willen door ontwikkelen naar goed.

Specifiek bestaan de aandachtspunten t.a.v. een *pedagogisch fundament* uit het verbeteren van hun concrete doelen en visie en de mate waarin de vensterschool de verbondenheid van kinderen met hun omgeving vergroot. Tevreden zijn ze over de ontwikkelingskansen van kinderen en vooral de mate waarin er rekening gehouden wordt met verschillen tussen kinderen.

Voor wat betreft de *doorgaande ontwikkelingslijn* zijn ze vooral tevreden over de warme overdracht van de voorschoolse voorziening naar de groepen 1/2 van de basisschool en de afstemming die plaatsvindt met het voortgezet onderwijs. Ze geven verder aan:

- Meer van elkaars kennis en kunde gebruik te willen maken;
- Ouders en kinderen meer te willen betrekken (bij naschoolse activiteiten);
- Te willen werken aan brede talentontwikkeling (bijvoorbeeld via Portfolio).

De *betrokkenheid van ouders* ziet men vooral terug in het verrichten van vrijwillige hand- en spandiensten. De vensterscholen geven aan dat ze een duidelijk beeld hebben van de ouders van hun vensterschool. De ouderbetrokkenheid binnen een vensterschool is door de verschillende organisaties vaak onafhankelijk van elkaar geregeld. Men geeft aan dat een jeugdverpleegkundige of brugfunctionaris een belangrijke rol kan spelen in het verbinden van de partners van de vensterschool als het gaat om ouderbetrokkenheid. De organisaties geven aan op dit moment hard te werken aan een gezamenlijk ouderbeleid. De ambities die ze hebben op dit terrein bestaan uit:

- De inspraakorganen (MR, oudercommissies) van de verschillende organisaties nauwer met elkaar laten samenwerken;
- Ouders via één kanaal informeren over wat er speelt;
- Ouders meer ruimte geven om hun eigen talenten in te zetten;
- Ouders meer betrekken bij de ontwikkeling van de vensterschool;
- Toewerken naar een samenhangend aanbod aan adequate ondersteuning en hulp voor ouders.

De vensterschoolpartners hebben voldoende beeld van de *ondersteuningsbehoeften/zorg* van de kinderen. Een aantal streeft naar een betere doorlopende lijn in de zorgroute. Men wijst erop dat er met de transitie van de zorg

onduidelijkheid is gekomen en men graag meer op elkaar wil af te stemmen. Het belang van de implementatie van de jeugdzorg/WIJ-teams wordt benadrukt.

Ambities liggen op het terrein van:

- Het binnen een vensterschool werken met één kindvolgsysteem²;
- Het concreet vastleggen van de beslissingsbevoegdheid van de kernpartners binnen de vensterschool;
- Werken aan een sluitend aanbod aan adequate ondersteuning en hulp voor kinderen;
- Het samen met kinderen en ouders maken van individuele handelingsplannen.

Vensterschoolontwikkeling, kansen en knelpunten

De vensterschooldirecteuren en kernpartners zijn tevreden over interne processen in de eigen vensterschool vooral als het gaat om de samenwerking met de kernpartners. De sfeer is goed en er gebeuren mooie dingen. Ze geven aan dat de nieuwe impuls helpt bij het vormgeven van de doorgaande ontwikkeling voor kinderen van de vensterschool. Ze geven ook aan dat de impuls mogelijkheden biedt om sturing te geven aan de ontwikkeling van de vensterschool. Daarnaast zijn ze van mening dat er op dit moment sprake is van een 'lappendeken'. Ze willen toe naar een structureel karakter dat gericht is op de lange termijn. Hierbij benoemen ze de volgende aandachtspunten en kansen:

- *Structurele financiering.* De verwachting is dat een structureel karakter/bekostiging voor tijd en rust zorgt, zodat de vensterscholen meer ruimte hebben om resultaatgericht en planmatig te werken;
- *Meer integraliteit.* Meer integraliteit is wenselijk. Verschillende vensterscholen streven naar een integraal team/integraal kindcentrum. De kinderopvang vraagt hierbij speciale aandacht;
- *Gezamenlijk pedagogisch fundament.* De wens tot meer onderlinge aansluiting en afstemming komt duidelijk naar voren als het gaat om het pedagogisch fundament. Men wil graag (meer) toewerken naar een integrale visie en gedeelde doelen;
- *Betere samenwerking tussen vensterscholen en externe omgeving.* De vensterschoolpartners willen verbetering in de samenwerking tussen de vensterscholen en de externe omgeving – bestuurders, politiek, wijk. Specifiek gaat het hier om de verbinding tussen de vensterschool en de wijk (WIJ-teams). Een goede implementatie hiervan is van groot belang;
- De vensterscholen willen *ouders meer betrekken* bij hun kinderen en de vensterschool;
- Rekening houden met verschil tussen vensterschool en vensterwijk (meerdere scholen in een groter verband).

Aanbevelingen

De onderzoekers doen naar aanleiding van de evaluatie een aantal aanbevelingen op het niveau van de school, het bestuur en de gemeente. Als aanbevelingen voor de gemeente worden genoemd:

² De meningen van de respondenten lopen uiteen als het gaat om het werken met één kindvolgsysteem. Sommige respondenten benadrukken in de toelichting dat hun vensterschool niet met één kindvolgsysteem werkt, maar dat er wel degelijk afstemming plaatsvindt.

