

<u>Datum raadsvergadering</u>	26-06-2013
<u>Raadscommissie</u>	O&W
<u>Datum raadscommissie</u>	12-06-2013
<u>Bijlagen</u>	4

Registratienr.	OS 13.3665664
Datum B&W besluit	21 mei 2013
Portefeuillehouder	Ton Schroor
Steller	R Pos
Telefoon	6392
E-mail	rick.pos@groningen.nl

Onderwerp

Fusie openbare basisscholen De Dijk en De Doefmat

Concept raadsbesluit

De raad besluit:

- I. in te stemmen met de samenvoeging van de openbare basisscholen De Dijk (16NF) en De Doefmat (17DS) in de wijk Beijum;
- II. het Brin-nummer van De Doefmat (17DS) op te heffen.

(Publieks-)samenvatting

De Openbaar Onderwijsgroep Groningen (O2G2) bereidt een fusie voor van de openbare basisscholen De Dijk en De Doefmat in Beijum. In het kader daarvan heeft O2G2 een fusie-effectrapportage opgesteld en ter instemming aan de MR-en voorgelegd. De MR-en van beide scholen hebben inmiddels ingestemd met de fusie.

De fusie van beide scholen betekent formeel dat één van beide scholen wordt opgeheven. In dit geval is dat de Doefmat. Bij opheffing van openbare scholen is daarvoor een besluit nodig van de gemeenteraad.

Op verzoek van O2G2 besluit de raad om het Brin-nummer van de Doefmat op te heffen.

Inleiding

De Openbaar Onderwijsgroep Groningen (O2G2) bereidt een fusie voor van de openbare basisscholen De Dijk en De Doefmat in Beijum. In het kader daarvan heeft O2G2 een fusie-effectrapportage opgesteld en ter instemming aan de MR-en van de betrokken scholen voorgelegd. Onderdeel van die rapportage is een advies van B&W over de fusie.

O2G2 heeft in een eerdere fase van de voorbereiding per brief (dd. 10 januari 2013) het college van B&W gevraagd advies uit te brengen. Het college heeft in reactie daarop voorwaardelijk positief geadviseerd. (OS.13.3455536). Dit advies is vervolgens verwerkt in de fusie-effectrapportage die O2G2 heeft voorgelegd aan de MR-en van de betrokken scholen.

De MR-en van beide scholen hebben inmiddels ingestemd met de fusie.

De fusie van beide scholen betekent formeel dat één van beide scholen wordt opgeheven. In dit geval is dat De Doefmat. Bij openbare scholen is daarvoor een besluit nodig van de gemeenteraad.

Beoogd resultaat

O2G2 beoogt met de fusie een voor de lange termijn levensvatbare school met goede onderwijskwaliteit te realiseren.

Beoogd resultaat van opheffing van (het Brin-nummer) van de obs De Doefmat is dat de fusieschool kan starten per 1 augustus 2013.

Kader

Met de verzelfstandiging van het openbaar onderwijs in Groningen heeft de gemeente het besturen van het openbaar onderwijs overgedragen aan de stichting Openbaar Onderwijs groep Groningen. De fusie is daarmee primair een verantwoordelijkheid van het onderwijsbestuur. De MR-en van de scholen hebben instemmingsrecht.

Volgens art. 159 WPO besluit de gemeenteraad over opheffing van een openbare basisschool. Dit is zo geregeld omdat ook na verzelfstandiging de gemeente een grondwettelijke zorgplicht blijft houden voor het openbaar onderwijs. Indien de MR-en instemmen met de fusie en de fusie daadwerkelijk tot stand komt wordt aan de gemeenteraad een voorstel voorgelegd voor opheffing van één van beide scholen.

Volgens de wet fusietoets moet O2G2 bij een voornemen van fusie een fusie-effectrapportage opstellen en die ter instemming voorleggen aan de MR-en van de betrokken scholen. Doel van de wet is om een zorgvuldig fusieproces en voldoende keuzevrijheid in het onderwijs te waarborgen. Die effectrapportage moet onder meer bevatten: het doel van de fusie, effecten op diversiteit en

keuzevrijheid, personeel, leerlingen en ouders. Onderdeel van die fusie-effectrapportage is een advies van B&W over de wenselijkheid van de fusie.

Op 10 januari heeft O2G2 per brief het college van B&W verzocht om advies uit te brengen over de fusie. In reactie hierop heeft het college van B&W onder voorwaarden positief geadviseerd (OS.13.3455536). Vervolgens is de rapportage, inclusief advies van B&W, aan de MR-en voorgelegd. De MR-en hebben inmiddels ingestemd met de fusie.

Argumenten/afwegingen

O2G2 heeft aangegeven dat de reden van de fusie ligt in een combinatie van factoren. Namelijk de op lange termijn geringe omvang van beide scholen, de financiële situatie van beide scholen en de borging van de onderwijskwaliteit.

Het college heeft in het advies op de FER (OS.13.3455536) voorwaardelijk positief geadviseerd. De voorwaarden die het college heeft meegegeven zijn dat het onderwijsconcept van de fusieschool onderscheidend moet zijn, en dat een zorgvuldig fusieproces wordt doorlopen met betrokkenheid van ouders.

Op basis van de fusie-effectrapportage (inclusief advies van B&W) hebben de MR-en van beide scholen ingestemd met de fusie.

Indien de gemeenteraad het besluit tot opheffing niet neemt voor 1 augustus 2013 moet de fusie formeel in ieder geval een jaar uitgesteld worden. Er is dan voor langere tijd een onduidelijke situatie.

Maatschappelijk draagvlak/participatie

Toen het voornemen van de fusie door O2G2 bekend werd gemaakt heeft dit geleid tot de nodige onrust. Met name bij ouders van leerlingen op de Montessorischool De Dijk, vanwege het verdwijnen van het officiële Montessoriprofiel. In die tijd zijn ook het college en de raad benaderd door verontruste ouders.

In het proces van voorbereiding van de fusie heeft O2G2 op verschillende manieren ouders betrokken, met name bij het opstellen van een nieuw onderwijsprofiel van de school.

Het besluit van beide betrokken MR-en om in te stemmen met de fusie geeft aan dat er inmiddels voldoende draagvlak is om de fusie daadwerkelijk door te voeren. Wel heeft de MR van De Dijk een aantal zorgpunten naar voren gebracht over de fusie. Het bestuur van O2G2 heeft aangegeven die te herkennen en toegezegd die (gefaseerd) op te pakken.

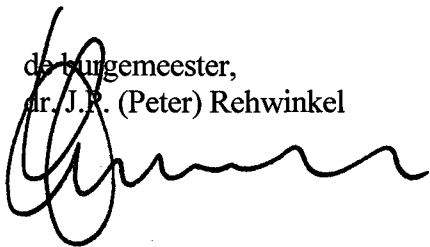
Financiële consequenties

De fusie van de scholen heeft geen directe financiële gevolgen voor de gemeente. De fusie heeft wel gevolgen voor de rijksbekostiging voor onderwijs aan O2G2.

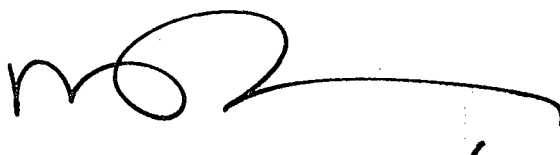
De fusie leidt tot een verzoek om aanpassingen in de huisvesting. De bekostiging daarvan wordt via de gebruikelijke procedure beoordeeld.

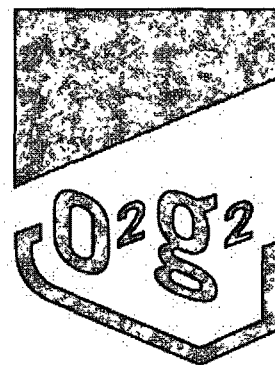
Met vriendelijke groet,
burgemeester en wethouders van Groningen,

de burgemeester,
mr. J.R. (Peter) Rehwinkel



de secretaris,
drs. M.A. (Maarten) Ruys





Fusierapport

Doefmat en Dijk

07-02-2013

Inhoud

Inleiding.....	3
Deel A - Schoolconcept Brede School Beijum – <i>De onderzoekende school</i>	6
1. Inleiding.....	6
2. De Brede School Beijum.....	7
3. Onderwijskundig concept van de basisschool	8
Pedagogisch klimaat.....	8
Inclusief onderwijs.....	11
Waarden gestuurd onderwijs.....	12
21st Century skills.....	12
Talentontwikkeling	12
Organisatiemodel	13
Een veilige en ordelijke omgeving	15
4. Onderwijskwaliteit en aanbod	16
Opbrengsten.....	16
Effectieve feedback	17
Onderwijsleerproces	17
Didactische aanpak.....	19
Wet- en regelgeving	21
5. Onderwijsorganisatie	22
Formatie en groepsgrootte	22
Schooltijden.....	22
Dagarrangementen	23
Profilering	24
6. Personeel	24
Collegialiteit en professionaliteit.....	24
Leerwerkplaats	24
7. Huisvesting.....	25
Deel B - Fusie-effectrapportage obs de Doefmat (17DS) en obs de Dijk (16NF)	26
Deel C - Bijlagen	34
I Leerlingaantallen en prognoses	35
II Financiën	40
III Meerjarenbeeld financieel en personeel	41
IV Huisvesting.....	44
V Advies B&W fusie Doefmat – Dijk.....	45

Inleiding

Het College van Bestuur van de Stichting Openbaar Onderwijs Groep Groningen (O2G2) heeft in mei 2012 de intentie uitgesproken om in Beijum de openbare basisscholen De Doefmat en De Dijk samen te voegen. Dit rapport is het resultaat van het onderzoek naar de fusie en beschrijft het concept van de nieuwe fusieschool. Dit rapport onderbouwt de noodzaak van de fusie en geeft richting en inhoud aan de nieuwe school. Het College van Bestuur vindt dat de huidige en toekomstige ouders en leerlingen in de wijk Beijum en de medewerkers van beide scholen gebaat zijn met het besluit om de beide scholen te laten fuseren per 1 augustus 2013.

Visie op openbaar onderwijs in de wijk Beijum

De wijk Beijum ligt in het Noorden van de stad Groningen. De wijk is gebouwd in de jaren 70 en 80 van de vorige eeuw. Deze wijk heeft momenteel (in 2012) drie openbare basisscholen verspreid over vier locaties. De Doefmat, De Dijk en de Beijumkorf met twee locaties. O2G2 wil in de wijk naar twee kwalitatief sterke openbare basisscholen met een aansprekend onderwijsprofiel. Twee scholen op twee locaties; De Beijumkorf op één locatie en de nieuwe fusieschool op één locatie. De reden om de Beijumkorf naar één locatie terug te brengen houdt verband met de ontwikkeling van het integraal kindcentrum en ook financiële overwegingen liggen hieraan ten grondslag. Belangrijkste redenen voor de fusie van de Dijk en de Doefmat zijn de leerlingaantallen op de beide fusiescholen (beide onder de opheffingsnorm), de prognoses van de dalende leerlingaantallen van de wijk en de financiële situatie van de beide scholen. Bovendien vraagt de kwaliteit van de beide scholen om een ingreep omdat zij beide onder verscherpt toezicht van de inspectie staan. Dit is niet de directe aanleiding geweest om de scholen te laten fuseren maar geeft wel de kwetsbaarheid van de scholen aan.

De twee basisscholen hebben op dit moment een andere pedagogische visie. De Dijk is een Montessorischool en de Doefmat een meer traditionele school met een leerstofjaarklassensysteem met inclusieve elementen. Dat laatste wil zeggen dat de school open staat voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften en deze ook daadwerkelijk opvangt. Er is gekozen om voor de nieuwe school een nieuwe pedagogische visie te ontwikkelen. In de wijk Beijum komen twee sterke openbare basisscholen met onderscheidende concepten. Hierdoor blijft er in de wijk een gevarieerd aanbod binnen het openbaar onderwijs en kunnen ouders in de wijk echt kiezen.

De twee scholen in Beijum:

De Beijumkorf is een basisschool die goede kwaliteit levert en op dit moment hard werkt aan de ontwikkeling van een kindcentrum. De school heeft een vergaande samenwerking met de kinderopvang en de voorschoolse instellingen. Er zijn afspraken over de doorgaande lijnen VVE peuterschool en basisschool en ouderbetrokkenheid. De school heeft een eigen concept ontwikkeld met elementen van de verschillende vernieuwingsscholen. Daarnaast is de school innovatief, onder andere als academische opleidingsschool maar ook op het gebied van Cultuur en Sport.

De nieuwe fusieschool wordt een brede school waarbinnen onderwijs, opvang en opvoeding samenwerken vanuit een gezamenlijke pedagogische basisgedachte. Het onderwijs van de nieuwe school zal gericht zijn op een hoge kwaliteit van het onderwijs in de basisvaardigheden en het aanleren van de belangrijkste vaardigheden voor de 21^{ste} eeuw zoals communiceren, samenwerken,

ICT geletterdheid, creatief en kritisch denken en probleemoplossende, sociale en culturele vaardigheden. Het wordt een leerwerkgemeenschap, intern maar juist ook in relatie tot de omgeving. De groepen worden heterogeen gegroepeerd, er wordt gewerkt met een continuooster en dagarrangementen in samenwerking met de kinderopvang en peuterspeelzaal. Alle geledingen zijn vanaf het begin actief betrokken bij de totstandkoming van het schoolconcept (zie verder deel A).

In bovenstaande schets over het openbare onderwijs in Beijum is benadrukt dat O2G2 kwalitatief goed onderwijs wil bieden. Op dit moment is het echter zo dat de Dijk en de Doefmat onder verscherpt toezicht staan van de inspectie. Montessorischool de Dijk is zwak sinds het voorjaar van 2012 en de Doefmat heeft onlangs het predicaat zeer zwak gekregen. Beide scholen moeten op het gebied van de opbrengsten, het didactisch handelen, de zorgstructuur en de kwaliteitszorg een verbeterslag maken. Dit is ook één van de redenen om in te grijpen en direct een slag te maken naar een kwalitatief goede school die onderwijs geeft dat past bij deze tijd. Een grotere school heeft een grotere slagkracht om kwalitatief goed onderwijs te geven, om deze kwaliteit te borgen en verder uit te bouwen. Dit is waar O2G2 zich nadrukkelijk voor wil inzetten.

Met betrekking tot het toezichtarrangement van de nieuwe fusieschool is met de inspectie een afspraak gemaakt. Als beide scholen aan het einde van schooljaar 2012-2013 een stap hebben gemaakt, te weten de Dijk van zwak naar basis (te beoordelen tijdens het OVK in juni) en de Doefmat van zeer zwak naar zwak (te beoordelen tijdens het TKO in juni); dan start de nieuwe fusieschool 'zonder' arrangement. Aan het einde van schooljaar 2013-2014 van de nieuwe school doet de inspectie dan een kwaliteitsonderzoek om het toezichtarrangement vast te stellen.

Opbouw rapport

De resultaten van het onderzoek naar de fusie en het nieuwe concept staan beschreven in dit rapport. Het rapport is opgebouwd uit drie delen. In **deel A** leest u wat het perspectief van de nieuwe school is, het (onderwijs)concept van de school wordt hier beschreven.

De uitkomsten van het onderzoek naar de fusie staan verwoord in de Fusie-effectrapportage. Bij een fusie in het basisonderwijs dient een fusie-effectrapportage te worden opgesteld (artikel 64a Primair Onderwijs). In de Fusie-effectrapportage staan onder andere de redenen en noodzaak om te komen tot de fusie beschreven. Deze rapportage bevat ook de doelen, de effecten op diversiteit en keuzevrijheid, de kosten en baten, de gevolgen voor personeel, leerlingen en ouders en de communicatie. In **deel B** is de Fusie-effectrapportage opgenomen¹. Hierin wordt verwezen naar bijlagen die de rapportage cijfermatig ondersteunen, deze zijn opgenomen in **deel C**

Deze rapportage is tot stand gekomen onder leiding van de projectleider van de fusie. Het traject om te komen tot het nieuwe onderwijsconcept is op de beide scholen uitgevoerd door de projectleider in samenwerking met de beide directeurs. De adviseurs van het ondersteuningbureau van O2G2 hebben, in afstemming met de projectleider en directeurs, de Fusie-effectrapportage en bijbehorende bijlagen opgesteld. De rapportage is vervolgens voorgelegd aan het College van Bestuur van O2G2 voor besluitvorming.

¹ Er is een officieel format voor de opstelling van de Fusie-Effectrapportage van dienst DUO. Voor de leesbaarheid van dit rapport is ervoor gekozen om de vragen uit dit format over te nemen en niet in het format te werken.

Besluit

In dit fusierapport staat beschreven waarom het College van Bestuur de beide scholen wil samenvoegen. Het College van Bestuur vertrouwt erop dat de huidige en toekomstige ouders en leerlingen in de wijk Beijum en de medewerkers van beide scholen gebaat zijn met dit besluit. Vandaar dat zij het volgende besluit aan de Medezeggenschapsraad van de Doefmat en de Medezeggenschapsraad van de Dijk voorlegt.

