

Onderwerp Voortgang nieuwe impuls vensterscholen

Steller M. Mulder

De leden van de raad van de gemeente Groningen
te
GRONINGEN

Telefoon (050) 367 60 97 Bijlage(n) 1

Ons kenmerk 4593519

Datum 17-09-2014 Uw brief van -

Uw kenmerk -

Geachte heer, mevrouw,

Een jaar geleden stelde uw raad het *'ambitiedocument nieuwe impuls Vensterscholen'* vast. Het bestaande vensterschoolconcept kreeg hiermee een impuls door een verschuiving in verantwoordelijkheden en inhoud. De regie op de samenwerking binnen de vensterscholen kwam bij het onderwijs te liggen. De gemeente bleef verantwoordelijk voor de wijk en de verbinding tussen de wijk en de school. Nieuw was ook het werken in een co-creatief proces met gelijke inbreng, zowel in ideeën, personeel als in middelen, van alle partners. Inhoudelijk was er extra aandacht voor de doorontwikkeling van drie thema's; een doorgaande ontwikkelingslijn, ouderbetrokkenheid en ondersteuning/zorg. Met ouderbetrokkenheid richten we ons binnen de vensterschool vooral op het bevorderen van het onderwijsondersteunend gedrag van ouders.

U gaf aan op de hoogte te willen blijven van de ontwikkelingen. Daarom informeren wij u graag over de manier waarop afgelopen jaar is gewerkt aan de nieuwe impuls vensterscholen.

Wat is er gebeurd na vaststelling van het ambitiedocument?

Na vaststelling van het ambitiedocument hebben de gemeente en partners afspraken gemaakt en deze vastgelegd in het document *'venstersamenwerking'*. Dit vormt de basis van waaruit aan onze gezamenlijke ambities verder kon worden gebouwd, waarbij alle partners gelijke inbreng hebben.

Een proces van co-creatie

Onder voorzitterschap van wethouder Ton Schroor is de stuurgroep Vensterscholen opgericht. Hierin zijn drie onderwijsbesturen en twee voorschoolse voorzieningen vertegenwoordigd. Ook is een vertegenwoordiger van het lectoraat (Integraal jeugdbeleid) van de Hanzehogeschool toegevoegd. Het proces is vervolgens werkende weg verder ontwikkeld. Dit betekent dat steeds op basis van gelijkwaardigheid afspraken werden gemaakt over het proces, samenwerking, inhoudelijke speerpunten etc.

Door de impuls die wordt gegeven aan de venstersamenwerking zien we bij verschillende scholen en hun partners weer een frisse kijk op en nieuwe mogelijkheden om de samenwerking te verstevigen of op te bouwen. Ook zien we op dit gebied dat vanuit de gemeente de beleidsterreinen elkaar beter vinden. Hierdoor werken wij gezamenlijk aan het versterken van onze vensterscholen.

Rob Vinke, College van Bestuur O2G2

De Vensterschoolplannen

Vanuit de stuurgroep Vensterscholen zijn de scholen uitgenodigd om samen met hun partners in de wijk (zoals de voorschoolse voorzieningen en het CJG) plannen in te dienen, gericht op het waarmaken van de gezamenlijke ambities en thema's. De gemeente bood de scholen ondersteuning op maat bij het opstellen van de plannen. Echter, vanaf het nieuwe schooljaar 2014-2015 is de verantwoordelijkheid voor de transitie Vensterscholen ondergebracht bij een klein projectteam en vervalt de dagelijkse ondersteuning aan de scholen. De directeur van de school staat dan zelf aan het roer, heeft de regie en is samen met de partners verantwoordelijk voor de verdere ontwikkeling en uitvoering van de plannen.

