

Onderwerp Tussenevaluatie "Voor alle jonge kinderen gelijke kansen" 2020

Steller K. Beimers




De leden van de raad van de gemeente Groningen
te
GRONINGEN

Telefoon (050) 367 48 05 Bijlage(n) 1

Ons kenmerk 294959-2021

Datum 7 juli 2021 Uw brief van

Uw kenmerk - 

Geachte heer, mevrouw,

Steeds meer peuters nemen deel aan de voor- en vroegschoolse educatie (vve) in de gemeente Groningen. Wij zijn tevreden over deze ontwikkeling omdat we ons sterk maken voor gelijke kansen en sociale inclusie. Dit betekent dat we alle kinderen de beste kansen willen bieden zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit uitgangspunt is de basis van ons beleidsplan "Voor alle jonge kinderen gelijke kansen 2018-2021". Daarbij blijft inzet op aanbod voor het jonge kind (0-6) de basis maar zetten we ook in op extra aanbod voor kinderen tot 13 jaar. Naast taalinterventies is het ontwikkelen van een doorgaande lijn, met name ook voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, hierbij een belangrijk onderdeel.

De ontwikkelingen staan echter niet stil en zeker niet op het gebied van de kinderopvang. In het onlangs gepresenteerde SER rapport 'Een kansrijke start voor alle kinderen; naar inclusieve en toegankelijke voorzieningen voor kinderen van 0-13 jaar', wordt het kabinet geadviseerd inclusieve en betaalbare of zelfs gratis kinderopvang mogelijk te maken voor alle kinderen. Het financieringsstelsel zou hierbij sterk vereenvoudigd moeten worden waardoor onder andere het onderscheid tussen werkende en niet-werkende ouders (basis om in aanmerking te komen voor kinderopvangtoeslag) vervalt. Het volgende kabinet gaat aan de slag met dit concept en heeft daarbij de uitdaging om niet alleen in te zetten op de leeftijd 0-4 maar ook op de leeftijd 0-13 en daarbij de PO-raad en de maatschappelijke kinderopvang te betrekken. Ook wij willen voor de volgende beleidsperiode met deze verbreding van inclusieve en toegankelijke kinderopvang aan de slag en waar kan hierin vooruitlopen.

Verlengen looptijd beleidsplan “Voor alle jonge kinderen gelijke kansen”

In 2018 hebt u het beleidsplan “Voor alle jonge kinderen gelijke kansen” vastgesteld. In het beleidsplan zijn drie doelen geformuleerd:

1. Voor alle kinderen vanaf twee jaar een voorschools aanbod;
2. Voor- en vroegschoolse voorzieningen zijn van hoge kwaliteit;
3. Het voorschoolse aanbod en het basisonderwijs sluiten goed aan.

De coronacrisis is van invloed geweest op de uitvoering van het vve-beleid in 2020. Scholing voor beroepskrachten moest worden uitgesteld, de uitvoering van het vve-programma heeft 10 weken stil gelegen, het vve-thuis programma kon nauwelijks worden uitgevoerd, de midden- en eindtoetsen in het basisonderwijs zijn nauwelijks afgenomen, leerachterstanden zijn ontstaan, regulier toezicht is beperkter uitgevoerd, extra toezicht op uitvoering van het kwaliteitskader is niet uitgevoerd, enz. Hierdoor komt de geplande eindevaluatie in 2021 te vroeg. Daarom heeft ons college ervoor gekozen de eindevaluatie een jaar op te schuiven en intussen het beleidsplan in de tussenliggende periode te continueren. Hierdoor kunnen we volgend jaar de gehele beleidsperiode van 2018-2021 evalueren, geven we de instellingen tijd om de invloed van de coronacrisis op de inzet van het vve-aanbod en behaalde resultaten te compenseren en sluiten we aan bij de landelijke beleidsperiode van het onderwijsachterstandenbeleid.

Tussentijdse evaluatie “Voor alle jonge kinderen gelijke kansen” 2020.