Op basis van genoemde overwegingen heeft het College van Bestuur van de Stichting O2G2 het voornemen om per 1 augustus 2013 obs De Dijk en obs De Doefmat te laten fuseren tot één basisschool. Beide directeurs stemmen in met dit voorgenomen besluit. Het besluit wordt voorgelegd aan de medezeggenschapsraden van de beide scholen. Het besluit betreft:

- Instemming op de nieuwe fusieschool (WMS artikel 10h);
- Instemming op het onderwijsconcept (WMS artikel 10a).

Na de besluitvorming start de volgende fase van de fusie van de beide basisscholen. Hiervoor wordt een stappenplan ontwikkeld.

Zakelijke gegevens van de scholen

<i>Naam</i>	<i>De Dijk</i>	<i>De Doefmat</i>
<i>Adres</i>	<i>Wibenaheerd 24 9736 PB Groningen</i>	<i>Isebrandtsheerd 96 9737 LK Groningen</i>
<i>Brinnummer</i>	<i>16NF</i>	<i>17DS</i>

Deel A - Schoolconcept Brede School Beijum – *De onderzoekende school*

1. Inleiding

De Doefmat en de Dijk zijn twee verschillende basisscholen in de wijk Beijum. De Dijk is een Montessorischool en de Doefmat heeft elementen van een inclusieve school. De samenvoeging geeft de mogelijkheid om te komen tot een sterke en toekomstgerichte school. Het is van groot belang voor een nieuwe school om te starten met een helder en aansprekend onderwijsconcept. Het nieuwe schoolconcept moet aan vier voorwaarden voldoen:

- aansprekend profiel
- onderscheidend
- passend bij de wijk
- draagvlak

Om te komen tot een concept voor een toekomstgerichte school is gekozen voor een algemeen geformuleerde missie. Missie²: *Kinderen worden nieuwe burgers in een al bestaande wereld.*

Uitgangspunten schoolontwerp

Bij het ontwerpen van het schoolconcept is ervoor gekozen vanuit 4 uitgangspunten te starten:

- Het kind centraal
- Hoge kwaliteit van onderwijs in de basisvaardigheden
- Kinderen helpen vaardigheden voor de 21^e eeuw te verwerven: Communicatie - Samenwerken - ICT geletterdheid - Creativiteit(creatief denken) - Kritisch denken - Probleemoplossende vaardigheden en Sociale en culturele vaardigheden.
- Kenmerken van waarden gestuurd onderwijs

Het ontwerpen van het schoolconcept

Er is gekozen voor een open en transparante werkwijze bij het ontwerpen van een schoolconcept voor de BSB. Vanaf de start zijn ouders en teamleden van beide scholen als één groep bij het proces betrokken. Op de eerste gezamenlijke avond zijn, door groepen die bestonden uit alle geledingen, de eerste bouwstenen voor het concept aangedragen. Vervolgens is het eerste concept geschreven, hebben al betrokken het concept ontvangen en is het besproken op een gezamenlijke bijeenkomst. De input van deze tweede avond en de input en adviezen van drie werkgroepen en een klankbordgroep hebben geleid tot een tweede concept. Het tweede concept is wederom uitgereikt aan betrokkenen en met hen besproken. Het resultaat van deze manier van ontwerpen is het schoolconcept Brede School Beijum.

Werktitel

In de conceptversies en in het huidige schoolconcept wordt voor de nieuwe school de werktitel Brede School Beijum of BSB gebruikt. Uit praktische overwegingen wordt de term soms gebruikt als aanduiding van de brede school soms als naam van de basisschool. De definitieve naam van de school en de Brede School Beijum worden later bepaald.

² Bij het formuleren van de missie en bij het schrijven van het hoofdstuk 'De Brede School Beijum', is gebruik gemaakt van de toespraak: 'Pedagogische basis van de brede school', door Jeannette Doornenbal - Lectoraat Integraal Jeugdbeleid Hanzehogeschool Groningen op het 7e Jaarcongres brede school te Utrecht op 3 november 2010.

2. De Brede School Beijum

Brede School Beijum is een organisatie waarbinnen onderwijs, opvang en opvoeding samenwerken vanuit een gezamenlijke pedagogische basisgedachte.

De BSB biedt opvang en onderwijs voor kinderen van 0-13 jaar. De opvang bestaat uit de kinderopvang, de peuterspeelzaal en de BSO. Welzijnsorganisaties en het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) participeren in de BSB op het terrein van opvoeding. De school verzorgt basisonderwijs. Een regisseur/regiegroep stuurt de BSB aan, alle organisaties vallen onder de dezelfde regie.

Pedagogisch basisgedachte

De pedagogische basisgedachte is het levende hart van de brede school, het doordrenkt het denken, voelen en handelen en heeft invloed op de inrichting van het gebouw en buitenruimtes. Iedereen die in de brede school werkt is op de hoogte van het waartoe, het hoe en het wat en onderschrijft het gedachtegoed.

Inclusief denken en handelen, geldt voor de hele organisatie. In de BSB is iedereen welkom.

Onderwijs en opvoeden hebben tot doel dat kinderen nieuwe burgers worden in een al bestaande wereld. Het is van belang kinderen tot leren te brengen voor zichzelf en de samenleving. Het gaat om toekomstvorming en toekomstvoorbereiding. Het kansen bieden voor de toekomst impliceert niet alleen kinderen helpen het curriculum te doorlopen, maar hen ondersteunen bij het vinden van een plek in de wereld.

In de BSB werken professionals die betrokken zijn op kind en samenleving. Zij kunnen omgaan met diversiteit en kijken en luisteren goed naar wat kinderen nodig hebben. Zij bieden hen activiteiten aan, leren hen ervaringen opdoen en leren kinderen hierop reflecteren. In de Brede School Beijum doet iedereen ertoe.

Om van de BSB een succes te maken moeten 3 kwaliteitsaspecten op orde zijn: de kwaliteit van de uitvoering (onderwijs, opvang en opvoeden), de kwaliteit van de organisatie (samenwerking en regie) en de kwaliteit van de relaties. De kwaliteit van de relaties wordt in belangrijke mate bepaald door relationeel vertrouwen. Vier kernwaarden van relationeel vertrouwen zijn:

- Respect (niet oordelen en veroordelen – respectvolle omgang ook bij meningsverschillen)
- Competent (mag ervan uitgaan dat er professionals aan het werk zijn)
- Persoonlijke aandacht voor anderen (je kijkt naar anderen, voelt je welkom, wordt uitgenodigd)
- Integriteit (je doet wat je zegt)

In de BSB werken ouders en medewerkers van de BSB op basis van wederzijds betrokkenheid samen. Bij wederzijdse betrokkenheid zijn partijen benieuwd naar gedachten en motieven van de ander. Relationeel vertrouwen is hierbij essentieel. Het doel van de samenwerking is: Samen een bijdrage leveren aan de optimale ontwikkeling van het kind.

3. Onderwijskundig concept van de basisschool

Algemeen

Eén van de uitgangspunten bij het ontwerpen van het schoolconcept voor de BSB is: Hoge kwaliteit van onderwijs in de basisvaardigheden. Om een hoge kwaliteit van onderwijs te kunnen realiseren is bij het opstellen van het schoolconcept getracht wetenschap en onderwijspraktijk te koppelen. In het schoolconcept treft u veel onderdelen aan waarvan onderzoek heeft bewezen dat ze een positief effect hebben op de leerprestaties van kinderen.

Meta-analyse van 35 jaar onderwijsonderzoek³ heeft opgeleverd dat er 11 factoren bekend zijn die de leerprestaties van leerlingen positief kunnen beïnvloeden: een haalbaar en gedegen programma, uitdagende doelen en effectieve feedback, betrokkenheid van ouders en gemeenschap, een veilige en ordelijke omgeving, collegialiteit en professionaliteit, didactische aanpak, pedagogisch handelen en klassenmanagement, sturen en ontwerpen van het programma, thuissituatie, achtergrondkennis en motivatie.

Pedagogisch klimaat

Het kind centraal

Op de BSB hebben we gekozen voor onderwijs dat aansluit bij de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van kinderen. Het betekent dat het onderwijs is afgestemd op het kind en niet omgekeerd.

De basisbehoeften: competentie, relatie en autonomie

Kinderen zijn op ontwikkeling en leren ingesteld. Dat is te zien op jonge leeftijd, wanneer ze de wereld om hen heen verkennen. Ze zijn voortdurend bezig hun kennis, begrip en vaardigheden te vergroten. Ze willen zelf kunnen wat ze grotere kinderen en volwassenen zien doen: zich aankleden, zwemmen, fietsen, lezen en schrijven. Kinderen hebben daar in de regel geen aansporing of beloning voor nodig. Ze hebben een innerlijke motivatie om te leren.

Motivatie is een voorwaarde voor leren. Daarom is het belangrijk na te gaan wat leerlingen nu precies motiveert om te leren. Wat zijn voorwaarden voor motivatie? Alleen als voldaan is aan de basisbehoeften: RELATIE, COMPETENTIE en AUTONOMIE komen kinderen tot leren.

RELATIE

Kinderen die opgroeien in een veilige, liefdevolle omgeving en die zich door anderen (volwassenen en leeftijdgenoten) aanvaard en gerespecteerd voelen, hebben al hun aandacht en energie vrij om op het leren en ontwikkelen te richten. Ze zijn leergierig, nemen veel initiatieven, zijn erop uit om de wereld om hen heen te leren kennen en onder controle te krijgen.

COMPETENTIE

Kinderen die ervaren dat ze steeds meer weten en kunnen, krijgen zelfvertrouwen. Ze realiseren zich dat ze zelf voor die successen hebben gezorgd.

³ Een gezamenlijk project van Bazalt, HCO en DOBA onderwijsadviseurs onder redactie van Marcel Bogaarts en Dook Kopmels met als titel: 'Wat werkt op school - Research in actie' gebaseerd op Robert J. Marzano - oorspronkelijke titel: 'What works in Schools, translating research into action'.

Door ervoor te werken of doordat ze er 'goed' in zijn. Dat zijn voor kinderen belangrijke en fijne ervaringen. Hoe meer ze van die ervaringen opdoen, hoe meer ze leren op zichzelf te vertrouwen. Ze verwachten dat het de volgende keer weer zal lukken. Ze voelen zich competent.

AUTONOMIE

Kinderen willen dingen zelf doen, zonder de hulp of ondersteuning van volwassenen. Ze hebben een drang naar zelfstandigheid in zich. Ervaren dat je mag kiezen, beslissingen mag nemen, motiveert ze.

De basisbehoeften zijn essentieel voor gemotiveerd leren. Het betekent ook: praten met ouders hierover en ouders betrekken bij de manier waarop je met hun kinderen omgaat. Niemand kent de kinderen beter dan de ouders.

Onderwijsbehoeften

Uitgaan van 'onderwijsbehoeften' betekent dat het onderwijs is afgestemd op de kinderen en niet omgekeerd. Het spreekt voor zich dat niet alle kinderen dezelfde onderwijsbehoeften hebben. Om kinderen optimale kansen te bieden, is het onderwijs zo ingericht dat aangesloten wordt bij 'de zone van de naaste ontwikkeling'. Bij het denken in onderwijsbehoeften is het vanzelfsprekend dat alle kinderen de juiste onderwijsarrangementen krijgen.

Onderwijsbehoeften zijn ruwweg in te delen in:

- Algemene onderwijsbehoeften
- Specifieke onderwijsbehoeften

Algemene onderwijsbehoeften

We spreken van algemene onderwijsbehoeften als kinderen algemene aanpassingen nodig hebben om voldoende van het onderwijs te kunnen profiteren. De aanpassingen kunnen nodig zijn op grond van:

- Zintuiglijke mogelijkheden
- Lichamelijke mogelijkheden
- Psychische mogelijkheden
- Intellectuele capaciteiten
- Combinaties van bovengenoemde mogelijkheden

Voor kinderen met algemene onderwijsbehoeften kan het nodig zijn aanpassingen aan te brengen in:

- De fysieke omstandigheden waarin het onderwijs gegeven wordt, bijvoorbeeld met betrekking toe het meubilair, het gebouw en de middelen
- De doelstellingen van het onderwijs(bijvoorbeeld bij een zeer beperkte intelligentie)
- De sociale omgeving

Op algemene onderwijsbehoeften zijn lange termijn prognoses van toepassing. Vaak zijn in de thuissituatie van deze kinderen ook algemene aanpassingen gerealiseerd.

Specifieke onderwijsbehoeften

Specifieke onderwijsbehoeften geven aan wat een kind op een bepaald gebied in een bepaalde tijd kan leren en welke ondersteuningsbehoeften en instructiebehoeften daarbij gelden. Eigenlijk zijn het kind specifieke onderwijsdoelen.

Specifieke instructie- en ondersteuningsbehoeften hebben voornamelijk betrekking op:

- Geletterdheid en taal
- Gecijferdheid
- Sociale competenties
- Gedrag en balans
- Praktische en technische vaardigheden

Ontwikkeling van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en reflecterend vermogen

Zelfstandigheid

Kinderen krijgen de kans zelfstandig te doen wat zij zonder hulp of begeleiding kunnen. Op de BSB leren kinderen zelfstandig te handelen. Er is ruimte voor eigen initiatief. Ze leren steeds meer regie nemen over hun eigen ontwikkeling.

Verantwoordelijkheid

Op de BSB leren kinderen zelf verantwoording dragen voor wat ze doen. Kinderen krijgen veel mogelijkheden zelf activiteiten uit te voeren of problemen op te lossen. De leerkrachten laten hen ervaren dat zij het zelf kunnen. Door iets zelfstandig te doen ervaren ze dat ze competent zijn en krijgen ze zelfvertrouwen. Hierdoor zijn zij beter in staat ook in nieuwe situaties verantwoord te handelen.

Reflecteren

Kinderen leren (kritisch) reflecteren op hun eigen werk en gedrag. Kinderen kijken regelmatig hun eigen werk na. Zij geven daarbij aan hoe zij denken over de door hen geleverde prestaties en de kwaliteit van het werk. Elke dag worden werk en processen geëvalueerd.

In eerste instantie als kinderen nog moeten leren reflecteren, wordt geëvalueerd onder leiding van een volwassene. Naarmate kinderen meer ervaring hebben met reflecteren zijn zij steeds beter in staat zonder inmenging van volwassenen samen processen en producten met elkaar te evalueren, te reflecteren op elkaar en verbeteringen te realiseren. Het moet een basishouding worden om samen plannen te maken, uit te voeren, te evalueren en plannen of processen bij te stellen.

Samenwerken en Coöperatief leren

Om te leren samenwerken en om cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling bij kinderen te stimuleren wordt veel aandacht besteed aan samenwerken en samenwerkend leren.

Op de school wordt door de kinderen op verschillende manieren samengewerkt. Er wordt in wisselende groepssamenstellingen gewerkt, soms in duo's of kleine groepen, maar ook wel met de hele groep. Dagelijks worden door de kinderen meerdere samenwerkingsopdrachten uitgevoerd.

Naast de samenwerkingsopdrachten in de eigen groep, werken of spelen kinderen ook regelmatig samen met kinderen uit andere groepen of uit een andere bouw. Jaarlijks worden minimaal twee evenementen georganiseerd waarbij groepjes worden samengesteld uit alle bouwen van de school. De oudsten zijn de groepsleiders, zij dragen de verantwoording en begeleiden de jongere kinderen.

Een specifieke vorm van samenwerken is coöperatief leren. Coöperatief leren is een onderwijsleersituatie waarin kinderen in kleine heterogene groepen op een gestructureerde manier samenwerken aan een leertaak met een gezamenlijk doel. Het leerrendement bij het goed toepassen van coöperatieve werkvormen is hoog.

Niet elke vorm van samenwerken is coöperatief leren. Daarvan kan pas gesproken worden als naast het gestructureerd werken aan een gezamenlijk doel sprake is van een aantal kenmerken:

1. Positieve wederzijdse afhankelijkheid
2. Individuele verantwoordelijkheid
3. Directe interactie
4. Samenwerkingsvaardigheden
5. Evaluatie van het groepsproces

De kinderen die op deze manier samenwerken zijn niet alleen gericht op hun eigen leren, maar ook op dat van hun groepsgenoten. Kinderen leren met en van elkaar.

Vieringen zijn bij uitstek geschikt om de sociale cohesie binnen een school te bevorderen. Naast samen werken en samen spelen besteden we veel aandacht aan het samen vieren. Maandelijks houden we met de hele school een maandsluiting. Op de maandsluitingen worden door kinderen optredens verzorgd die zij gedurende de maand onder schooltijd voor dit doel hebben ingestudeerd of geoefend. Ouders/verzorgers zijn altijd welkom bij maandsluitingen.