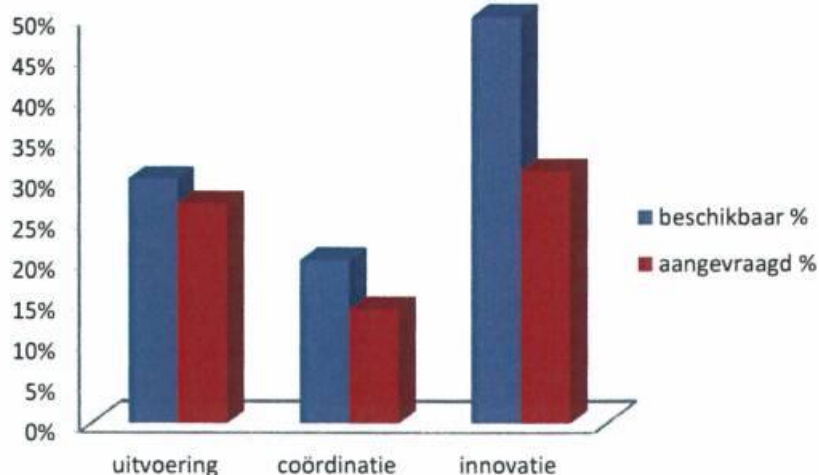
Voor de zomervakantie ontving de stuurgroep 15 plannen van maar liefst 22 basisscholen. Dit betekent dat 60% van de 38 basisscholen al meedoet aan de nieuwe impuls Vensterscholen. De ingediende plannen hebben een looptijd van 2 jaar.

De scholen kozen voor het opstellen van de plannen hun eigen vorm, passend bij de kinderen en de ouders op hun school en aansluitend bij de nieuwe manier van werken. Samen met hun partners presenteerden zij deze plannen aan de leden van de stuurgroep, collega's uit dezelfde wijk en bij de inhoud betrokken ambtenaren. De plannen werden tijdens een tweedaagse met veel enthousiasme gepresenteerd én ontvangen.

De stuurgroep kon 13 plannen direct goedkeuren. Nog 2 plannen worden na de zomervakantie aangepast. Tot en met oktober 2014 is er nog gelegenheid om plannen bij de stuurgroep in te dienen.

Naast de afgesproken inhoudelijke thema's, heeft de stuurgroep aangegeven dat de plannen gericht konden zijn op coördinatie, uitvoering van activiteiten en innovatieve projecten. De aan te vragen middelen moesten verdeeld

worden over deze onderdelen¹. In figuur 1 is een verdeling van de beschikbare en aangevraagde middelen weergegeven. In de eerste ronde (stand van zaken juni 2014) is verhoudingsgewijs minder budget voor innovatie aangevraagd.

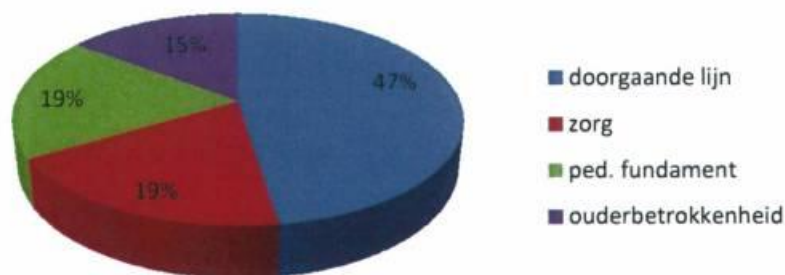


Figuur 1

De scholen hebben in hun plannen inhoudelijke maatregelen en activiteiten opgenomen met het oog op:

- Het realiseren van een *doorgaande ontwikkelingslijn* (48%);
- Het optimaliseren van de *ondersteuning en zorg* aan kinderen (19%);
- Het ontwikkelen van een gedragen *pedagogisch fundament* (19%);
- Het verbeteren van de *ouderbetrokkenheid* en het stimuleren dat ouders thuis activiteiten ondernemen met hun kinderen (14%);

De verdeling van de activiteiten over de inhoudelijke pijlers is weergegeven in figuur 2.



Figuur 2

¹ Van de beschikbare middelen was 50% te besteden aan innovatie, 30% aan uitvoering en 20% aan coördinatie.