Net als in 2019 hebben we per beleidsdoel geïnventariseerd wat we in 2020 hebben gedaan, wat we hebben bereikt en wat we hebben ondernomen om onze beleidsdoelen te bereiken. De subsidieaanvragen en aangeleverde jaarverantwoordingen die de kinderopvanginstellingen en basisscholen hebben aangeleverd vormen de basis van deze evaluatie. Daarnaast is informatie vanuit de vve-werkgroep en het kernteam noodopvang (kinderopvang en onderwijs) meegenomen.

Het aanvullende toezicht op de uitvoering van het kwaliteitskader zoals dit in 2019 is uitgevoerd kon vanwege de coronacrisis in 2020 niet worden uitgevoerd. De GGD heeft aanzienlijk minder inspecties uit kunnen voeren omdat fysieke aanwezigheid binnen de instellingen niet of nauwelijks mogelijk was. In 2021 wordt dit toezicht weer opgepakt. Naast het inhoudelijke deel presenteren we de daarbij behorende cijfers apart in een infographic. Deze is als bijlage bij deze brief toegevoegd. Hierbij zijn de cijfers van de gehele beleidsperiode 2018-2020 meegenomen.

Doel 1: Voor alle kinderen vanaf twee jaar een voorschools aanbod

Wat hebben we gedaan?

Vanaf het schooljaar 2018-2019 kunnen alle peuters in de gemeente Groningen gebruik maken van 16 uur kinderopvang per week. Hierbij moet onderscheid gemaakt worden tussen vve-peuters, dit zijn kinderen met een vve-indicatie en reguliere peuters.

Wanneer een reguliere peuter de leeftijd van 2 jaar bereikt kan het deelnemen aan vve op een vve-locatie. Dit aanbod wordt bekostigd vanuit de kinderopvangtoeslag of een gemeentelijke subsidie als ouders niet in aanmerking komen voor kinderopvangtoeslag. Ouders betalen een ouderbijdrage volgens de kinderopvangtoeslagtabel voor het aantal uren dat wordt afgenomen. Dit kan 8, 12 of 16 uur per week zijn.

Vanaf 2,5 jaar kunnen peuters een vve-indicatie krijgen. Deze indicatie wordt afgegeven door de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) op basis van vier indicatoren; het opleidingsniveau van de

ouders, de gesproken thuistaal, mogelijke aanwezigheid van een taal- of ontwikkelingsstoornis en het wel of niet aanwezig zijn van een stimulerende taalomgeving. Ouders van een vve-peuter kunnen bij deelname van 8 uur kinderopvang 8 uur volledig gratis krijgen (betalen nog maar over 8 uur kinderopvang een ouderbijdrage).

Voor zowel reguliere als vve-peuters geldt dat compensatie van de ouderbijdrage mogelijk is wanneer deze voor ouders te hoog is¹.

Bij het afnemen van kinderopvang in het kader van het vve-beleid gaat het uitsluitend om het deelnemen aan ontwikkelingsgericht aanbod en niet om alleen opvang. Binnen dit aanbod volgen de kinderen een vve-programma dat door het Nederlands Jeugdinstituut (NJI) is beoordeeld als een effectief bewezen programma (www.nji.nl/nl/Databank/Databank-Effectieve-Jeugdinterventies).

Wat is inmiddels bereikt?

In de gemeente Groningen zijn voldoende vve-kindplaatsen. Er zijn dus geen wachtlijsten. De spreiding van het aantal vve-plaatsen is verschillend. Op sommige locaties zitten maar een paar vve-peuters en op andere plaatsen is het onmogelijk om een groep samen te stellen met maximaal 50% vve-peuters. Om meer gecombineerde groepen te kunnen vormen zouden vve-peuters verspreid kunnen worden over de vve-locaties. Hier is niet voor gekozen om de keuzevrijheid van ouders niet te beperken en om de kinderen uit dezelfde wijk bij elkaar in de groep te houden.