Kinderparlement / Leerlingenraad

Op de BSB nemen kinderen uit de verschillende groepen van de bovenbouw deel aan het kinderparlement. Op deze wijze praten kinderen mee over een groot aantal onderwerpen op school. De vertegenwoordigers in het kinderparlement bespreken enkele keren per maand de onderwerpen die in het kinderparlement aan de orde komen met hun achterban, de kinderen van de heterogene groep.

Inclusief onderwijs

De BSB is een school waar inclusief onderwijs gegeven wordt. Het betekent dat alle kinderen uit het voedingsgebied van de school er welkom zijn ongeacht hun onderwijsbehoeften.

INCLUSIEF ONDERWIJS is gebaseerd op de gedachte dat elk kind recht heeft op een zo volledig mogelijke integratie in de maatschappij. Met **INCLUSIEF ONDERWIJS** willen wij sociale uitsluiting of discriminatie op basis van cultuur of belemmering voorkomen.

We besteden veel aandacht aan het omgaan met verschillen. We leren alle kinderen met iedereen samenwerken en bevorderen dat op de BSB verschillen tussen mensen als vanzelfsprekend geaccepteerd worden. Het accepteren van verschillen is een voorwaarde om alle kinderen optimale mogelijkheden te bieden. We organiseren ons onderwijs zo dat zoveel mogelijk rekening gehouden wordt met deze verschillen. We bieden onderwijs op maat.

Bij **INCLUSIEF ONDERWIJS** staat de vormgeving van het onderwijsproces centraal. De centrale vraag is: 'HOE richten we het onderwijs in, zodat voorkomen wordt dat kinderen uitvallen?'

Uit internationale studies⁴ is gebleken dat de opbrengsten van inclusief onderwijs veel verder gaan dan de doelgroep van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Alle kinderen profiteren van goed inclusief onderwijs als in de groep de volgende werkwijzen worden gehanteerd:

- Heterogeen groeperen
- Samenwerkend leren
- Systematische aanpak van gedragsproblemen
- Samenwerkend onderwijs
- Doelgericht en planmatig onderwijs

Om sociale cohesie tot stand te brengen is het noodzakelijk uit te gaan van inclusief denken. Dit is een voorwaarde om intensief te kunnen samenwerken en een volledige integratie mogelijk te maken. Op alle niveaus binnen de school wordt aandacht besteed aan het welbevinden en een open communicatie. Op de BSB zal iedereen het gevoel hebben 'erbij te horen en welkom te zijn'.

Waarden gestuurd onderwijs

In het kader van toekomstvoorbereiding en toekomstvorming willen we met het onderwijs op de school meer dan kennis overbrengen. We willen kinderen ondersteunen bij verwerven van vaardigheden die ze nodig hebben om op een prettige manier een bij hen passende plek in een snel veranderende wereld te vinden. Met andere woorden: We streven ernaar dat kinderen van de BSB met een positief zelfbeeld en vol zelfvertrouwen de toekomst tegemoet kunnen gaan.

Tijdens de hele basisschooltijd en in alle groepen besteden we daarom door het hele programma heen aandacht aan: samenwerking, verantwoordelijkheid, vrijheid, vrede, liefde, eerlijkheid, geluk, eenvoud, eenheid, respect, nederigheid en tolerantie. Deze waarden zijn verankerd in de pedagogische basisgedachte van de BSB.

21st Century skills

Passend bij het waarden gestuurd onderwijs willen we kinderen vaardigheden laten verwerven die hen in de 21^e eeuw goed van pas komen. 21st Century skills gaan niet alleen over ICT-vaardigheden en mediawijsheid. Ze gaan over een nieuwe manier van leren, leven en werken. Voorbeelden hiervan zijn: creativiteit, innovatie, kritisch denken, problemen oplossen, communicatie, samenwerking, aanpassingsvermogen, leiderschap, productiviteit en sociale vaardigheden. Deze vaardigheden zitten verweven in het hele programma van Brede School Beijum.

Talentontwikkeling

Talentontwikkeling⁵ sluit aan bij de natuurlijke behoefte van kinderen om te ontdekken en ondernemen. Talentontwikkeling helpt kinderen hun eigen potentieel te ontdekken en hun zelfbeeld te versterken.

In de wereld van talentontwikkeling wordt onderscheid gemaakt tussen excellente talenten en talentontwikkeling voor iedereen.

⁴ Cor J.W. Meijer (Red.) – 'WSNS Welbeschouwd' - Garant 2004

⁵ Bronvermelding: 'Alles is Talent' - Sardes / Utrecht, oktober 2010

Het accent in de BSB ligt op de brede talentontwikkeling voor iedereen. Het activiteitenaanbod op de school en de naschoolse activiteiten zijn op elkaar afgestemd.

Het activiteitenaanbod beslaat vier talentgebieden:

- Sport, lijf en gezondheid
- Kunst en cultuur
- Techniek en ICT
- Wetenschap en natuur

Na het kennismaken met nieuwe activiteiten krijgen kinderen de mogelijkheid hun talenten verder te ontwikkelen door begeleiding en verdiepende activiteiten.

Op de BSB worden kinderen ook in de gelegenheid gesteld te excelleren. Het aanbod en de begeleiding bieden ruimte voor de ontwikkeling van excellente talenten.

Organisatiemodel

Een heldere structuur en een doorgaande lijn in de organisatie is voor iedere school van belang. Bij een nieuwe school is dat nog meer het geval. Een belangrijk onderdeel van de organisatie is de wijze waarop de groepen in de school zijn samengesteld. Als dat voor de hele school op dezelfde manier geregeld is, zorgt dat voor herkenbaarheid. Kinderen en ouders krijgen zo duidelijkheid over wat men op het gebied van groepsindelingen van de school kan verwachten.

De wijze waarop de groepen in de school zijn samengesteld is van invloed op de manier waarop in de groepen gewerkt wordt. Een uniforme groeperingsvorm biedt mogelijkheden voor een eenduidige manier van werken in de school. Voor leerkrachten biedt een vaste structuur op schoolniveau houvast bij het uitvoeren van het werk.

Werken met jaarklassen en combinatiegroepen zorgt niet voor een doorgaande lijn in de organisatie en de manier van werken in een school.

Door in de hele school te gaan werken met heterogene groepen kan wel een doorgaande lijn in organisatie en manier van werken geboden worden.

Wat is een heterogene groep en hoe wordt daarin gewerkt?

Op de BSB bestaat een heterogene groep uit twee op elkaar aansluitende jaargroepen. De heterogene groep functioneert als één groep. De werkwijze in een heterogene groep wijkt sterk af van hoe (traditioneel) in combinatiegroepen wordt gewerkt.

Indeling

In de heterogene groep zitten de kinderen van de beide jaargroepen gemixt in tafelgroepen. Om goed werkbare en evenwichtige tafelgroepen te krijgen stelt de leerkracht de tafelgroepen samen. De samenstelling wordt enkele keren per jaar aangepast.

Werkwijze

De instructie van de twee jaargroepen wordt waar mogelijk verbonden. Alle kinderen nemen deel aan een korte basisinstructie voor beide groepen. De kinderen krijgen niet alleen instructie voor het

werk van hun eigen jaargroep maar nemen ook actief deel aan de instructie voor de andere groep. Zij worden op hun eigen niveau bij de instructie betrokken.

Na de korte basisinstructie gaan de kinderen met de voor hun eigen jaargroep geldende opdracht aan het werk. Alle kinderen hebben vanaf groep 3 per jaargroep een eigen dag/weektaak waarop aangegeven staat wat zij moeten doen. Op de dag/weektaak zijn de opdrachten afgestemd op wat van het kind gevraagd kan worden. Voor kinderen die (erg) gemakkelijk leren, gelden andere opdrachten (en eisen) dan voor kinderen die veel moeite hebben met de leerstof.

Na de basisinstructie nemen kinderen die extra instructie nodig hebben plaats aan de instructietafel. De leerkracht loopt een vaste ronde door het lokaal om te controleren of alle kinderen aan het werk beginnen. Vervolgens geeft hij extra instructie aan de instructietafel. Na de extra instructie gaan de kinderen weer terug naar hun tafelgroep. Als de extra instructie veel tijd vraagt wisselt de leerkracht het geven van extra instructie af met rondes langs alle tafelgroepen. Tijdens de rondes komt de leerkracht bij alle kinderen langs om hen te begeleiden tijdens het werken. De leerkracht begeleidt alle kinderen op maat.

Als de werktijd voorbij is, volgt een reflectie op het werk. Meestal wordt met de hele heterogene groep gezamenlijk gereflecteerd op het werk en het proces.

Met dit organisatiemodel heeft de leerkracht voldoende tijd om alle kinderen tijdens het werken te begeleiden en genoeg tijd voor extra instructie aan kinderen die dat nodig hebben.

In onderstaand schema wordt op hoofdlijnen de werkwijze in heterogene groepen vergeleken met de werkwijze in traditionele combinatiegroepen.

Heterogene groep	(Traditionele) Combinatiegroep
• Kinderen zitten verspreid over het lokaal	• Jaargroepen zitten gescheiden in het lokaal
• Groep functioneert als een geheel	• Jaargroepen functioneren voor een belangrijk deel gescheiden van elkaar
• Instructie wordt zoveel mogelijk verbonden	• Instructie aan de jaargroepen vindt na elkaar plaats
• De leerkracht loopt rond en begeleidt de kinderen tijdens het werken	• Veel zelfstandig werken, de leerkracht geeft instructie aan de andere groep
• Voldoende tijd om kinderen die dat nodig hebben extra instructie te geven	• Weinig tijd om kinderen die dat nodig hebben extra instructie te geven
• Voldoende tijd om kinderen tijdens het werken te begeleiden	• Weinig tijd om kinderen tijdens het werken te begeleiden
• Vaak gezamenlijke evaluatie en reflectie	• Vaak gescheiden evaluatie en reflectie
• Bewuste keuze voor heterogene groepen	• Door leerlingenaantallen bepaalde keuze voor combinatiegroepen

Onderbouwing van het heterogeen groeperen

Door in de hele school te werken met heterogene groepen wordt een herkenbare en evenwichtige structuur geboden aan kinderen, ouders en leerkrachten. Alle groepen bestaan uit 2 op elkaar volgende jaargroepen. Kinderen zijn in een periode van 2 jaar afwisselend oudste en jongste in een groep.

De werkwijze binnen alle groepen van de school is hetzelfde. Hierdoor weten kinderen als ze van de ene heterogene groep overgaan naar de volgende groep wat zij kunnen verwachten.

Door de leerlingen van 2 jaargroepen te clusteren kunnen evenwichtige groepen samengesteld worden met een vergelijkbare grootte. De gemiddelde groepsgrootte ligt in alle groepen op ongeveer 25 leerlingen.

Door de hele school zijn er voor alle leeftijden meerdere parallelgroepen. De leerkrachten van de parallelgroepen werken intensief samen en bewaken samen de kwaliteit van het onderwijs. Wekelijks georganiseerde overleggen over het werken in de groepen is schoolbeleid op de BSB. Leerkrachten stemmen het aanbod, de doelen en de instructie in de parallelgroepen af. Leerkrachten hebben de mogelijkheid elkaar te versterken in het bieden van een hoge onderwijskwaliteit aan alle kinderen. Op de BSB is het schoolbeleid dat de leerkrachten samen verantwoordelijk zijn voor de onderwijskwaliteit in de parallelgroepen.

Een veilige en ordelijke omgeving

Voor hele BSB(onderwijs, opvang en opvoeding) is beleid ingevoerd om het gevoel van veiligheid bij kinderen, personeel en ouders te waarborgen. Er zijn heldere procedures en regels opgesteld waar een ieder zich aan dient te houden. Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen, zoals omschreven in de pedagogische basisgedachte van de BSB. Ook het samen zorgen voor een ordelijke omgeving is hierin beschreven.

4. Onderwijskwaliteit en aanbod

De Dijk en De Doefmat staan in het schooljaar 2012-2013 onder geïntensiveerd toezicht van de Inspectie van het onderwijs. Op beide scholen is gedurende het schooljaar 2012-2013 met enorme inzet van het personeel een grote kwaliteitsverbetering gerealiseerd. Bij de start van het schooljaar 2013-2014 gaan we ervan uit dat de onderwijskwaliteit op orde is. Aan het einde van het schooljaar 2013-2014 doet de Inspectie een onderzoek naar de kwaliteit van de nieuwe school. Om de onderwijskwaliteit te meten worden vijf domeinen beoordeeld: opbrengsten, onderwijsleerproces, zorg en begeleiding, kwaliteitszorg en wet- en regelgeving.

Opbrengsten

De hoogte van de opbrengsten spelen een belangrijke rol bij het bepalen of de school voldoet aan de normen van goed onderwijs zoals die door de Inspectie van het onderwijs zijn vastgesteld. Goede scholen scoren ruim boven de inspectienormen. De kennis die er is over effectieve werkwijzen en goede scholen hebben we gebruikt om ons onderwijs vorm te geven.

Een haalbaar en gedegen programma

De BSB is een effectieve school met een haalbaar en gedegen programma. Voor belangrijke vakken als het onderwijs in taal en rekenen is voldoende lestijd ingepland om het programma uit te voeren. Op de BSB is voor taal minimaal 9 uur en voor rekenen minimaal 5 uur gereserveerd. Ongeacht welke leerkracht voor de groep staat wordt het programma uitgevoerd. Hier wordt op schoolniveau strak op gestuurd en gecontroleerd.

Uitdagende doelen

De school heeft voor alle basisvaardigheden streefdoelen geformuleerd die ruim boven de ondergrens van de Inspectie liggen. Op de BSB liggen de opbrengsten op of boven het niveau dat van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. De opbrengsten op de Cito-toetsen M en E en de scores op de Cito eindtoets liggen minimaal boven de ondergrens van de Inspectie.

Er wordt opbrengstgericht gewerkt, de ontwikkeling van de leerlingen wordt voortdurend gevolgd en de resultaten worden in kaart gebracht. Observaties in de groepen en goede analyses van toetsen monden uit in groepsplannen die ertoe doen. Er wordt planmatig en doelgericht gewerkt aan het optimaliseren van leeropbrengsten. De opbrengsten en de kwaliteit van het onderwijs worden minimaal twee maal per jaar met het hele team geëvalueerd en indien nodig wordt het onderwijs bijgesteld. De resultaten van de evaluaties worden gedeeld met ouders en het bevoegd gezag.

Op BSB hebben wij hoge verwachtingen van kinderen. We besteden veel aandacht aan het leren 'leren' en het eigen maken van verschillende leer- en denkstrategieën.

De leerlingen doorlopen de school in beginsel binnen de verwachte periode van 8 jaar. Alle leerlingen wordt een ononderbroken ontwikkeling geboden. Op de BSB blijven kinderen niet zitten.

Het onderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden. Er is een aanbod voor meer begaafde leerlingen.

Op de BSB wordt structureel aandacht besteed aan het ontwikkelen van de sociale competenties van de leerlingen. De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.

Effectieve feedback

Elk kind krijgt regelmatig specifieke feedback op de doelen, kennis en vaardigheden die voor hem of haar gelden. Kinderen weten zo wat er van hen verwacht wordt en weten aan welke doelen en vaardigheden zij werken. We proberen kinderen zoveel mogelijk positieve leerervaringen te laten opdoen en hebben onze manier van begeleiden in de groepen daarop afgestemd. Kinderen krijgen doorlopend begeleiding en feedback tijdens het werken in de groep.

Portfolio

In een portfolio houden kinderen bij welke ontwikkeling ze doormaken en welke vaardigheden zij verworven hebben. Kenmerk van het portfolio is dat het kind zelf invloed heeft op de producten die opgenomen worden in het portfolio. Samen met de groepsleerkracht bespreekt het kind regelmatig welke producten het zou willen opnemen in het portfolio. De groepsleerkracht bewaakt dat het portfolio een afspiegeling laat zien van de ontwikkelingen van het kind op de verschillende kennisgebieden. In het portfolio is ook een rapportagedeelte opgenomen waarin verslag wordt gedaan van de ontwikkelingen van het kind.

Om ouders doorlopende in de gelegenheid te stellen de ontwikkelingen van hun kind te volgen, wordt onderzocht of het in gebruik nemen van een digitaal portfolio bij de start van de school haalbaar is.

Onderwijsleerproces

Het onderwijsleerproces wordt in belangrijke mate bepaald door het handelen van de leerkracht in de groep. De didactische aanpak, het pedagogisch handelen en het klassenmanagement van de leerkracht zijn bepalend voor de onderwijskwaliteit. Een efficiënte leerkracht heeft veel kennis van leerlijnen en weet welke strategieën en aanpakken ingezet moeten worden in combinatie met bepaalde kinderen of lesonderwerpen.

Een andere bepalende factor voor het onderwijsleerproces is het aanbod op de school.

