

Betreft: slecht ontwikkeld burgerschap Nederlandse jongeren

Nederlandse jongeren weten minder over democratie dan leeftijdsgenoten in vergelijkbare landen. Dat blijkt uit de International Civic and Citizenship Education Study (ICCS)¹, een internationaal onderzoek naar burgerschap onder leerlingen in het voortgezet onderwijs, waarvan de resultaten op dinsdag 7 november zijn gepubliceerd. Het Nederlandse deel van het onderzoek is uitgevoerd door de Universiteit van Amsterdam (UvA) en het Kohnstamm Instituut, in opdracht van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

In vergelijking met andere landen doen scholen in Nederland weinig aan burgerschap. Scholen mogen burgerschapsonderwijs zelf vormgeven en geven daar verschillend vorm aan. Een relatief laag percentage Nederlandse leraren voelt zich bekwaam om les te geven over verkiezingen of de grondwet.

De fractie van D66 bestempelt de uitkomsten van dit onderzoek als zorgwekkend. Kennis en participatie van jongeren in het politieke proces is van levensbelang voor de kwaliteit van onze democratie. Burgerschap is een belangrijke voorwaarde voor het goed functioneren van onze samenleving. Het gat dat Nederland daarmee heeft opgelopen ten opzichte van andere landen, moet wat D66 betreft zo spoedig mogelijk gedicht.

In de Gemeentebegroting 2018 (4.1.1, p. 90) wordt gesteld dat de gemeente voor zichzelf een rol ziet in het 'stimuleren, faciliteren en verbinden' als het gaat om het actief burgerschap van de inwoners van Groningen in hun wijk. Hierbij worden scholen expliciet genoemd als een maatschappelijk partner waar 'verbindingen' mee gelegd worden om de doelstelling meer burgerschap te stimuleren te realiseren.

De fractie van D66 heeft daar de volgende vragen over:

1. Is het college bekend met de uitkomsten van de International Civic and Citizenship Education Study 2017?
2. Is het college met D66 van mening dat kennis van en participatie van jongeren in het politieke proces van levensbelang zijn voor onze democratie?
3. Ziet het college het als een verantwoordelijkheid om dit element van burgerschap te faciliteren en te stimuleren net zoals het college actief burgerschap in wijken als een verantwoordelijkheid ziet? En zo nee, waarom niet?
4. Ziet het college het ontwikkelen van burgerschap bij jongeren als onderdeel van de in de Gemeentebegroting (3.1) verwoorde ambitie om hen zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst? En zo nee, waarom niet?
5. Ziet het college mogelijkheden om, *mocht die wens binnen het onderwijs bestaan*, om burgerschapsonderwijs op scholen een impuls te geven, door te faciliteren, stimuleren of verbindingen te leggen? Zou het college om na te gaan of die wens binnen het onderwijs leeft, de uitkomsten van het onderzoek willen bespreken met het College van Onderwijs?

¹ <http://www.iccs-nederland.nl/>

Hoogachtend,

Arend Jan Wonink
D66