We hebben ook ingezet op het realiseren van voldoende hoogwaardig vve-aanbod in de gemeente. In 2020 heeft nog een kinderopvangorganisatie besloten vve te gaan aanbieden. Hoewel het aantal kinderopvangorganisaties met een vve-registratie is toegenomen is het aantal locaties waar vve wordt aangeboden gedaald. Reden hiervoor is dat niet alle pedagogisch medewerkers (beroepskrachten) vve-geschoold waren en vanwege de corona crisis niet geschoold konden worden. Inmiddels weten we dat dit aantal in 2021 aanzienlijk is toegenomen tot boven het niveau in 2019. De definitieve cijfers worden volgend jaar bij de evaluevaluatie meegenomen.

In de infographic kunt u de cijfermatige informatie zien omtrent het bereik van het aantal peuters in 2020 en het afgenomen aantal uren vve.

We zien dat er sprake is van een stijging van het aantal kinderen met een vve-indicatie. Een belangrijke oorzaak hiervan is dat de JGZ vanaf 2019 de VragenLijst Omgevingsanalyse Taalaanbod (VLOT) gebruikt bij de vve-indicering. Door het gebruik van de VLOT wordt onderzocht of het taalaanbod in de thuissituatie van het kind voldoende stimulerend is. Dit leidt tot een uitbreiding van het aantal vve-peuters.

In 2020 zien we dat het aantal peuters dat gebruik heeft gemaakt van het vve-aanbod in het algemeen is gestegen van 1008 in 2018 naar 1255 in 2020. Deelname van peuters aan een aanbod van 8 uur per week is gestegen evenals deelname van peuters aan een aanbod van 12 uur per week.

¹ Bij de laagste categorie toetsing (gezamenlijk) inkomen (€ 25.709) is de hoogte van de kinderopvangtoeslag 96% van het uurtarief. In 2020 was het uurtarief € 8,17. De ouderbijdrage voor deze categorie ouders is dan nog € 0,33 per uur (€ 211,20 per jaar).

Uit onderzoek blijkt dat deelname aan vve meer resultaat oplevert bij een afname van 16 uur per week. Het aantal peuters dat hiervan gebruik maakte is ten opzichte van 2018 gestegen maar ten opzichte van 2019 gedaald. De kinderopvangorganisaties geven aan dat dit is veroorzaakt door de coronacrisis. Tijdens de lock down is alleen noodopvang en opvang voor kwetsbare kinderen georganiseerd. Deelname aan het 16-uurs aanbod is daarna niet hersteld. Meer ouders moesten thuiswerken en hebben daardoor hun peuters voor minder uren (8/12 uur) naar de kinderopvang gebracht. De verwachting is dat in 2021 de keuze voor 16 uur weer toe neemt.

Activiteiten om bereik te vergroten

In het voorjaar van 2020 zijn we gestart met het verspreiden van posters en flyers om het bereik van peuters te vergroten. Direct hierna kregen we te maken met de eerste lock down. Dit heeft ertoe geleid dat het effect van het promotiemateriaal niet beoordeeld kan worden. De verspreiding van het materiaal wordt in 2021 weer opgepakt.

Vve-peuters kunnen vanaf 2,5 jaar deelnemen aan vve. Van deze groep bezoeken sommige peuters al vanaf hun tweede jaar een vve-locatie. Anderen niet. In overleg met de kinderopvangorganisaties zullen we onderzoeken welke mogelijkheden er zijn om deze groep allemaal vanaf 2 jaar naar de vve te laten gaan.

Met Wij-Groningen en de JGZ is overleg gevoerd om de toeleiding van vve-peuters naar de vve te verbeteren. Onderling hebben zij hierover goede afspraken gemaakt. In grote lijnen houden de afspraken in dat wanneer ouders hun kind niet inschrijven bij een vve kinderopvanglocatie zij door de JGZ en eventueel daarna door Wij-Groningen worden benaderd. Nog steeds is de ervaring dat wanneer kinderen vervolgens wel deelnemen aan vve ouders hierover enthousiast zijn.

Daarnaast wordt met Wij-Groningen en kinderopvangorganisaties gesproken over de inzet van VVE thuis/Opstapje. Ouders van vve-peuters nemen vanuit de kinderopvang deel aan deze programma's. Wij-Groningen bezoekt deze ouders thuis om het gebruik van het Nederlands, met als belangrijk speerpunt het voorlezen, te stimuleren. Beide organisaties werken hierin samen door het organiseren van ouderbijeenkomsten. Door de coronacrisis hebben deze ouderbijeenkomsten niet plaats kunnen vinden. Wel zijn er andere initiatieven ontplooid om de vve- te bereiken d.m.v. digitaal aanbod, bezoek van Wij-Groningen bij de ouders aan de deur en wandelingen met ouders door de wijk.