Aanbod

Het aanbod wordt voor een belangrijk deel bepaald door wettelijk voorgeschreven richtlijnen. Scholen moeten voldoen aan de referentieniveaus voor rekenen en taal en zijn verplicht de kerndoelen aan te bieden. Daarnaast kunnen scholen zelf accenten leggen in het aanbod. Door met een breed en schoolspecifiek aanbod te werken kan de school zich onderscheiden. In dat kader besteden we op de BSB aandacht aan brede talentontwikkeling, het verwerven van 21^{ste} Century skills en streven we ernaar waarden gestuurd onderwijs te bieden.

Basisvaardigheden

De aangeboden leerstofinhouden bereiden de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving. Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school

alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen, die aan voldoende leerlingen worden aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.

In alle leerjaren werkt de school met een beredeneerd aanbod en de leerinhouden sluiten binnen de verschillende leerjaren op elkaar aan. Het onderwijs in de basisvaardigheden is op de Brede School Beijum gebaseerd op de nieuwste inzichten waarvan de werking bewezen is. Door het gebruik van effectieve onderwijsmethoden en aanpakken is het niveau van de basisvaardigheden hoog en wordt tijdswinst geboekt ten gunste van het verwerven van andere vaardigheden. De BSB werkt met een rijk taalaanbod waarbinnen het vergroten van de woordenschat een prominente plaats in neemt. Het taalonderwijs is gebaseerd op De Brede visie op taal.

Engels

Engels wordt aangeboden in de twee laatste leerjaren van de basisschool. De intentie is om het aantal jaren onderwijs in het Engels uit te breiden. De wenselijkheid van het invoeren van tweetaligheid voor de hele school per augustus 2013 moet nog worden onderzocht.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Het kerndoel: Oriëntatie op jezelf en de wereld, wordt thematisch aangeboden. Oriëntatie op jezelf en de wereld is ingedeeld in vier domeinen: Mens en Samenleving, Natuur en techniek, Ruimte en Tijd. Op de BSB wordt voor alle domeinen leerinhouden aangeboden die de kerndoelen als doelstellingen hebben. Onderwerpen als duurzaamheid, gezond gedrag, burgerschap en sociale integratie komen bij dit kerndoel uitvoerig aan bod.

Wetenschap, natuur en techniek

Op de school wordt onderwijs aangeboden dat een beroep doet op de actieve leerhouding van kinderen. Experimenteren, leren onderzoeken en ontwerpen maken hier deel van uit. We besteden veel aandacht aan Wetenschap, natuur en techniek.

Om de komende jaren het aanbod te kunnen versterken werkt de BSB structureel samen met scholen en organisaties die veel ervaring hebben op dit vakgebied. Op de hele school wordt gewerkt met een doorgaande leerlijn wetenschap, natuur en techniek.

Actief Burgerschap

De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving. Actieve participatie van leerlingen op de samenleving om hen heen is verweven in de manier van werken.

Kunstzinnige oriëntatie

Het onderwijs op de BSB doet een beroep op de interesses en talenten van alle leerlingen. De leerlingen leren beelden, muziek, taal, spel en beweging te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren. Het leren bespelen van een muziekinstrument, het samen muziek maken en periodieke vieringen om dit met elkaar te delen maken onderdeel uit van het BSB-programma. Om een uitdagend en breed aanbod te kunnen bieden voor kunstzinnige oriëntatie wordt gebruik gemaakt van de Vensterwijkfaciliteiten en wordt samen gewerkt met organisaties en opleidingen uit de culturele sector in de stad.

Bewegingsonderwijs en sport

In het programma is meer tijd ingeruimd voor bewegingsonderwijs. Een breed bewegingsaanbod wordt gerealiseerd door gebruik te maken van Vensterwijkfaciliteiten en door samen te werken met verenigingen en sportopleidingen.

Media en ICT

Leerlingen leren praktische vaardigheden in het omgaan met media en ICT. Mediawijsheid komt aan de orde bij Oriëntatie op jezelf en de wereld. ICT geletterdheid is verankerd binnen het hele curriculum.

Didactische aanpak

Uitdagende leeromgeving

Kinderen leren vooral als er sprake is van een behoefte aan kennis. Dat is het geval als ze de kennis ergens voor nodig hebben of als ze ergens een antwoord op willen vinden. Door het creëren van een uitdagende leeromgeving worden kinderen uitgedaagd kennis te verwerven.

Op de school wordt onderwijs aangeboden dat een beroep doet op de actieve leerhouding van kinderen. Experimenteren, initiatieven nemen, creatief denken, leren onderzoeken en ontwerpen maken hier deel van uit.

Casussen en leerstrategieën

Door veel te werken met casussen worden kinderen uitgedaagd zelf of met een groepje oplossingen te verzinnen. Als oplossingen gevonden zijn of casussen niet opgelost kunnen worden, worden zij met de kinderen doorgesproken en soms voorgelegd of gepresenteerd aan de groep. Doel hiervan is het van elkaar leren. Bij het uitwerken van casussen leren kinderen plannen maken, plannen uitvoeren, plannen evalueren en plannen bijstellen. Op een natuurlijke wijze leren zij zo een kwaliteitscyclus te hanteren.

Door elkaar te informeren over de plannen en de gehanteerde oplossingsstrategieën profiteren kinderen van elkaars talenten en breiden zij hun eigen scala aan strategieën uit. Bij veel casussen hebben kinderen de mogelijkheid handelend bezig te zijn. De casussen hebben zoveel mogelijk betrekking op de belevingswereld of belangstelling van de kinderen. Onderwerpen die passen bij democratisch burgerschap lenen zich hier uitstekend voor. Kinderen leren ook eigen casussen te formuleren en casussen te bedenken voor andere kinderen. Vaak kunnen casussen opgelost worden met eerder geleerde strategieën, soms vormen ze de aanleiding nieuwe oplossingsmethoden te ontdekken.

Meervoudige intelligentie

De laatste decennia is er een ontwikkeling gaande om ook in het onderwijs anders naar intelligentie te kijken. Hierbij wordt er van uitgegaan dat veel intelligent gedrag leerbaar is. We vragen ons niet langer af of een leerling knap is, maar hoe die leerling knap is. Het antwoord is dat: iedere leerling knap is op vele manieren.

Om de talenten van alle leerlingen aan te spreken maken we binnen ons onderwijs gebruik van meervoudige intelligentie. Meervoudige intelligentie heeft vooral betrekking op de bekwaamheid om:

- Problemen op te lossen,
- Vragen op te roepen,
- Iets te vervaardigen in een gewone en betekenisvolle omgeving.

De acht intelligenties die worden onderscheiden leveren evenzoveel competenties van kinderen op.

De acht intelligenties zijn:

1. Verbaal linguïstische intelligentie
2. Logisch-mathematische intelligentie
3. Visueel-ruimtelijke intelligentie
4. Muzikaal-ritmische intelligentie
5. Lichamelijk-kinesthetische intelligentie
6. Naturalistische intelligentie
7. Interpersoonlijke intelligentie
8. Intrapersoonlijke intelligentie

Didactisch handelen en begeleiding

Op de school wordt uitgegaan van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het didactisch handelen van de leerkrachten is daar volledig op afgestemd. Zij geven duidelijk uitleg en organiseren het onderwijs doeltreffend. Bij het aanleren van basisvaardigheden worden methoden en aanpakken ingezet die hun werking hebben bewezen. Op de school wordt expliciet aandacht besteedt aan het aanleren van aanpakgedrag en het gebruik van strategieën. Door gebruik te maken van een uitdagend aanbod, activerende didactiek en het inzetten van coöperatieve werkvormen is er een grote betrokkenheid van de leerlingen.

De leerkrachten volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen. De leerkrachten stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. De leerlingen die dat nodig hebben krijgen extra begeleiding en extra leertijd. Alle leerlingen krijgen onderwijs op maat in de eigen groep.

Kwaliteitszorg

Het bieden van een uitstekende kwaliteit staat centraal binnen de BSB. De kwaliteitszorg neemt daarom een prominente plaats in binnen de organisatie. Het voortdurend bepalen of de goede dingen gedaan worden en vaststellen of de kwaliteit op orde is, helpen om de organisatie te verbeteren.

Om een zuiver beeld te krijgen van de kwaliteit worden naast gebruikers ook partijen van buiten de BSB betrokken bij de kwaliteitszorg. Er wordt gewerkt met een brede klankbordgroep die de BSB van advies dient bij de kwaliteitsbepaling en de verbeteractiviteiten. Op deze wijze hebben gebruikers invloed op de kwaliteit en kan breed maatschappelijk verantwoord worden afgelegd.

Samenstelling brede klankbordgroep

In de brede klankbordgroep zijn de volgende geledingen vertegenwoordigd:

- Kinderen
- Ouders
- Medewerkers onderwijs
- Medewerkers opvang
- Medewerkers opvoeding
- Vertegenwoordigers namens de wijk
- Externe deskundigen van de Hanzehogeschool
- Andere externe deskundigen

Jaarverslag

Aan het einde van elk schooljaar ontvangen de ouders en andere betrokkenen een jaarverslag van de school. De bevindingen van de brede klankbordgroep zijn hierin verwerkt. Op een informatieavond wordt het jaarverslag toegelicht.

Wet- en regelgeving

Het onderwerp wet- en regelgeving is niet uitgewerkt in het schoolconcept. Voor wet- en regelgeving hanteren we de richtlijnen uit het toezichtkader van de Inspectie en de wetgeving. Voor informatie verwijzen we naar de website van de Inspectie voor het onderwijs.

5. Onderwijsorganisatie

Formatie en groepsgrootte

De formatie die beschikbaar is voor een school wordt in belangrijke mate bepaald door het aantal ingeschreven leerlingen op de teldatum 1 oktober. Voor de nieuwe school zijn verschillende scenario's berekend om een goede inschatting te kunnen maken van de beschikbare formatie bij verschillende leerlingenaantallen.

Als uitgegaan wordt van het aantal leerlingen dat in januari 2013 op de scholen staat ingeschreven minus het aantal schoolverlaters uit de groepen 8, start de school met 269 leerlingen op de teldatum 1 oktober 2013.

Met als uitgangspunt een sluitende begroting kunnen 11 groepen worden geformeerd. De gemiddelde groepsgrootte is dan ongeveer 25.

Het aantal leerlingen per jaarklas (totaal van 2 scholen) loopt sterk uiteen. De kleinste jaarklas (m.u.v. groep 1 met 13 leerlingen) heeft 27 leerlingen, de grootste 46.

Bij het indelen in samenvoegingen van 2 leerjaren kunnen alle leerlingen evenwichtig over de groepen worden verdeeld.

Omdat in de hoogste leerjaren in het schooljaar 2013-2014 meer kinderen zitten dan in de laagste leerjaren, zit er een stijgende lijn in de groepsgrootte van jongste naar oudste leerlingen.

De 269 leerlingen verdeeld over 11 groepen:

Groep 1/2	40 leerlingen	2 groepen van 20 (groei door instroom kleuters)
Groep 3/4	69 leerlingen	3 groepen van 23
Groep 5/6	75 leerlingen	3 groepen van 25
Groep 7/8	85 leerlingen	3 groepen van 28/29

Bij een gelijkblijvend leerlingenaantal in het schooljaar 2014-2015, kunnen weer 11 groepen geformeerd worden en hebben alle groepen een grootte van ongeveer 24/25 leerlingen op de teldatum.

In deze formatieberekening is de directeur volledig vrijgesteld van lestaken en is er voldoende formatieruimte voor ondersteunende taken (ICT/IB/Administratie/extra handen in de groep e.d.).

Schooltijden

Continuurooster

Op de BSB wordt gewerkt met een continuurooster, waarbij kinderen op woensdagmiddag vrij zijn. Alle kinderen blijven op de andere dagen tussen de middag op school. Voor de lunch en het spelen is 45 minuten gereserveerd. Tussen de middag eten de kinderen onder begeleiding van de

leerkrachten, daarna hebben zij pauze(buitenspelen of binnenspelen afhankelijk van het weer). Tijdens het spelen wordt toezicht gehouden door vaste bevoegde krachten.

Onderwijsuren

Op veel scholen wordt gewerkt met het minimale aantal van 7520 uren, dat wettelijk verplicht is voor de basisschoolperiode. Op de basisschool die deel uitmaakt van de BSB kiezen we voor meer uren onderwijs in de groepen 3 en 4. Hiermee willen we jonge kinderen een nog stevigere basis bieden. Vanaf groep 3 hebben alle kinderen de hele week school. De kinderen van de groepen 3 tot en met 8 gaan wekelijks 25,5 uur naar school, de kinderen van de groepen 1/2 hebben een schoolweek van 23,75 uur.

Schooltijden

Alle groepen gaan op maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 uur tot 14.30 uur naar school. Op woensdag is iedereen vanaf 13.00 uur vrij. Voor de kinderen van de groepen 1 tot en met 4 is er op deze ochtend een extra pauze/rustmoment. Op vrijdag gaan de groepen 3 tot en met 8 van 8.30 uur tot 14.30 uur naar school. De kinderen van groepen 1/2 zijn op vrijdag om 12.00 uur vrij.

Dagarrangementen

Op de Brede School Beijum bieden we dagarrangementen voor kinderen van 0-13 jaar. Voor schoolgaande kinderen is er een buitenschoolse opvang die geopend is vanaf 7.00 uur en sluit om 19.00 uur. Er is een kinderopvang voor kinderen vanaf 6 maanden met dezelfde openingstijden. De peuterspeelzaal werkt met nog nader vast te stellen openingstijden.

De medewerkers van de peuterspeelzaal en de school werken intensief samen, voeren jaarlijks enkele gezamenlijke thema's uit en hebben veel kennis van elkaars werkwijzen. De PSZ en de onderbouw groepen van de basisschool werken met hetzelfde VVE-programma en werken hierbij samen. Waar mogelijk nemen PSZ, kinderopvang en school deel aan gezamenlijke vieringen. Bij de overgang van de PSZ of kinderopvang naar de basisschool is er sprake van een 'warme overdracht'.

Op de basisschool wordt gewerkt met een continuooster. Alle kinderen blijven over op school. De tussenschoolse opvang wordt verzorgd door de school, mogelijk in samenwerking met de organisatie die ook de buitenschoolse opvang regelt. De kinderen eten onder begeleiding van hun eigen leerkrachten. Om de overgang voor kinderen vloeiend te laten verlopen, onderzoeken we of gezamenlijk lunchen onder leiding van leerkrachten en medewerkers opvang meerwaarde heeft en financieel haalbaar is. Er bestaat een intensieve samenwerking tussen leerkrachten en medewerkers van de opvang.

De opvang coördineert de buitenschoolse activiteiten. Op de BSB is een sterke concentratie van Vensterwijkactiviteiten gerealiseerd. Het activiteitenaanbod omvat veel verlengde schooldagactiviteiten. Het programma is rijk en gevarieerd. Kinderen kunnen deelnemen aan workshops, maken gedurende enkele weken kennis met een sport of leren een instrument bespelen, krijgen les in het maken van computeranimaties of volgen technieklessen enz. enz.

Alle kinderen van de wijk kunnen deelnemen aan het activiteitenaanbod op de BSB.

Profilering

De BSB wil een school zijn die er voor kinderen echt toe doet.

Met het aansprekende schoolconcept, de congruente organisatie, de samenwerking met externen en de open communicatie willen we ons naar buiten profileren. Met het gevarieerde aanbod, de hoge onderwijskwaliteit, de manier van werken en de wijze van omgaan met elkaar willen we kinderen helpen zich vol zelfvertrouwen te ontwikkelen.

Met het bieden van extra uren onderwijs in de onderbouw van de school, proberen we kinderen een extra stevige basis voor ontwikkeling te bieden.

6. Personeel

Collegialiteit en professionaliteit

De BSB is een organisatie met een professionele cultuur. Alle medewerkers leveren een bijdrage aan de hele organisatie. Ze hebben een actieve houding en denken mee. Iedereen voldoet aan de competenties zoals vermeld in de voor elke categorie van het personeel geldende competentieprofielen. Dat impliceert dat iedereen actief bijschoolt in het kader van onder andere de Wet Beroepen in het onderwijs. Kennis van leerlijnen en leerstijlen(MI) behoren tot het basisrepertoire van leerkrachten.

In de BSB is geen ruimte voor externe attributie. Eigenaarschap en regie over de eigen ontwikkeling tref je er op elk niveau. Ieder heeft zelf de regie. Zo is de leerkracht verantwoordelijk voor alle kinderen en opbrengsten in zijn groep, is de interne begeleider verantwoordelijk voor de coördinatie van de zorg en heeft de directeur de regie over de school en de kwaliteit.

Op de BSB wordt professioneel samengewerkt, zowel intern als met externe partijen. De medewerkers van de BSB vervullen een voorbeeldfunctie t.a.v. samenwerken en coöperatief leren. De samenwerking geldt uiteraard ook voor de relatie ouders en school. Binnen de school is een structuur van georganiseerde samenwerking: leerkrachten van parallelgroepen bereiden samen het weekprogramma voor en bespreken hoe instructie wordt gegeven en welke leerlijnen op welke manier aan bod komen.