- Toewerken naar een duurzame lokale infrastructuur zowel op wijkniveau als in de stad. De verbinding van vensterscholen met WIJ-teams tot stand brengen;
- Subsidies meer bundelen;
- Geld koppelen aan maatschappelijke resultaten.

Vervolg

De conclusies van het onderzoek zullen worden besproken met de onderzoekers en de *stuurgroep Vensterscholen*. Op basis hiervan zal worden bekeken in hoeverre en welke conclusies al tot bijstelling kunnen leiden.

In juni 2016 zal een vervolgmeting plaatsvinden naar de nieuwe impuls vensterscholen. Op basis van de eerste meting en de meting van juni 2016 kunnen wij meer vertellen over de resultaten. We verwachten uw raad eind 2016 opnieuw te kunnen informeren.

Vensterschoolsymposium

Tot slot vond op 4 juni in Groningen het symposium 'Talentvol opgroeien in de Vensterschool, Brede School of IKC' (Integraal Kindcentrum) plaats. Dit symposium werd georganiseerd vanuit Groningen als Onderwijsstad 2015 en ter ere van het 20 jarig jubileum van de Vensterschool. Het symposium werd bezocht door ruim 275 mensen uit het hele land die betrokken zijn bij het (door-) ontwikkelen van een vensterschool, brede school of IKC. Het symposium had als doel om elkaar te inspireren, ervaringen uit te wisselen en kennis te delen. Tijdens het symposium werd ingegaan op factoren die bijdragen aan het talentvol opgroeien van kinderen en een duurzame brede schoolontwikkeling. Landelijke voorbeelden van de brede school, vensterschool en IKC werden met elkaar vergeleken. Ook de pilot Success for All (voorkomen taalachterstanden) werd gepresenteerd. De uitkomsten van het symposium in samenhang met de resultaten van de monitor inspireren en stimuleren ons, besturen, scholen en opvang om 'de vensterschool' in Groningen het komende jaar verder door te ontwikkelen en te verfijnen.

Met vriendelijke groet,
burgemeester en wethouders van Groningen,



de loco-burgemeester,
Roeland van der Schaaf

L.S. 

de loco-secretaris,
Udo Groen

Bijlage: overzicht inzet pijlers en accenten per vensterschool

School	Pijlers vensterschool				Accenten nieuwe impuls vensterschool
	Doorgaande lijn	Zorg	Pedagogisch fundament	Ouderbetrokkenheid	
Anne frankschool			*	*	<i>Pedagogisch fundament:</i> Talentontwikkeling (sport, kunst, cultuur, techniek, ICT)
Boerhaaveschool	*	*	*	*	<i>Pedagogisch fundament/doorgaande lijn:</i> Integratie naschoolse aanbod in het schoolse aanbod (wereldoriëntatie en cultuur) BSO gecombineerd met zorg
De Beijumkorf	*	*	*	*	<i>Doorgaande lijn:</i> Binnen en buitenschools leren met focus op Wetenschap en techniek. <i>Doorgaande lijn voor- vroegschools versterken</i>
Pendinghe	*	*			<i>Zorg/pedagogisch fundament:</i> 100% bereik 2 jarigen voorschoolse voorziening Verlengde schooldag, Huiskamer, Vreedzame school
De Tamarisk	*	*	*		<i>Doorgaande lijn:</i> Doorgaande lijn Dalton, VVE, samenwerking CJG, kubusschool
Koorenspoor	*	*		*	<i>Ouderbetrokkenheid:</i> Schoolbibliotheek
Lewenborg (Driebond, Kimkiel Kompas, Swoistee Oosterhoogebrug Vuurtoeren)	*	*	*	*	<i>Doorgaande lijn/pedagogisch fundament:</i> Pilot bewegen, Vreedzame wijk, inzet sociaal verpleegkundige
De Starter	*				<i>Doorgaande lijn:</i> Voorschool- basisschool, ontwikkeling naschools aanbod voor hoogbegaafden
De Wegwijzer	*	*	*	*	<i>Pedagogisch fundament:</i> Vreedzame school, doorgaande lijn en ontmoetingsplein, Gezonde leefstijl
De Heerdstee	*	*			<i>Doorgaande ontwikkelingslijn:</i> leesbevordering taalrijke omgeving
Siebe Jan Boumaschool	*		*	*	<i>Pedagogisch fundament:</i> Visieontwikkeling VS pijlers, doorgaande lijn cultuur binnen buitenschools NSA
Brederoschool	*	*	*	*	<i>Doorgaande lijn:</i> Gezamenlijke visieontwikkeling op doorgaande leerlijn binnen buitenschools en voor- vroegschools. Richten op wetenschap en techniek
De Bisschop Bekkerschool	*	*	*	*	<i>Doorgaande lijn/ouderbetrokkenheid</i> Doorgaande lijn voor- vroegschools (0-6 Dalton ontwikkeling en binnen-buitenschools, Brugfunctionaris, Vreedzame wijk en huiskamer
Vinkhuizen: (Hocksteen, Sterrensteen)	*	*	*	*	<i>Doorgaande lijn:</i> Ontwikkeling pedagogisch doorgaande lijn alle partners en doorgaande lijn in zorg
De Borgmanschool	*				<i>Doorgaande lijn:</i> Doorgaande ontwikkelingslijn voor de kinderen en in ouderbetrokkenheid