Waar gaan we in 2021 extra aandacht aan besteden?

In 2021 zullen de activiteiten die in 2020 vanwege corona zijn blijven liggen weer opgepakt worden. Zo zal het promotiemateriaal geactualiseerd worden en opnieuw worden verspreid. Daarnaast zullen ouders van jonge kinderen, conform de toezegging in het rekeningdebat, een brief ontvangen met daarin informatie over deelname aan vve en het belang daarvan. Doel van alle inzet is om nog meer peuters deel te laten nemen aan vve.

De spreiding van het vve-aanbod in de gemeente laat een goede verdeling zien. Er zijn geen wachtlijsten bij de instellingen. De groei van het aantal locaties en instellingen blijft mogelijk. Ook zal het overleg worden opgestart om de inzet van het VVE-thuis/Opstapje programma te evalueren. Het gebruik van de programma's, de samenwerking tussen de kinderopvanginstellingen en het bereik van ouders zullen hierbij onderwerpen van gesprek zijn.

Ook willen we onderzoeken of de procedure voor een eventuele vergoeding van de ouderbijdrage voor ouders in de laagste inkomenscategorie eenvoudiger of drempelverlagender kan worden georganiseerd.

Doel 2: Voor- en vroegschoolse voorzieningen van hoge kwaliteit

Wat hebben we gedaan?

Met elkaar zorgen we voor een brede verspreiding van de ontwikkelde kwaliteit op alle vve-locaties. Voor zover mogelijk is in 2020 ingezet op de kwaliteitsverbetering in zowel de kinderopvang als het basisonderwijs. Inzet op scholing van beroepskrachten, onderwijstijdverlenging, gedifferentieerd ontwikkelingsgericht en opbrengstbewust werken met een erkend integraal vve-programma en het bereik van ouders zijn belangrijke pijlers van de kwaliteit.

In het kwaliteitskader, dat als uitvoeringsplan onderdeel is van het beleidsplan, heeft de gemeente Groningen naast de wettelijk verplichte kwaliteitseisen haar verdergaande ambities op het gebied van kwaliteit opgenomen. Doordat het aanvullend toezicht op de uitvoering van het kwaliteitskader vanwege corona niet door kon gaan is de input voor deze evaluatie beperkter dan vorig jaar.

Wat is inmiddels bereikt?

De voorschoolse voorzieningen die vve-gecertificeerd zijn werken allemaal met een erkend vve-programma. Alle medewerkers moeten hiervoor geschoold zijn. Door de corona crisis heeft de scholing lange tijd stil gelegen. Daar waar mogelijk is rond de zomervakantie scholing online opgestart. Echter niet alle scholing kon online worden aangeboden. Deze scholing is doorgeschoven naar 2021. Door deze situatie waren niet alle beroepskrachten voldoende geschoold en is op een aantal locaties de vve-registratie ingetrokken.

Inmiddels zijn zowel het Alfa College als het Noorderpoortcollege gestart met het aanbieden van een vve-training als onderdeel van de opleiding pedagogisch medewerker. Hierdoor verlaten steeds meer studenten de opleiding met een vve-certificaat. Dit is gunstig voor de kinderopvangorganisaties omdat zij direct over voldoende vve-geschoold personeel beschikken en geen scholingskosten en -tijd kwijt zijn.

Alle medewerkers voldoen aan de taaleis 3F. Nieuwe instroom van medewerkers vraagt om permanente scholing. Dat kon in 2020 niet gerealiseerd worden en is ook doorgeschoven naar 2021.

Op de basisscholen wordt voortdurend geschoold in vve, opbrengst bewust werken, het jonge kind, spelbegeleiding, NT2, etc. Uit de jaarverantwoordingen van de scholen blijkt dat elke school hierin een specifieke behoefte heeft waardoor het scholingsaanbod tussen de scholen verschilt.