Samenwerking tussen alle bij de school betrokken medewerkers met als doel het optimaal begeleiden van alle kinderen is essentieel. Directie, leerkrachten, onderwijsassistenten, specialisten en externe deskundigen zullen in een open dialoog met elkaar en met de ouders moeten communiceren om alle kinderen met inbegrip van de kinderen met speciale onderwijs- en leerbehoeften extra begeleiding of ondersteuning in de eigen groep te kunnen geven. Het feit dat de extra ondersteuning in de eigen groep (lokaal) gegeven wordt vergroot het gevoel van competentie van het kind en het bevordert de integratie.

Leerwerkplaats

De BSB werkt intensief samen met het lectoraat integraal jeugdbeleid van de Hanzehogeschool, met als doel wederzijdse kennisuitwisseling en versterking. Samen met de Hanzehogeschool wordt een programma opgesteld om de kwaliteit van de school, opvang en opvoeding en de opleiding wederzijds positief te beïnvloeden. De structurele samenwerking heeft het karakter van een

leerwerkplaats. Voor kinderen, leerkrachten, studenten, docenten en andere professionals biedt de leerwerkplaats volop kansen voor samen leren en ontwikkelen.

7. Huisvesting

Bij het verkennen van de mogelijkheden met betrekking tot de huisvesting van de BSB is gekeken naar de ruimtebehoefte, de staat van de gebouwen, de verwachte leerlingenstromen en de strategische plaats in de wijk Beijum.

De BSB zal gehuisvest worden in het gebouw van De Dijk aan de Wibenaheerd 24. Onderzoek moet uitwijzen of en op welke wijze de huisvesting aangepast c.q. uitgebreid moet worden. Het verwachte leerlingenaantal bij de start van de school is hiervoor een belangrijke indicator.

Deel B - Fusie-effectrapportage obs de Doefmat (17DS) en obs de Dijk (16NF)

1. Motieven

1.1 Wat zijn de redenen en de noodzaak voor de fusie?

Het College van Bestuur van Openbaar Onderwijs Groep Groningen (O2G2, bestuursnummer 42510) heeft besloten om obs de Doefmat (17DS) en 1e openbare Montessorischool De Dijk (16NF) in de wijk Beijum te laten fuseren. De belangrijkste reden voor dit besluit ligt in de kwetsbaarheid in omvang en kwaliteit van de beide scholen afzonderlijk, nu en in de toekomst.

Beide scholen hebben een leerlingaantal dat onder de opheffingsnorm ligt, de opheffingsnorm in Groningen is 164 leerlingen (Staatscourant 20 december 2012 nr. 26469):

- De Doefmat heeft 162 leerlingen (1 oktober 2012), het leerlingaantal is het laatste jaar sterk gedaald. In 2011 had de school op 1 oktober 188 leerlingen en 185 in 2010.
- De Dijk zit de laatste jaren al ruim onder de opheffingsnorm (1-10 2010: 128, 1-10-2011: 129 en 1-10 2012: 129 leerlingen).

De leerlingprognoses laten zien dat het leerlingaantal van de Dijk onder de opheffingsnorm blijft en de prognoses van de Doefmat laten een sterke daling zien de komende jaren. De bestaande en verwachte leerlingaantallen van de scholen zelf en de wijk Beijum geven aan dat er te weinig leerlingen zijn om deze twee scholen als zelfstandige scholen in stand te houden (zie bijlage I).

In het rapport 'Samen op weg naar beter en betaalbaar openbaar onderwijs' (visiedocument 2012-2016 van O2G2) staat dat de ideale norm voor schoolgrootte tussen de 300 en 600 leerlingen ligt. Dit rapport is opgesteld door een taskforce die was ingesteld om voorstellen gericht op de ontwikkelingen op het gebied van kwaliteit, krimp en financiën te doen. Vanaf medio 2012 zijn de uitkomsten gepresenteerd. Eén van de voorstellen betreft de ideale norm. Die legt namelijk de bodem voor voldoende uitdaging voor verschillende leerlingen van verschillende niveaus in de klas, voor een divers pedagogisch klimaat in een veilige omgeving en een gezond financieel beleid. In een school met een dergelijke omvang zijn we beter in staat kwalitatief goed onderwijs te bieden, groepen te maken met voldoende leerlingen, met meer ruimte voor de ontwikkeling van personeel en kunnen we efficiencyvoordelen halen in de inhoudelijke ondersteuning en organisatie van de school. Denk hierbij aan de inzet van de directie, Interne Begeleiding, conciërge en administratieve ondersteuning. De ondergrens van de ideale norm, zoals geschetst in het rapport, is voor het College van Bestuur geen harde grens. Een schoolgrootte van tussen de 200 en 300 leerlingen kan gezien de situatie van een bepaalde wijk ook mogelijk zijn.

De laatste jaren hebben beide scholen moeten bezuinigen en dit is onder andere gedaan door de directeur in de fractie te zetten en ook door het verminderen van de tijd voor Interne Begeleiding. Ondanks deze bezuinigingen is het de scholen niet gelukt een sluitende begroting en realisatie in te dienen. Beide scholen hebben de afgelopen drie jaren (2010, 2011 en 2012) negatieve financiële resultaten behaald, te weten: De Dijk respectievelijk - 132.644, - 75.546 en - 57.000 en De Doefmat - 12.915, -28.886 en - 65.000. In 2012 betreft het nog de prognose van het resultaat. Zie verder bijlage II.

Tot slot staat ook de kwaliteit van de scholen onder druk, de laatste jaren hadden beide scholen moeite met het behalen van de normen van de inspectie met betrekking tot de opbrengsten. In 2012 zijn beide scholen onder verscherpt toezicht komen staan door de inspectie. Dit is niet de reden geweest om te fuseren maar geeft wel de kwetsbaarheid van de beide scholen aan.

De nieuwe school kan, als alle leerlingen mee gaan, starten met een leerling aantal van rond de 270⁶ leerlingen. De verwachting is dat de kwaliteit van de school de komende jaren gaat zorgen voor een stijging.

1.2 Wat zijn de alternatieven voor de fusie?

In het rapport 'Samen op weg naar beter en betaalbaar openbaar onderwijs' is aangegeven dat O2G2 streeft naar basisscholen met een omvang tussen de 300 en 600 leerlingen. Om deze reden vindt het College van Bestuur het niet gewenst om één van de betreffende scholen te laten fuseren met de Beijumkorf; deze school heeft 495 leerlingen (1 oktober 2012) en twee locaties. Maar ook blijft er dan nog een school over die een leerlingaantal heeft onder de opheffingsnorm. Daarnaast is in het rapport aangegeven de beide locaties van de Beijumkorf te gaan samenvoegen op één locatie. Het splitsen van de Beijumkorf en bij beide locaties één van de twee scholen voegen zou een optie kunnen zijn. De Beijumkorf is een basisschool die goede kwaliteit levert en op dit moment hard werkt aan de ontwikkeling van een kindcentrum. Het is niet wenselijk deze situatie te doorkruisen met een fusie met een andere school.

Een ander alternatief zou kunnen zijn om te fuseren met de Boerhaaveschool, de openbare Montessorischool in het zuiden van de stad Groningen. Deze school heeft twee locaties van beide negen groepen. Een belangrijk element van de fusie is het efficiënt kunnen groeperen van de leerlingen en het afstoten van locaties in verband met de bijbehorende kosten. De fusie met deze school levert niet deze efficiëntieslag.

Nog een ander alternatief zou kunnen zijn om de beide scholen op één locatie te huisvesten maar twee verschillende concepten in stand te houden. Daar is niet voor gekozen, er is gekozen om te komen tot een nieuw concept voor de school. Met een nieuw concept is het ons ins ziens makkelijker een samenhangend geheel van de nieuwe school te maken.

Tot slot is sluiting van de kleinste school, wat te rechtvaardigen zou zijn omdat het leerlingaantal al meer dan drie jaar onder de opheffingsnorm ligt, een alternatief. Dit is echter niet gewenst. Met een dergelijk besluit worden de belangen van ouders, leerlingen en personeel eenzijdig geschaad. Het College van Bestuur wil met een fusie van twee scholen op een gelijkwaardig niveau de lasten verdelen en tegelijkertijd voor beide scholen en ouders en leerlingen een nieuw perspectief bieden.

1.3 Zijn deze alternatieven door het bestuur onderzocht?

De alternatieven met de Beijumkorf en de Boerhaave zijn in het traject bij de totstandkoming van het rapport 'Samen op weg naar beter en betaalbaar openbaar onderwijs' afgewogen. Omdat het terugdringen van het aantal locaties in de wijk Beijum en het vergroten van het aantal leerlingen op één locatie belangrijke doelen zijn, hebben bovenstaande alternatieven niet het gewenste effect volgens het College van Bestuur. Zij dragen niet bij aan het realiseren van twee sterke scholen in Beijum.

In de gesprekken met de MR'en en de teams en het College van Bestuur zijn de verschillende alternatieven besproken en aan de orde geweest.

2. Tijdbestek

2.1 wat is de beoogde fusiedatum?

1 augustus 2013

⁶ Dit aantal is gebaseerd op alle huidige leerlingen minus de leerlingen van gr. 8 en inclusief instroom gr. 1.

2.2 Welke onderwerpen moeten na de fusiedatum nog geregeld worden?

Het is de intentie om alle zaken voor 1 augustus 2013 geregeld te hebben.

Na de fusiedatum zullen de volgende onderwerpen nog uitgewerkt moeten worden:

- De realisatie van het nieuwe onderwijsconcept waaronder het samenwerken met de kinderopvang.
- Het opstellen van het Schoolondersteuningsprofiel en schoolplan.

3. Doelen

3.1 Wat wil het bestuur bereiken met de fusie?

- Kwalitatief goed onderwijs en pluriform aanbod garanderen voor het openbaar onderwijs in de wijk Beijum, met keuzemogelijkheden binnen het openbaar onderwijs.
- Een nieuwe school met een aansprekend profiel, onderscheidend, passend in de wijk en met draagvlak.
- Een gezonde financiële bedrijfsvoering.

3.2 Wat zijn de gekwantificeerde doelen?

- Voldoen aan de normen van de inspectie.
- Het leerlingaantal van de fusieschool ligt boven de opheffingsnorm.
- Een sluitende begroting.

4. Effecten op diversiteit

4.1 Hoe wordt gewaarborgd dat in een bepaalde regio de variatie van het onderwijsaanbod blijft bestaan of groter wordt? Het gaat hier om diversiteit op het niveau van de scholen als op het niveau van de vestigingen. Bij dat laatste gaat het om de 'interne keuzevrijheid'. Dit is de mogelijkheid te kiezen uit een gevarieerd onderwijsaanbod binnen een bestuurlijke eenheid.

Beide scholen zijn openbare basisscholen die onder hetzelfde schoolbestuur vallen. De fusie voorkomt dat één van de scholen of beide moeten sluiten omdat zij te weinig leerlingen hebben. Op dit moment zijn er drie openbare basisscholen en drie bijzondere basisscholen in de wijk Beijum. De andere openbare basisschool, de Beijumkorf heeft twee locaties. Daarnaast zijn er twee christelijke basisscholen De Dom Helder Camara en de Heerdstee en een Gereformeerde basisschool GBS Calvijn. Ook is er een school voor speciaal onderwijs gericht op slechthorende leerlingen en leerlingen met ernstige spraak- en/of taalmoeilijkheden, de Tine Marcusschool.

De beide fusiescholen hebben op dit moment een andere pedagogische visie. De Dijk is een Montessorischool en de Doefmat een meer traditionele school met een leerstofjaarklassensysteem en met inclusieve elementen. Dat laatste wil zeggen dat de school open staat voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften en deze ook daadwerkelijk opvangt. Ook de Dijk staat open voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften en ook op deze school zijn deze leerlingen aanwezig.

Na de fusie blijven er twee openbare basisscholen in de wijk Beijum, beide scholen hebben een eigen profiel waardoor ouders echt een keuze hebben tussen twee verschillende openbare scholen. Daarnaast kan men kiezen voor een school met een christelijke signatuur. Indien ouders Montessorionderwijs willen voor hun kind dan is er binnen het bestuur een andere Montessorischool, de Boerhaaveschool.

De nieuwe school wordt een brede school waarbinnen onderwijs, opvang en opvoeding samenwerken vanuit een gezamenlijke pedagogische basisgedachte. Het onderwijs van de nieuwe school zal gericht zijn op een hoge kwaliteit van het onderwijs in de basisvaardigheden en het aanleren van de belangrijkste vaardigheden voor de 21ste eeuw zoals communiceren, samenwerken, ICT geletterdheid, creatief en kritisch denken en probleemoplossende, sociale en

culturele vaardigheden. Het is de bedoeling er echt een leerwerkgemeenschap van te maken, intern maar juist ook in relatie tot de omgeving. Het streven is het concept zo op te stellen dat de betrokkenen van de Doefmat en Montessorischool de Dijk zich herkennen in het onderwijskundig profiel. In deel A van het fusierapport is het nieuwe concept van de school uitgewerkt.

Duidelijk is dat het een onderscheidend concept wordt. Hierdoor blijft er in de wijk Beijum een gevarieerd aanbod van scholen en kunnen ouders in de wijk echt kiezen.

5. Effecten op keuzevrijheid

5.1 Hebben leerlingen en hun ouders een reële keuze uit scholen van een bepaalde richting of pedagogische didactische aanpak in het voedingsgebied?

Bij 4.1 is reeds aangegeven dat er binnen de wijk Beijum verschillende scholen blijven bestaan om uit te kiezen, openbaar en bijzonder. Dit maakt dat er keuze blijft in de richting. Er komt een nieuw pedagogisch didactisch concept voor de nieuwe school, dit maakt dat de ouders ook kunnen kiezen uit scholen met een verschillende pedagogische didactische aanpak.

5.2 Wat zijn de effecten op de spreiding en omvang van de rechtspersonen en scholen in het voedingsgebied?

De beide scholen vallen onder hetzelfde bestuur van O2G2. In het aantal rechtspersonen treedt dus geen verandering op. Er wordt gekozen voor een evenwichtige spreiding van het (openbaar) onderwijs in de wijk. O2G2 streeft naar twee sterke openbare basisscholen in Beijum. De locatie voor de nieuwe school zal de huidige locatie van de Dijk zijn aan de Wibenaheerd. In dit gedeelte van de wijk zijn, behalve de nevenvestiging van de Beijumkorf de Zwerm, geen andere scholen. Het ligt in de planning om de locatie de Zwerm binnen afzienbare tijd te sluiten. Op deze manier blijft er in dit gedeelte van de wijk één openbare basisschool. Door sluiting van de Zwerm gaan de leerlingstromen in de wijk veranderen en zal het voedingsgebied van de fusieschool worden uitgebreid.

5.3 Wat zijn de effecten op de onderwijskundige en bestuurlijke diversiteit van het onderwijsaanbod in het voedingsgebied?

Bestuurlijk neemt de diversiteit niet af zoals gesteld in 5.2. Onderwijskundig gezien is er binnen het voedingsgebied, dat geldt bij institutionele fusies binnen het basisonderwijs, een andere Montessorischool, wat dat betreft blijft er sprake van diversiteit binnen het schoolbestuur.

6. Kosten en baten

6.1 Welke financiële kosten en baten zullen er zijn?

Met de nieuwe school ontstaat door het leerlingaantal een gezonde financiële basis tussen inkomsten en uitgaven. In het eerste jaar zijn de effecten van de fusie op de baten minimaal. De nieuwe school ontvangt fusiefaciliteiten voor een periode van vijf jaar. Elk jaar nemen de financiële faciliteiten af (van 100% het eerste jaar naar 20% het vijfde jaar). Deze tijdelijke bekostiging wordt ingezet om de frictiekosten ten gevolge van de fusie op te vangen. De frictiekosten bestaan met name uit personele kosten, ten gevolge van de fusie zal de formatie inzet wijzigen, te weten dalen.

Na beëindiging van de financiële fusiefaciliteiten kan de school met het verwachte leerlingaantal een gezonde bedrijfsvoering voeren. We verwachten dat de nieuwe fusieschool zo'n aantrekkelijk concept heeft voor ouders dat het leerlingaantal van de nieuwe school op korte termijn meer gaat worden dan de optelsom van de huidige twee scholen samen. Dit zal ook meer financiële speelruimte gaan geven (zie bijlage III).

6.2 Is de continuïteit voldoende gewaarborgd?

Er zijn drie financiële scenario's uitgewerkt op basis van leerlingaantallen.

- Scenario 1: 10% daling t.o.v. het leerlingaantal van 1-10-2012: 262 (op 1-10-2013)
- Scenario 2: 20% daling t.o.v. het leerlingaantal van 1-10-2012: 233 (op 1-10-2013)
- Scenario 3: op basis van prognose in- en uitstroom na schooljaar 2012-2013: 269 (op 1-10-2013)

In elk van de scenario's is de financiële continuïteit gewaarborgd. Voor alle drie de scenario's is een meerjarenbeeld opgesteld tot en met 2015. De voorlopige doorrekeningen voor de nieuwe fusieschool laten in alle drie de scenario's zien dat de school een sluitende begroting zou moeten kunnen indienen.