Veel scholen geven in hun plannen aan te willen werken aan doorgaande lijnen. Op veel plekken wordt bijvoorbeeld ingezet op het maken van gezamenlijke afspraken over een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen die van de peuterschool naar het basisonderwijs gaan. Dat zien we bijvoorbeeld terug in het Dalton-concept, dat zowel voor- als vroegschool wordt ingevoerd en waarbij nagedacht wordt over het gezamenlijk gebruik van de ruimten en het volgen gezamenlijke trainingen.

Een ander voorbeeld is het project de Vreedzame wijk, waar scholen, opvang en ouders samenwerken aan een veilig en sociaal leefklimaat, bedoeld om sociale vaardigheden beter te ontwikkelen en te leren conflicten zelf op te lossen.

Innoverend is een project dat activiteiten voor kinderen na schooltijd combineert met zorgactiviteiten. Steeds meer scholen werken met een continu rooster, waarbij kinderen op school eten en 's middags eerder vrij zijn. In dit project zoekt de school de samenwerking met de opvang om te voorkomen dat groepen kinderen na schooltijd buiten 'rondzwerven'. Ook van ouders wordt binnen dit project inbreng verwacht.

Vernieuwend is een project waarin naschoolse activiteiten worden ontwikkeld en georganiseerd voor hoogbegaafde kinderen.

In de bijlage (1) is een totaal overzicht opgenomen van de plannen van de verschillende scholen en zijn de accenten aangegeven waarop zij zich binnen hun aanvraag voor de nieuwe impuls vensterscholen willen richten.

In het kader van de doorgaande leerlijn is vroegschoolse educatie en verregaande samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang onafwendbaar. Door de Nieuwe Impuls ontstaat een nieuwe dynamiek. De al bestaande gezamenlijke activiteiten zijn geïntensiveerd. School en opvang vinden elkaar als het gaat om innovatieve initiatieven, zowel inhoudelijk als op organisatorisch vlak. Dit heeft nu al geleid tot vruchtbare en vernieuwende samenwerkingsvormen. De verlengde schooldag, SKSG medewerkers in de klas als VVE tutor of klasse-assistent, het gezamenlijk inrichten en gebruik van lokalen in de school, het samen volgen van Daltontrainingen en aansturing van de BSO door schoolteamleiders zijn daar mooie voorbeelden van.

Petra Wolswijk, manager kinderopvang SKSG

Plannen gericht op armoedebeleid

Naast de plannen voor de nieuwe impuls vensterscholen bestond voor scholen de mogelijkheid om een aanvraag in te dienen in het kader van het armoedebeleid. In totaal is € 100.000 beschikbaar voor 2014 en kwamen 8 aanvragen binnen. In de stuurgroep Vensterschool is afgesproken om ook deze aanvragen gezamenlijk te beoordelen. Zo kan de stuurgroep toezien op samenhang tussen de nieuwe impuls Vensterscholen en de ingediende plannen, uitgaan van een duurzame aanpak.

Voor de komende jaren is armoedebestrijding een belangrijk gemeentelijk thema. Vanuit de stuurgroep Vensterschool hebben het onderwijs en de voor- naschoolse voorzieningen afgesproken om het komende schooljaar goede en duurzame plannen te ontwikkelen voor dit thema.


Monitor nieuwe impuls vensterscholen

Het Lectoraat Integraal Jeugdbeleid Hanzehogeschool Groningen monitort de nieuwe impuls Vensterscholen van september 2014 tot september 2016. Zo wil de stuurgroep inzicht krijgen in de ontwikkeling van de nieuwe impuls Vensterschool. De aspecten doelgericht en planmatig werken, missie en visie (pedagogisch fundament), doorgaande ontwikkelingslijn, zorg en ouderbetrokkenheid worden gedurende deze periode gevolgd. De bedoeling is om ook het proces te evalueren. En ook de kennisuitwisseling, het leren van elkaars goede praktijken, wordt gevolgd.