6.3 Wat zijn de risico's?

- Beide scholen staan onder geïntensiveerd toezicht van de onderwijsinspectie. De Dijk heeft in het voorjaar 2012 het predicaat zwak gekregen en de Doefmat eind 2012 het predicaat zeer zwak. Op beide scholen wordt op dit moment planmatig gewerkt aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. De onderdelen waarop de beide scholen moeten verbeteren komen grotendeels overeen. Waar mogelijk is in schooljaar 2012-2013 reeds samen op getrokken op deze onderdelen in bijvoorbeeld scholing. Wat dat betreft is de fusie juist een kans. Een grotere school heeft naar ons idee een grotere slagkracht om kwalitatief goed onderwijs te geven en om deze kwaliteit ook te borgen en verder uit te bouwen. Dit is waar O2G2 zich nadrukkelijk voor wil inzetten. Met betrekking tot het arrangement van de nieuwe fusieschool is met de inspectie het volgende afgesproken. Als beide scholen aan het einde van schooljaar 2012-2013 een stap hebben gemaakt, te weten de Dijk van zwak naar regulier en de Doefmat van zeer zwak naar zwak, dan start de nieuwe fusieschool 'zonder' arrangement. Aan het einde van schooljaar 2013-2014 doet de inspectie dan een kwaliteitsonderzoek om het arrangement vast te stellen. Het is een risico voor de nieuwe school als één van de twee scholen er niet in slaagt een stap te maken en de school als zwak start. Dit kan van invloed zijn op de keuze van ouders voor de nieuwe school.
- De ouders van de Doefmat zien voornamelijk kansen in de nieuwe school. Een deel van de ouders van de Dijk maakt zich zorgen over het verdwijnen van de Montessorikarakter van de school. De kans bestaat bij ouders van de beide scholen dat zij zullen overstappen naar een andere school als zij zich niet genoeg kunnen herkennen in het profiel van de nieuwe school. Het nieuwe concept is echter in samenspraak met teamleden en ouders van de beide scholen opgesteld en zal het beste van beide huidige scholen behouden met daarbij een duidelijk vernieuwend karakter.
- In het eerste jaar wordt rekening gehouden met een leerlingaantal van minder dan de optelsom van de beide scholen. De ervaring leert namelijk dat in fusietrajecten een deel van de ouders besluit naar een andere school te gaan. Door de fusiefaciliteiten en de mogelijkheid om personeel op andere scholen binnen het bestuur te plaatsen kunnen de financiële risico's beperkt blijven.

6.4 Welke niet-financiële kosten en baten zal de fusie opleveren?

De twee scholen staan op dit moment onder verscherpt toezicht van de inspectie. Beide scholen moeten op het gebied van de opbrengsten, het didactisch handelen, de zorgstructuur en de kwaliteitszorg een verbeterslag maken. Dit is ook één van de redenen om in te grijpen en direct een slag te maken naar een kwalitatief goede school die onderwijs geeft dat past bij deze tijd. Een grotere school heeft naar ons idee een grotere slagkracht om kwalitatief goed onderwijs te geven en om deze kwaliteit te borgen en verder uit te bouwen. Dit is waar O2G2 zich nadrukkelijk voor wil inzetten. De opbrengst van de fusieschool zal dan ook zijn dat het een kwalitatief sterke school is die voldoet aan de kwaliteitseisen die hieraan worden gesteld. De leerlingen en ouders zullen het meeste baat hebben bij de nieuwe school omdat het een

kwitatief sterke school zal zijn gericht op de 21ste eeuw. Voor het personeel zal de nieuwe school een inspirerende werkgemeenschap worden die continue in ontwikkeling is.

7. Effecten op personeel, leerlingen en ouders

7.1 Wat zijn de gevolgen voor de voorzieningen?

De nieuwe school zal zich vestigen op de locatie van de Dijk, de Wibenaheerd. De Dijk heeft een modern en nieuw schoolgebouw (bouwjaar 2010). Het nieuwe concept vraagt ook om moderne huisvesting. De peuterspeelzaal en kinderopvang zullen ook in gebouw van Dijk een plek hebben, geheel passend bij het concept van de nieuwe school. Verder is uit de schouw van de beide schoolgebouwen gebleken dat het gebouw van de Dijk de beste technische staat heeft. Tot slot speelt de plek van het gebouw van de Dijk in de wijk Beijum een rol. Dit om de twee openbare scholen van O2G2 in de wijk Beijum goed te plaatsen ten opzichte van elkaar (zie verder 5.2.) en bijlage I. De locatie Doefmat zal worden afgestoten.

Om een beeld te krijgen van de behoefte aan huisvesting voor de nieuwe school zijn een aantal scenario's uitgerekend (zoals bij de financiën). De capaciteit van de Dijk zal niet toereikend zijn. Hoeveel extra ruimte nodig is, is afhankelijk van het daadwerkelijke leerlingaantal. De insteek is dat er eerst semi-permanent wordt bijgebouwd. Hierover is reeds overleg met de gemeente Groningen. Op het moment dat helder is hoe de leerlingenstromen gaan lopen, na sluiting van de locatie van de Zwerm en opstartperiode van de nieuwe school, zullen definitieve keuzes gemaakt worden (zie bijlage IV huisvesting).

7.2 Welke effecten verwacht het bestuur op het schoolklimaat, de betrokkenheid van de ouders bij de school en de betrokkenheid van het personeel bij de school?

Ouders hebben in de voorbereiding van de fusie laten zien betrokken te zijn bij de school. De ouders zijn actief betrokken door het bestuur bij het fusieproces (zie verder 8.1). Het personeel van de beide scholen heeft ook meegewerkt aan het concept en heeft deelgenomen aan de verschillende werkgroepen.

Het samenvoegen van twee verschillende schoolculturen vraagt zorgvuldigheid. Er is aandacht voor de gevolgen voor de leerlingen, ouders en personeelsleden. Op verschillende manieren wordt hieraan aandacht besteed. Dit is heel concreet gedaan in het betrekken van de verschillende geledingen bij de totstandkoming van het nieuwe concept. Maar ook de directeuren en de projectleider hebben in diverse gesprekken met verschillende betrokkenen ruimte gegeven om te spreken over de effecten van het fusieproces. In de periode tot aan de daadwerkelijke samenvoeging, maar ook daarna, zullen diverse activiteiten worden gericht om te komen tot een nieuwe schoolcultuur. De verwachting is dat de samenvoeging zal bijdragen aan een positief schoolklimaat.

7.3 Wat zijn de gevolgen voor de arbeidsvoorwaarden, het personeelsbeleid en de medezeggenschap?

De rechtspositie van het zittende personeel is niet in het geding. De fusie zal wel boventalligheid tot gevolg hebben. Eerst wordt gekeken naar vrijwillige mobiliteit, dan naar het afspiegelingsprincipe. In het personeelsbeleid van O2G2 wordt het principe van evenwichtige leeftijdsopbouw gehanteerd om vast te kunnen stellen welke personeelsleden worden aangemerkt als verplichte overplaatser. Medewerkers die op basis van dit principe worden aangemerkt als verplichte overplaatsters, behouden hun rechtspositie binnen O2G2. Het gaat hier expliciet niet om ontslag maar om interne overplaatsing. De arbeidsvoorwaarden wijzigen daarmee dan ook niet. Binnen O2G2 is een mobiliteitscentrum, dit centrum zal ingezet worden om dit proces in goede banen te leiden, in samenspraak met de directeur.

De nieuwe school zal één directeur krijgen. Binnen O2G2 is flankerend beleid ontwikkeld waarin beschreven staat hoe om te gaan met directeuren bij fusies. De CAO is hierop van toepassing maar daarnaast zijn een aantal aanvullende afspraken gemaakt. Na het fusiebesluit zal het

traject tot de benoeming van de nieuwe directeur worden gestart.

De MR'en worden nadrukkelijk betrokken bij het traject. Zij hebben instemmingsrecht op het fusiebesluit. Wat betreft de medezeggenschap is het zo dat de beide afzonderlijke medezeggenschapsraden tot het moment van fusie het recht op medezeggenschap behouden. Voor de fusieschool wordt een nieuwe MR samengesteld. In de periode tussen het genomen besluit en de start van de nieuwe school zal een tijdelijke MR bestaande uit de huidige MR'en (of een deel hiervan) worden ingesteld om de taken van de MR in deze overgangsperiode goed te kunnen waarborgen.

7.4 Wat zijn de gevolgen voor de betrokkenheid van leerlingen, hun motivatie en hun mogelijkheden voor medezeggenschap?

Op termijn verwachten we vooral positieve effecten als het gaat om de betrokkenheid en motivatie van leerlingen. In de periode tot aan de samenvoeging en in het eerste schooljaar van de nieuwe school zal expliciet aandacht zijn om de leerlingen te betrekken bij de nieuwe school.

7.5 Wat zijn de gevolgen voor de betrokkenheid bij ouders?

Ouders zijn vanaf het begin betrokken bij de vormgeving van het nieuwe schoolontwerp. De verwachting is dat dit een positief effect heeft op de betrokkenheid van de ouders bij de nieuwe school.

8. Communicatie en evaluatie

8.1 Op welke manieren en via welke kanalen worden de belanghebbenden betrokken bij het fusieproces?

In de GMR zijn in de periode april – september 2012 de voortgang van de taskforce en het rapport 'Samen op weg naar beter en betaalbaar openbaar onderwijs' besproken. Het verdere fusieproces loopt, conform wetgeving (WMS), via de medezeggenschap op schoolniveau.

In mei 2012 hebben de ouders van De Dijk en De Doefmat van het College van Bestuur van O2G2 een brief ontvangen met als onderwerp: Samenvoeging. In de weken die daarop volgden heeft het College van Bestuur van O2G2 op een bijeenkomst op beide scholen, voor de teams, ouders en medezeggenschapsraden, een toelichting gegeven op de intentie om de twee scholen per 1 augustus 2013 te fuseren.

Voor het fusietraject is per september 2012 een projectleider aangesteld die onder andere samen met de directeurs van de scholen zorgdraagt voor de communicatie met teams, ouders en de medezeggenschapsraden. Er is gekozen voor een open communicatie waarbij het de intentie is ouders en teamleden goed te informeren en bij het fusietraject en de totstandkoming van het schoolontwerp te betrekken. Gedurende het fusietraject staat hiervoor een groot aantal overleggen en bijeenkomsten met de diverse geledingen gepland.

In de onderzoeksfase van de fusie hebben sinds september 2012 de volgende bijeenkomsten plaatsgevonden:

- Zes aparte voorlichtingsbijeenkomsten voor de teams, de medezeggenschapsraden en ouders van de beide scholen. Op deze bijeenkomsten is voorlichting gegeven over de aanleiding, de opdracht van het bevoegd gezag en het tijdpad.
- Een studiemiddag voor de twee teams in het kader van kennismaking.
- Een gezamenlijke meedenkavond voor ouders, teams en medezeggenschapsraden van beide scholen, waarop bouwstenen voor een nieuw schoolontwerp zijn verzameld.
- Voor de teams van beide scholen een teamoverleg waarop de projectleider vragen die binnen de teams over de fusie leefde heeft beantwoord.
- Op basis van de bouwstenen en de opdracht is een 1e conceptversie van het schoolontwerp

opgesteld. De conceptversie is besproken met een klankbordgroep die bestond uit leden van de medezeggenschapsraden van beide scholen.

- Alle ouders en teamleden hebben dit concept ontvangen voorafgaand aan de tweede gezamenlijke informatie- / meedenkavond. Op deze 2e gezamenlijke bijeenkomst is in groepen gesproken over de conceptversie van het schoolontwerp. En er is input verzameld voor een 2e versie van het schoolontwerp.
- Er zijn drie werkgroepen samengesteld, bestaande uit vertegenwoordigers van de teams en ouders van beide scholen:

- o Werkgroep Onderwijskwaliteit en aanbod
- o Werkgroep dagarrangementen, schooltijden en onderwijs / opvoeding / opvang
- o Werkgroep Huisvesting

Met de eerste twee werkgroepen hebben beide twee bijeenkomsten plaatsgevonden.

De werkgroep huisvesting is medio januari 2013 voor het eerst bijeen gekomen.

- Een studiemiddag voor de beide teams over een gezamenlijk verbeterpunt.
- Bespreking van de 2e conceptversie schoolontwerp in de klankbordgroep (medezeggenschapsraden).
- Bespreking 2e conceptversie met ouders, teams en medezeggenschapsraden op een informatieavond.

Op gezette tijden wordt een Nieuwsbrief Fusie uitgegeven. Nieuwsbrief 1 is verschenen en gepubliceerd op 17 oktober 2012.

Het is de bedoeling om de omschreven manier van werken, informeren en communiceren gedurende het hele fusietraject voort te zetten. De frequentie van de overleggen zal lager zijn in de volgende fase van het fusietraject.

8.2 Wanneer en hoe wordt geëvalueerd of de doelen van de fusie zijn bereikt?

Na de fusiedatum zal een evaluatie uitgevoerd worden om het proces en de resultaten te beoordelen. De wijze van evalueren wordt nog vastgesteld.

8.3 Wanneer en hoe wordt geëvalueerd wat de effecten (vooral op de punten van spreiding, omvang, variëteit en keuzevrijheid) zijn?

In schooljaar 2013-2014 zal een evaluatie plaatsvinden om de genoemde effecten in kaart te brengen en indien nodig gepaste maatregelen te nemen.

9. Advies burgemeester en wethouders

9.1 Wat is het advies van het college van B&W over de fusie?

Het College van Burgemeester en Wethouders van Groningen adviseert positief over de fusie. Het College van B&W geeft een aantal randvoorwaarden aan die zij hierbij van belang vindt: dat er voldoende diversiteit van onderwijs blijft bestaan en dat het fusieproces zorgvuldig doorlopen wordt. In bijlage V is de brief opgenomen.

Deel C – Bijlagen

- I Leerlingaantallen en prognoses**
- II Financiën**
- III Meerjarenbeeld financieel en personeel**
- IV Huisvesting**
- V Advies B&W fusie Doefmat - Dijk**

Toelichting op de bijlagen:

De bijlagen geven de resultaten weer van het onderzoek dat is gedaan in het kader van het voorgenomen fusiebesluit. De informatie is deels gericht op nieuwe school en deels op de huidige situatie van de beide scholen, dit ter onderbouwing van het genomen besluit. Er is in een aantal bijlagen gewerkt met scenario's. In de eerste bijlage van de leerlingaantallen en prognoses worden de scenario's toegelicht.

I Leerlingaantallen en prognoses

Wij hebben de beschikking over drie prognoses. Een korte termijn prognose van O2G2 en twee prognoses voor de langere termijn:

- Leerlingenprognose basisonderwijs 2012-2027 opgesteld door Onderzoek en Statistiek Groningen (in opdracht van de gemeente Groningen). Oktober 2012.
- Leerlingenprognoses Openbaar Basisonderwijs 2012-2030 door Planning Verband Groningen (PVG) BV (in opdracht van O2G2). Juli 2012.

Op de volgende wijze zijn deze prognoses tot stand gekomen.

Korte termijn prognose O2G2

De prognose is in het voorjaar van 2012 door O2G2 zelf gemaakt. Hierbij is gekeken naar de instroom van 4-jarigen, instroom overige leerlingen en uitstroom tussentijds over de laatste 4 jaar. Hiervan is het gemiddelde genomen voor de komende 4 jaar. Daarnaast is gekeken naar uitstroom leerlingen groep 8 voor de komende 4 jaar. Vervolgens deze gegevens met de directeuren besproken. Daarbij is ook gekeken naar eventuele woningbouw etc. Samen met de directeuren is de prognose vastgesteld.

PVG en Gemeente Groningen

De gemeente Groningen presenteert in het najaar de prognoses. Zij baseren dat mede op de leerlingen aantallen die O2G2 doorgeeft van het aantal leerlingen per 1 oktober van dat jaar. Het Planning Verband Groningen (PVG) heeft het onderzoek net voor de zomervakantie van 2012 gedaan voor alle openbare basisscholen. Daarbij zijn de leerlingenaantallen, postcode, gewicht van de laatste zes jaar bij betrokken. Zowel het Planning Verband Groningen als de Gemeente Groningen hanteren dezelfde aannames. Echter de Gemeente Groningen heeft een iets andere kijk op het aantal vrouwen in de leeftijdscategorie 20-35 jaar dan het Planning Verband Groningen. Vandaar dat er verschillen zitten in de prognoses.

In onderstaand schema zijn de prognoses van de PVG, Gemeente Groningen (2011 en 2012) en van O2G2 zelf in één overzicht gezet. Van de laatste drie jaren is ook het leerlingaantal per 1 oktober aangegeven. Het betreft de openbare basisscholen De Dijk, De Doefmat en De Beijumkorf (geheel en per locatie, Fultsemaheerd en Jaltadaheerd).

		1-okt	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Schooljaar					13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	25-26	26-27	27-28	28-29
PVG	Dijk	128	129	138	138	139	137	140	140	140	139	139	138	137	138	137	136	134	132	
GG2012		124	129	129	130	129	128	127	125	123	121	119	117	115	114	112	111	111	111	
O2G2				134	134	135	128													
Aantal op 1-10		128	129	129																
PVG	Doefmat	183	188	184	182	172	167	165	163	162	160	157	153	149	146	144	142	140	139	
GG2012		203	185	183	180	177	172	166	159	156	152	150	147	144	141	140	138	138	138	
O2G2				169	159	134	123													
Aantal op 1-10		185	188	162																
PVG	BK Fults	136	117	119	118	117	119	118	117	115	115	114	114	114	114	115	114	113	112	
O2G2				109	102	99	94													
Aantal op 1-10		124	117	102																
PVG	BK Jaltad	385	384	387	400	407	419	417	417	416	415	414	411	409	409	407	404	399	394	
O2G2				374	362	349	349													
Aantal op 1-10		397	385	393																
PVG totaal	BK	521	501	506	518	524	538	535	534	531	530	528	525	523	523	522	518	512	506	
O2G2 totaal					483	464	448	443												
GG2012		521	521	503	498	495	490	485	479	470	461	454	446	440	432	428	424	422	422	
Aantal op 1-10		521	502	495																

BK = Beijumkorf

Wijk Beijum

In onderstaand overzicht zijn, op basis van het onderzoek van de Gemeente Groningen, de prognose van alle basisscholen in Beijum weergegeven.

	aantal leerlingen ⁷		prognose			
	2011	2012	2013	2015	2020	2025
Dijk	129	129	130	128	119	111
Doefmat	185	183	180	172	150	138
Beijumkorf totaal	521	503	498	490	454	424
Heerdstee	234	210	205	200	187	176
Dom Helder Camara	329	321	323	318	291	271
Johannes Calvijn	165	157	153	150	142	135

Bron: Leerlingenprognose basisonderwijs 2012-2027 opgesteld door Onderzoek en Statistiek Groningen (in opdracht van de gemeente Groningen). Oktober 2012.

Conclusies

Alle scholen in de wijk Beijum laten de komende 12 jaar een daling zien van het aantal leerlingen. De prognoses van de gemeente Groningen en de PVG geven aan dat het leerlingaantal van de Dijk onder de opheffingsnorm van 164 zal blijven liggen de komende jaren. De prognose van de Doefmat geeft dit over een aantal jaren aan. Als de lijn van het daadwerkelijke leerlingaantal van de Doefmat, 162 leerlingen (volgens de prognoses pas in 2018 of verder) zich doorzet, dan komt deze ook niet meer boven de opheffingsnorm uit. De Beijumkorf laat ook een daling van het leerlingaantal zien de komende jaren, net als de christelijke basisscholen.

Drie scenario's

In dit rapport wordt gewerkt met drie scenario's om de effecten op de financiën en huisvesting weer te geven. Deze scenario's zijn als volgt tot stand gekomen:

Scenario	Leerlingaantal 1-10-2013	Toelichting
I 10% daling	262	Dijk 1 -10 2012: 129 en Doefmat 1-10-2012: 162 Min 10% is 262
II 20% daling	233	Dijk 1 -10 2012: 129 en Doefmat 1-10-2012: 162 Min 20% is 233
III instroom en uitstroom	269	Inschatting 1 oktober 2013 op basis van instroom- en uitstroom. Doefmat: Op 12 dec 2012 zijn er 158 ingeschreven leerlingen waarvan 21 leerlingen in groep 8. Er is 1 voorlopige inschrijving. Dat maakt samen 158-21+1= 138 leerlingen De Dijk: Op 12 dec 2012 zijn er 137 ingeschreven leerlingen waarvan 11 leerlingen in groep 8. Er zijn 5 voorlopige inschrijvingen. Dat maakt samen 137-11+5= 131 leerlingen

⁷ Bijvoorbeeld het aantal leerlingen 2012 wil zeggen in leerjaar 2011-2012 d.d. 1 – 10 2011

Prognose / marktaandeel

Bij het opstellen van een prognose voor de nieuwe school is, voor wat betreft de afname van het leerlingenaantal in Beijum, uitgegaan van de Leerlingenprognose basisonderwijs 2012-2027 van de gemeente Groningen (oktober 2012).

Voor wat betreft de ontwikkeling van de leerlingenaantallen gaan we uit van het marktaandeel dat de twee scholen hadden op de teldatum 2011. Op dat moment hadden beide scholen een basisarrangement en was er nog geen sprake van een fusie. Het marktaandeel in 2011 van de twee scholen samen bedroeg 20,3 % van het totale leerlingenaantal basisonderwijs in Beijum.

Andere factoren die meewegen bij het opstellen van de prognose zijn: de gerealiseerde leerlingenaantallen op de teldatum 2012, de sluiting van de locatie De Zwerm in 2014 of 2015 en de ontwikkelingen in het leerlingenaantal die samenhangen met de aanzuigende werking van een toekomstgerichte basisschool met een aansprekend profiel.

	2011	2012	2013	2015	2020	2025
Totaal Beijum	1563	1503	1489	1458	1343	1255
Leerlingenaantal	317	291	270	270	273	270
Marktaandeel	20,3%	19,4 %	18,1 %	18,5 %	20,3 %	21,5 %

Onderbouwing

Ook als bij de start van de school in 2013 het leerlingenaantal lager zou zijn dan 270, moet het mogelijk zijn in 2015 door een goede profilering en een goede onderwijskwaliteit het marktaandeel te laten stijgen ten opzichte van 2013.

De kwaliteit van het onderwijs, de aanzuigende werking van een toekomstgerichte basisschool met een aansprekend profiel en de sluiting van De Zwerm als locatie van De Beijumkorf moeten garant staan voor herstel van het marktaandeel in 2020 en een toename van het marktaandeel in 2025.

5 = Dom Helder Camara, Onnemaheerd
6 = De Heerdstee, Bentismaheerd

II Financiën

Financiële resultaten Dijk en Doefmat

	resultaat 2010	resultaat 2011	Prognose resultaat 2012	Begroting 2013 jan -jul
Resultaten incl. boventalligheid				
200-De Dijk	-132.644	-75.546	-57.000	7.546
280-De Doefmat	-12.915	-28.886	-65.000	-28.849

Toelichting

In 2012 en 2013 ontvangen beide scholen een eenmalige compensatie vergoeding voor de kosten van de directiefunctie die voor 0,5 fte in de boventalligheid is geplaatst. Daarnaast ontvangt de Doefmat voor een OP functie ook een eenmalige vergoeding. De bovenvermelde resultaten zijn inclusief deze vergoeding. Hieronder het overzicht van deze compensatie.

Compensatie vergoeding boventalligheid	aug- dec 2012	jan - jul 2013
200-De Dijk	14.600	20.000
280-De Doefmat	23.125	31.750

Ontwikkeling eigen vermogen Dijk en Doefmat

	Reserve per 1 januari 2010	Prognose reserve per 1 januari 2013	Prognose reserve per 1 augustus 2013
200-De Dijk	145.413	-119.777	-112.231
280-De Doefmat	198.017	91.216	62.367
Totaal	343.430	-28.561	-49.864

Toelichting

Het bovenstaande overzicht vermeldt de stand van het eigen vermogen van beide scholen per 1 januari 2010. Op basis van de gerealiseerde resultaten in 2010, 2011 en de verwachte resultaten 2012 en 2013 (jan-jul), zal de fusieschool starten met een negatief vermogen van - /- 49.864.

Hierbij opgemerkt dat deze stand nog kan wijzigen op basis van de notitie 'Uitwerking systematiek eigen vermogen O2G2'. Deze notitie moet nog worden vastgesteld door het College van Bestuur van O2G2.

III Meerjarenbeeld financieel en personeel

Meerjarenbeeld scenario 1

MJB DOEFDIJK

SCENARIO 1: 10% daling leerlingen per 1/10/2013

Teldatum	1-10-2012	1-10-2013	1-10-2014
Aantal leerlingen	291	262	262
Bedragen in €	Budget 2013 aug - dec	Budget 2014	Budget 2015
Inkomsten			
Rijksbijdragen	597.620	1.238.589	1.229.828
Overige overheidsbijdragen	-	-	-
Overige inkomsten	17.587	37.908	37.908
Inkomsten TMO			
Totaal inkomsten	615.207	1.276.497	1.267.736
Uitgaven			
Loonkosten	472.112	1.133.069	1.133.069
Overige personele lasten	21.639	46.740	46.740
Afschrijvingslasten	19.557	-	-
Huisvestingslasten	58.731	126.860	126.860
Materiële lasten	61.682	133.232	133.232
Uitgaven TMO	2.102	4.540	4.540
Totaal uitgaven	635.823	1.444.441	1.444.441
Saldo inkomsten en uitgaven	-20.616	-167.943	-176.705
boventalligheid 2013	22.000	59.219	59.219
Saldo exploitatie incl. boventalligheid	-42.616	-227.162	-235.924
Bezuiniging 3,9 fte fusieschool per 1-8-2013	98.302	235.924	235.924
Resultaat incl. bezuiniging	55.686	8.762	0

Toelichting scenario 1

Bij scenario 1 zijn de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- 10% daling leerlingenaantal per 1 oktober 2013
- Huisvesting 1 locatie: inschatting daling lasten met 30%
- Fusiebudget opgenomen
- 1 fte directie opgenomen
- Bezuiniging 3,9 fte per 1-8-2013 opgenomen

fusieschool berekend op onderstaande formatie

functie	totaal fte
Directeur	1,0
Klassenassistent	0,7
Leraar	12,4
leraar-ondersteuner	0,7
medewerker ICT	1,0
Medewerker PSA	0,5
Totale formatie	16,4

Meerjarenbeeld scenario 2

MJB DOEFDIJK

SCENARIO 2: 20% daling leerlingen per 1/10/2013

Teldatum	1-10-2012	1-10-2013	1-10-2014
Aantal leerlingen	291	233	233
Bedragen in €	Budget 2013 aug - dec	Budget 2014	Budget 2015
Inkomsten			
Rijksbijdragen	597.620	1.099.541	1.090.780
Overige overheidsbijdragen	-	-	-
Overige inkomsten	17.587	33.696	33.696
Inkomsten TMO			
Totaal inkomsten	615.207	1.133.237	1.124.476
Uitgaven			
Loonkosten	472.112	1.133.069	1.133.069
Overige personele lasten	21.639	41.546	41.546
Afschrijvingslasten	19.557	-	-
Huisvestingslasten	58.731	112.764	112.764
Materiële lasten	61.682	118.429	118.429
Uitgaven TMO	2.102	4.035	4.035
Totaal uitgaven	635.823	1.409.844	1.409.844
Saldo inkomsten en uitgaven	-20.616	-276.607	-285.368
Boventalligheid 2013	22.000	59.219	59.219
Saldo exploitatie incl. boventalligheid	-42.616	-335.826	-344.587
Bezuiniging 5,7 fte fusieschool per 1-8-2013	143.578	344.587	344.587
Resultaat incl. bezuiniging	100.962	8.761	0

Toelichting scenario 2

Bij scenario 2 zijn de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- 20% daling leerlingenaantal per 1 oktober 2013
- Huisvesting 1 locatie: inschatting daling lasten met 30%
- Fusiebudget opgenomen
- 1 fte directie opgenomen
- Bezuiniging 5,7 fte per 1-8-2013 opgenomen

fusieschool berekend op onderstaande formatie	
functie	totaal fte
Directeur	1,0
Klassenassistent	0,7
Leraar	10,6
leraar-ondersteuner	0,7
medewerker ICT	1,0
Medewerker PSA	0,5
Totale formatie	14,6

Meerjarenbeeld scenario 3

MJB DOEFDIJK	SCENARIO 3: op basis prognose in-uitstroom			Doefmat	138
Teldatum	1-10-2012	1-10-2013	1-10-2014	Dijk	131
Aantal leerlingen	291	269	269		269
Bedragen in €	Budget 2013 aug - dec	Budget 2014	Budget 2015		
Inkomsten					
Rijksbijdragen	597.620	1.272.515	1.263.754		
Overige overheidsbijdragen	-	-	-		
Overige inkomsten	17.587	38.935	38.935		
Inkomsten TMO					
Totaal inkomsten	615.207	1.311.451	1.302.689		
Uitgaven					
Loonkosten	472.112	1.133.069	1.133.069		
Overige personele lasten	21.639	48.007	48.007		
Afschrijvingslasten	19.557	-	-		
Huisvestingslasten	58.731	130.299	130.299		
Materiële lasten	61.682	136.844	136.844		
Uitgaven TMO	2.102	4.663	4.663		
Totaal uitgaven	635.823	1.452.882	1.452.882		
Saldo inkomsten en uitgaven	-20.616	-141.431	-150.192		
Saldo exploitatie incl. boventalligheid	22.000	59.219	59.219		
Saldo exploitatie incl. boventalligheid	-42.616	-200.650	-209.411		
Bezuiniging 3,5 fte fusieschool per 1-8-2013	87.255	209.411	209.411		
Resultaat incl. bezuiniging	44.639	8.761	0		

Toelichting scenario 3

Bij scenario 3 zijn de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- leerlingenaantal per 1 oktober 2013 op basis inschatting instroom groep 1/ uitstroom groep 8
- Huisvesting 1 locatie: inschatting daling lasten met 30%
- Fusiebudget opgenomen
- 1 fte directie opgenomen
- Bezuiniging 3,5 fte per 1-8-2013 opgenomen

fusieschool berekend op onderstaande formatie

functie	totaal fte
Directeur	1,0
Klassenassistent	0,7
Leraar	12,8
leraar-ondersteuner	0,7
medewerker ICT	1,0
Medewerker PSA	0,5
Totale formatie	16,8

IV Huisvesting

Onderhoudstoestand

In opdracht van O2G2 is een inspectie van de onderhoudstoestand uitgevoerd (november 2012). De inspectie is uitgevoerd volgens de Conditiemeting, zoals opgenomen in de NEN 2767. De gegevens zijn verwerkt in een Meerjaren Onderhoud Plan (MOP) voor een periode van 10 jaar, welke inzicht geeft in de technische staat van het gebouw en de exploitatiekosten in de toekomst. Dit is gedaan in het najaar van 2012. Het gebouw van de Dijk is in een uitstekende tot goede conditie, dat van de Doefmat is deels goed maar ook op een aantal onderdelen matig. Het gebouw van de Dijk is nieuw en het gebouw van de Doefmat is deels gedateerd. Het gebouw van de Doefmat vraagt aanpassingen om de kwaliteit van de huisvesting te optimaliseren. Voor een deel zijn deze al weergegeven in de meerjaren onderhoudsplanning. De gehele rapportages zijn op te vragen.

Hieronder volgt het overzicht van de onderhoudskosten van de komende jaren (tot en met 2022).

	Dijk	Doefmat
Meerjarenraming Bevoegd Gezag	€ 83.133	€ 106.787
Meerjarenraming periodiek onderhoud	€ 99.624	€ 75.017
Meerjarenraming Gemeente	€ 0	€ 142.332
Totaal	€ 182.757	€ 324.136

Schema van de scenario's benodigde ruimte per locatie

Voor de berekening van de fusiescholen is gebruik gemaakt van de gegevens uit de drie scenario's. Om te bepalen of de school over voldoende ruimte beschikt om de leerlingen te huisvesten, wordt de ruimtebehoefte afgezet tegen de beschikbare oppervlakte van het gebouw. De benodigde capaciteit van een schoolgebouw wordt berekend op basis van een vaste voet, het aantal leerlingen, hun leeftijd en gewicht. De formule is als volgt: $\text{Capaciteitsbehoefte} = 200 + (\text{aantal II} \times 5,03) + (\text{gewichtensom} \times 1,4)$. In onderstaande tabellen is het resultaat weergegeven, één tabel exclusief het gebruik van het gebouw door derden en één tabel inclusief het gebruik van het gebouw door derden, zoals peuterspeelzaal en kinderopvang.