Tot slot

We hebben dit eerste jaar, met veel enthousiasme en in goede samenwerking uitvoering gegeven aan het ambitiedocument nieuwe impuls vensterscholen. Dit deden we in een proces van co-creatie, samen met onze partners: de besturen onderwijs en kinderopvang. De ervaringen van de afgelopen maanden geven vertrouwen voor een bloeiende voortgang van deze nieuwe manier van werken. Om hiervoor aandacht te vragen en kennis te delen is tijdens de onderwijsweek in het najaar 2014 een workshop over de nieuwe impuls Vensterschool, georganiseerd door onderwijs, kinderopvang en het lectoraat. Ook zijn er plannen voor een inspirerende (landelijke) conferentie in het voorjaar over de Vensterscholen. We informeren u over de uitkomsten van de monitor vensterscholen die wij in het najaar 2016 verwachten.

Met vriendelijke groet,
burgemeester en wethouders van Groningen,



de burgemeester,
dr. R.L. (Ruud) Vreeman



de secretaris,
drs. P.J.L.M. (Peter) Teesink

Bijlage 1: overzicht inzet pijlers en accenten per vensterschool

School	Pijlers vensterschool				Accenten nieuwe impuls vensterschool
	Doorgaande lijn	Zorg	Pedagogisch fundament	Ouderbetrokkenheid	
Anne frankschool			*	*	<i>Pedagogisch fundament:</i> Talentontwikkeling (sport, kunst, cultuur, techniek, ICT)
Boerhaaveschool	*	*	*	*	<i>Pedagogisch fundament/doorgaande lijn:</i> Integratie naschoolse aanbod in het schoolse aanbod (wereldoriëntatie en cultuur) BSO gecombineerd met zorg
De Beijumkorf	*	*	*	*	<i>Doorgaande lijn:</i> Binnen en buitenschools leren met focus op Wetenschap en techniek. Doorgaande lijn voor- vroegschoolse versterken
Pendinghe	*	*			<i>Zorg/pedagogisch fundament:</i> 100% bereik 2 jarigen voorschoolse voorziening Verlengde schooldag, Huiskamer, Vreedzame school
De Tamarisk	*	*	*		<i>Doorgaande lijn:</i> Doorgaande lijn Dalton, VVE, samenwerking CJG, kubusschool
Koorenspoor	*	*		*	<i>Ouderbetrokkenheid:</i> Schoolbibliotheek
Lewenborg (Driebond, Kimkiel Kompas, Swoistee Oosterhoogebrug Vuurtoeren)	*	*	*	*	<i>Doorgaande lijn/pedagogisch fundament:</i> Pilot bewegen, Vreedzame wijk, inzet sociaal verpleegkundige
De Starter	*				<i>Doorgaande lijn:</i> Voorschool- basisschool, ontwikkeling naschools aanbod voor hoogbegaafden
De Wegwijzer	*	*	*	*	<i>Pedagogisch fundament:</i> Vreedzame school, doorgaande lijn en ontmoetingsplein, Gezonde leefstijl
De Heerdstee	*	*			<i>Doorgaande ontwikkelingslijn:</i> leesbevordering taalrijke omgeving
Siebe Jan Boumaschool	*		*	*	<i>Pedagogisch fundament:</i> Visieontwikkeling VS pijlers, doorgaande lijn cultuur binnen buitenschools NSA
Brederoschool	*	*	*	*	<i>Doorgaande lijn:</i> Gezamenlijke visieontwikkeling op doorgaande leerlijn binnen buitenschools en voor- vroegschoolse. Richten op wetenschap en techniek
De Bisschop Bekkerschool	*	*	*	*	<i>Doorgaande lijn/ouderbetrokkenheid</i> Doorgaande lijn voor- vroegschoolse (0-6 Dalton ontwikkeling en binnen-buitenschools, Brugfunctionaris, Vreedzame wijk en huiskamer
Vinkhuizen: (Hoeksteen, Sterrensteen)	*	*	*	*	<i>Doorgaande lijn:</i> Ontwikkeling pedagogisch doorgaande lijn alle partners en doorgaande lijn in zorg
De Borgmanschool	*				<i>Doorgaande lijn:</i> Doorgaande ontwikkelingslijn voor de kinderen en in ouderbetrokkenheid