Beschikbare capaciteit				
Scenario	Leerlingaantal 1-10-2013	Benodigde BVO	Dijk Wibenaheerd BVO 1370 m2 (excl. BVO derden)	Doefmat Isebrandtsheerd BVO 1543 m2 (excl. BVO derden)
I 10% daling	262	1.517	- 147	26
II 20% daling	233	1.371	- 1	172
III instroom- uitstroom	269	1.548	-178	- 5

Beschikbare capaciteit				
Scenario	Leerlingaantal 1-10-2013	Benodigde BVO	Dijk Wibenaheerd BVO 1445 m2 (incl. BVO derden)	Doefmat Isebrandtsheerd BVO 1659 m2 (incl. BVO derden)
I 10% daling	262	1.517	- 72	142
II 20% daling	233	1.371	74	288
III instroom- uitstroom	269	1.548	- 103	111

V Advies B&W fusie Doefmat - Dijk

Bestuursdienst



Afdeling Beleid en Programmering
Onderwerp advies fusie Doefmat - Dijk

Bezoekadres
Europaweg 8

Postadres
Postbus 268
9700 AG Groningen

E-mailadres
info@ocsw.groningen.nl

Website
gemeente.groningen.nl

Openbaar Onderwijs Groep Groningen
De heer T. Wagenaar
Postbus 744
9700 AS GRONINGEN

06 FEB. 2013

Telefoon (050) 367 63 92 Bijlage(n)

Ons kenmerk OS 13.3455536

Datum - 5 FEB 2013 Uw brief van 10-01-2013

Behandeld
door R Pos

Geachte heer Wagenaar,

Via uw brief van 10 januari 2013 verzoekt u ons om advies uit te brengen over de wenselijkheid van de voorgenomen fusie tussen de basisscholen De Dijk en De Doefmat. Dit in het kader van de fusie-effectrapportage die u binnenkort ter instemming wilt voorleggen aan de Medezeggenschapsraden van beide scholen.

Hierbij kunnen wij u aangeven dat wij onder een aantal randvoorwaarden positief kunnen adviseren over de voorgenomen fusie. Gezien de situatie waarin beide scholen zich bevinden kunnen we de noodzaak tot ingrijpen onderschrijven. Dit onder de randvoorwaarde dat er voldoende diversiteit van onderwijs blijft bestaan en het fusieproces zorgvuldig wordt doorlopen. Hieronder gaan we nader in op de fusie en het gemeentelijk advies.

Aanleiding en inzet fusie

In de fusie-effectrapportage geeft u aan dat de reden van de fusie ligt in een combinatie van factoren, namelijk de op lange termijn geringe omvang van beide scholen, de financiële situatie van beide scholen en de borging van de onderwijskwaliteit.

U geeft aan dat u een aantal alternatieven heeft onderzocht die onvoldoende leiden tot het gewenste resultaat, namelijk financieel gezonde scholen van voldoende omvang die een goede onderwijskwaliteit kunnen bieden.

Bij de fusie is sprake van een samenvoeging van twee scholen met een verschillend profiel. Door de fusie van beide scholen verdwijnt het Montessorionderwijs in het noorden van de stad. Gevolg daarvan is dat de onderwijskundige diversiteit en de keuzemogelijkheid van ouders in dit deel van de stad in potentie afneemt. En dat in ieder geval een deel van de leerlingen en ouders moet overstappen naar een ander onderwijsconcept dan waarvoor ze in eerste instantie hebben gekozen.



In uw effectrapportage en begeleidende brief erkent u dit en geeft u aan daarom een onderscheidend profiel te ontwikkelen voor de nieuwe school, in nauwe betrokkenheid van de ouders en leerkrachten van beide scholen.

Gemeentelijk advies

Gezien de situatie waarin beide scholen zich bevinden onderschrijven we de noodzaak tot ingrijpen. Omdat alternatieven onvoldoende oplossing bieden hebben we daarbij begrip voor het voorstel om te komen tot een fusie van beide scholen.

Diversiteit van onderwijs

Wat we van belang vinden is dat er in het gebied voldoende variatie in onderwijsaanbod blijft bestaan.

Wij ondersteunen uw inzet dan ook om de fusieschool een duidelijk onderscheidend profiel te geven ten opzichte van de overige scholen in dit deel van de stad, zodat ouders ook echt kunnen kiezen. De invulling van dit profiel zien wij als iets tussen scholen, leraren en ouders.

Zorgvuldig proces

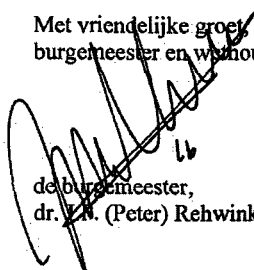
In uw brief geeft u aan ouders nauw te betrekken bij de ontwikkeling van een nieuw onderwijsconcept voor de fusieschool. Dat juichen wij toe. Ondanks dat kunnen we ons voorstellen dat een deel van de ouders moeite heeft met de fusie. Wij pleiten er voor dat u ook in dialoog blijft met deze ouders en ook met hen indien mogelijk zoekt naar een bevredigende oplossing.

Tot slot

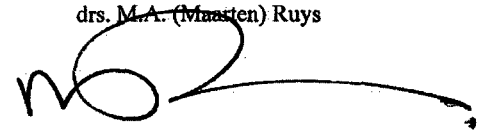
Voor de goede orde brengen we onder uw aandacht dat dit advies zich richt op de fusie van beide scholen als instituut. Het advies heeft geen betrekking op de huisvesting van de fusieschool. Over de mogelijke gevolgen ten aanzien van de huisvesting van de school gaan wij apart met u in gesprek.

Wij hopen u hiermee voldoende te hebben geïnformeerd.

Met vriendelijke groet,
burgemeester en wethouders van Groningen,


de burgemeester,
dr. P.N. (Peter) Rehwinkel

de secretaris,
drs. M.A. (Maarten) Ruys



openbaar onderwijs groep groningen

BIJLAGE

DIENST OCSW	
reg. nr.:	0513.3669587
ingek.:	26 APR 2013
class.:	-1051. / -07351
Te beh. door:	DS/DC AV Veen G.
Kopie gez. aan:	R. Pos Bello DE/AV.

Afz. Postbus 744, 9700 AS Groningen
Gemeente Groningen
College van Burgemeester en Wethouders
Postbus 20001
9700 PG Groningen

Datum
23 april 2013

Uw brief van

Ons kenmerk
ALG-13000137

Behandeld door
R. Ridder

Onderwerp

Verzoek tot akkoord fusie en opheffing brinnummer van de Doefmat

Geacht College van Burgemeester en Wethouders,

Zoals u bekend is heeft het College van Bestuur van de Stichting Openbaar Onderwijs Groep Groningen (O2G2) het voornemen om obs de Doefmat en obs De Dijk te laten fuseren. U heeft hiervoor op 5 februari jl. een positief advies afgegeven. Dit advies is verwerkt in de fusie effectrapportage die aan de beide MR-en is voorgelegd. Beide MR-en hebben in de afgelopen periode ingestemd met de tot fusie en het nieuwe concept van de school. De brieven waar dit uit blijkt treft u bijgaand aan (bijlagen).

Wij verzoeken u aan de Gemeenteraad voor te leggen akkoord te gaan met de voorgenomen fusie en daarmee met het opheffen van het brinnummer van de Doefmat (17 DS). Volledigheidshalve merken wij op dat dit punt ook met de Raad van Toezicht van O2G2 is besproken.

Het spreekt voor zich dat wij graag bereid zijn een eventuele toelichting te geven. Wij zien uw reactie met belangstelling tegemoet.

Met vriendelijke groet,
Openbaar Onderwijs Groep Groningen

De heer T. Wagenaar
Waarnemend voorzitter College van Bestuur

c.c R. Pos, Gemeente Groningen

Bijlagen:
Fusie-effectrapportage
Brief MR Dijk en MR Doefmat

Bezoekadres
Leonard Springerlaan 39
9727 KB Groningen

Postadres
Postbus 744
9700 AS Groningen
050 368 8800
info@o2g2.nl
www.openbaaronderwijs-
groepgroningen.nl
K.v.K. 0116.6995



Medezeggenschapsraad obs De Doefmat

Isebrandtsheerd 96

9737 LK Groningen

O2G2

T.a.v. College van Bestuur, dhr. T. Wagenaar

Postbus 744

9700 AS Groningen

Groningen, 22 maart 2013

Betreft: advies mbt. fusie Doefmat – Dijk (uw kenmerk: 061.853)

Geacht College van Bestuur O2G2,

In uw brief van 8 februari 2013 heeft u ons gevraagd om in te stemmen met de fusie en het onderwijsconcept van De Nieuwe School.

Hierbij delen wij u mee dat de MR van obs De Doefmat (brinnummer 17DS) in de MR vergadering van 19 maart 2013 het besluit heeft genomen in te stemmen met:

1. de nieuwe fusieschool (WMS artikel 10h)
- en
2. het onderwijsconcept (WMS artikel 10a) van de nieuwe school.

Met dit besluit adviseert de MR het College van Bestuur de voorgenomen fusie en het onderwijsconcept uit te voeren zodat op 1 augustus 2013 gestart kan worden met De Nieuwe School.

De MR van De Doefmat verzoekt O2G2 om ons advies niet te communiceren aan derden tot dinsdag 26 maart. Wij willen namelijk maandag 25 maart de ouders en personeelsleden informeren over ons advies. Wij zullen de ouders en personeelsleden die maandag schriftelijke informeren over ons advies. Wij vinden het belangrijk dat de ouders en personeelsleden van De Doefmat het advies het eerst horen van de MR en niet via een ander kanaal. Dit is afgesproken met dhr.Wagenaar. Wij rekenen op uw medewerking.

In de afgelopen weken heeft de MR het fusierapport bestudeerd en op basis van de analyse een aantal vragen gesteld aan in eerste instantie de projectleider/directeuren van beide scholen. In de MR vergadering van 26 februari 2013 zijn de gestelde vragen beantwoord. Belangrijke aandachtspunten waren hier de huisvesting, kwaliteit (personeel/onderwijs) en financiën. Met betrekking tot de huisvesting en leerlingen prognoses/stromen is aanvullende informatie opgevraagd. Deze informatie is door O2G2 verstrekt. Tijdens de MR vergadering van 11 maart 2013 zijn de antwoorden en aanvullende informatie besproken. Naar aanleiding daarvan zijn nog drie vragen geformuleerd die wij door het College van Bestuur beantwoord wilden hebben.



De eerste vraag die beantwoord moest worden betrof de garantie dat het onderwijzend personeel van De Nieuwe School voldoet aan basiscompetenties voor leerkrachten en voldoet aan de eisen/competenties die gevraagd worden voor het nieuwe onderwijsconcept. Voorwaardelijk is hierbij dat alle leerkrachten (van beide fusiescholen) op een objectieve en onafhankelijke manier getoetst worden.

De tweede vraag betrof de garantie dat De Nieuwe School start met een gezonde financiële basis. Dit wil zeggen zonder een negatief vermogen en geen tekort op de begroting.

De derde vraag had betrekking op de visie van het College van Bestuur over de situatie dat de MR van De Dijk niet instemt met de fusie en/of onderwijsconcept. De MR wilde geïnformeerd worden over de vervolgstappen die het College van Bestuur dan zou nemen en welke invloed dit op het totale fusietraject zou hebben. Voor de MR van obs De Doefmat is het van groot belang dat de kwaliteitsimpuls door het verbeterplan en het schoolconcept wordt uitgevoerd ook als de fusie niet doorgaat.

In de MR vergadering van 19 maart 2013 heeft het College van Bestuur, in de persoon van dhr. Wagenaar, de vragen beantwoord. Door dhr. Wagenaar is de toezegging gedaan dat in de selectieprocedure voor De Nieuwe School de basiskwaliteit is geborgd en dat de competenties, ambities en motivatie die nodig zijn voor het uitvoeren van het schoolconcept aanwezig zijn en verder ontwikkeld kunnen worden bij de leerkrachten op De Nieuwe School.

Met betrekking tot de financiële gezonde basis is toegezegd dat De Nieuwe School start zonder een negatief vermogen en geen tekort op de begroting.

Verder is er gesproken over de situatie als de fusie niet doorgaat. In het antwoord van dhr. Wagenaar is duidelijk aangegeven dat De Nieuwe School gerealiseerd wordt en dat daarmee de kwaliteit van het onderwijs geborgd is. Voor de formele vaststelling is afgesproken dat in het geaccordeerde MR verslag van 19 maart 2013 de hierboven genoemde toezeggingen geformaliseerd zijn. Deze notulen zijn als bijlage toegevoegd.

Wij hopen u hiermee voldoende te hebben geïnformeerd en kijken met interesse en enthousiasme uit naar de vorming van De Nieuwe School. Voor vragen of toelichting kunt u contact opnemen met Dirk Willem van Sinderen, voorzitter MR.

Met vriendelijke groet,

Namens de MR obs De Doefmat

Dirk Willem van Sinderen, voorzitter
Tel. 06-50442438
e-mail: dws@home.nl

**De Dijk****1^e Openbare Montessorischool Groningen
Medezeggenschapsraad**

Stichting Openbaar Onderwijs Groep Groningen
T. Wagenaar
Waarnemend voorzitter College van Bestuur
Leonard Springerlaan 39
9727 KB GRONINGEN

Betreft: Voorgenomen fusie Doefmat – Dijk

Groningen, 21 april 2013

Geachte heer Wagenaar,

Op 8 februari jl. zond u onze mr de notitie 'Fusierapport Doefmat en Dijk', vergezeld van het verzoek om in te stemmen met de voorgenomen fusie. De mr heeft het fusierapport grondig bestudeerd en u daar op 19 maart jl. schriftelijk verschillende vragen over gesteld. Op 29 maart jl. zond u onze mr uw antwoorden op deze vragen.

De mr heeft kennis genomen van uw antwoorden en geconstateerd dat aan de beantwoording van de gestelde vragen voldoende aandacht is besteed. Helaas heeft de mr ook moeten constateren dat de antwoorden in veel gevallen niet de gevraagde duidelijkheid hebben gebracht. De mr heeft zich vervolgens beraad op de te nemen vervolgstappen.

Tijdens zijn beraadslaging heeft de mr geconstateerd dat de beslissing om met de fusie het montessorionderwijs uit onze wijk te laten verdwijnen onvoldoende onderbouwd is. Mogelijkheden om het montessorionderwijs te behouden zijn tot onze spijt nauwelijks verkend.

Tegelijkertijd heeft de mr vastgesteld dat partijen als de Nederlandse Montessorivereniging de afgelopen tijd onvoldoende acties hebben ontplooid om de verdwijning van het montessorionderwijs tegen te houden. Ook is de mr ervan overtuigd geraakt dat er op dit moment onvoldoende financiële mogelijkheden zijn om als zelfstandige school te kunnen voortbestaan. Daarnaast heeft de mr gemerkt dat de huidige stand van het fusieproces team en ouders de nodige onzekerheid geeft. Vooral van het team vraagt deze situatie – mede vanwege het parallel verlopende kwaliteitsverbeteringstraject – erg veel energie. Ons inziens is het onverantwoord om deze omstandigheden nog langer te laten voortduren.

Daarom heeft de mr na een zorgvuldige afweging besloten de noodzakelijke duidelijkheid te verschaffen en in te stemmen met de voorgenomen fusie en het onderwijsconcept.

Op 17 april jl. heeft de mr een gesprek met u gehad en heeft u onze beslissing kunnen vernemen. Tijdens dit gesprek hebben wij eveneens met u van gedachten gewisseld over de wijze waarop het fusieproces is verlopen en hebben wij enkele zorgen met u gedeeld.

Over het fusieproces heeft u aangegeven dat het 'niet goed is aangevlogen'. U heeft beaamd dat de kritische houding van onze mr tijdens het proces voor een belangrijk deel te verklaren valt uit het feit dat aan de start van het proces de uiteindelijke uitkomsten al op teveel punten vastlagen. U heeft aangegeven bij eventuele toekomstige fusies meer samen met betrokkenen te zullen zoeken naar de optimale uitkomsten.

Tijdens het gesprek heeft de mr u verder deelgenoot gemaakt van verschillende zorgpunten over het gekozen tijdspad voor de rest van het fusieproces. Er is nog een korte periode te gaan tot 1 augustus, waarin veel moet gebeuren. Zoals gezegd ziet de mr bij het team vermoeidheidsverschijnselen optreden door het gelijktijdige fusie- en inspectietraject. De mr vreest dat het team daardoor onvoldoende in staat is om de energie te leveren die nodig is voor de verdere uitwerking van het ambitieuze schoolconcept. Dat kan leiden tot onvoldoende doordachte keuzes, bijvoorbeeld op het gebied van methodes, waar later met spijt op terug wordt gekeken.

Onze zorgen worden mede ingegeven door het feit dat beide bij de fusie betrokken scholen verschillende uitgangspunten hanteren. Bovendien zijn de twee teams – die het concept gezamenlijk moeten gaan dragen – nog niet voldoende op elkaar ingespeeld. Met name dit laatste verdient de komende periode prioriteit om de nieuwe school een succesvolle start te kunnen geven.

Tijdens hiervoor genoemd gesprek is duidelijk geworden dat u onze zorgen voor een groot deel herkent. U heeft toegezegd het vervolgtraject gefaseerd op te pakken en hierover helder te communiceren met betrokken teams en ouders.

Wij gaan ervan uit u met deze brief inzicht te hebben gegeven in de overwegingen van de mr. Rest ons u en alle betrokkenen veel succes toe te wensen met het inrichten van de nieuwe school in onze wijk.

Met vriendelijke groeten,

Johan Haasjes
voorzitter mr De Dijk