Op de basisscholen worden schakelklassen georganiseerd voor zowel de groepen 1-2 als 3-8. Hierin wordt extra intensieve leertijd geboden aan kinderen op de gebieden taal en rekenen. Er zijn drie basisscholen waar een schakelgroep voor nieuwkomers wordt aangeboden. In deze groepen zitten nieuwkomers die intensief taal- en rekenonderwijs krijgen aangeboden waarna ze in kunnen stromen in het reguliere onderwijs. In deze schakelgroepen wordt ook

aandacht besteed aan de sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling van de kinderen. De vier pijlers vanuit het onderwijsachterstandenbeleid.

Er zijn een paar scholen die ‘verlengde leertijd’ aanbieden. In het kader van het onderwijsachterstandenbeleid gaat het hier om met name extra taalonderwijs en soms extra rekenles. Sommige scholen geven aan dat leerlingen hier veel baat bij hebben en hier veel plezier aan beleven.

Ontwikkelingsstimulering thuis leidt tot betere onderwijskansen voor kinderen. Dat betekent dat basisscholen en kinderopvanginstellingen samenwerking zoeken met ouders om ervoor te zorgen dat kinderen optimale kansen krijgen. Vanwege corona is het contact met ouders in 2020 anders verlopen dan verwacht. Ouderbijeenkomsten in de kinderopvang konden niet door gaan, oudergesprekken zijn grotendeels online gevoerd, ouders zijn nauwelijks aanwezig geweest in de school of in de opvanglocatie.

Landelijk is het beeld dat het een uitdaging blijft om ouders bij de activiteiten vanuit de kinderopvang en basisscholen te betrekken. Dit jaar kwam daar de coronacrisis bij. Op geen enkele locatie is het gelukt om alle ouderbijeenkomsten te organiseren en hierbij 80% van de ouders te bereiken. Dit heeft echter ook weer geleid tot creatieve manieren om ouders wel te bereiken. Zo zijn er online bijeenkomsten georganiseerd, is er vaker telefonisch contact met ouders gezocht, zijn er wandelingen georganiseerd en hebben ouders materiaal thuis gekregen. Ook Wij-Groningen heeft ouders thuis (aan de deur) bezocht om hen te spreken.

Op alle vve-locaties met 20% of meer geïndiceerde peuters en kleuters is een hbo-geschoolde vve-coach inzetbaar. De hbo-geschoolde vve-coaches worden geschoold op diverse terreinen, waaronder opbrengst bewust en planmatig werken, de Kijkwijzer VVE en Video Interactie Begeleiding. De inzet van hbo-geschoolde coaches is belangrijk omdat dit een kwaliteitsverhoging betekent voor de organisatie en daarmee ook voor het kind. Inmiddels wordt vanuit de Wet op de Innovatie Kwaliteit Kinderopvang (Wet IKK) ook ingezet op de hbo'er als pedagogisch beleidsmedewerker, coachend op meerdere locaties en niet specifiek vve.

Jaarlijks wordt op basis van enkele cito-toetsen van de groepen 2, 4 en 8 een analyse gemaakt van de behaalde leerresultaten op de vakken taal en rekenen, de zogenaamde ‘Monitor leerprestaties gemeente Groningen’. In de laatste drie jaren blijkt dat de leerlingen uit de gemeente Groningen gemiddeld hogere resultaten behalen dan het landelijke gemiddelde. Bij vve-kinderen blijkt dat deze nog steeds (iets) onder het landelijk gemiddelde scoren. Dit komt overeen met de verwachtingen maar interessant zou het zijn om de resultaten van de vve-kinderen te vergelijken met de landelijke resultaten van vve-kinderen. Er wordt onderzocht of dit mogelijk is. De eventuele uitkomst van dit onderzoek verwerken wij in de eindevaluatie die u volgend jaar ontvangt.

Met de betrokken basisscholen hebben wij de resultaatafspraak gemaakt dat ten minste 80% van de vve-kinderen in groep 2 de gemiddelde landelijke score op de cito-toets Taal voor Kleuters behaalt. Deze ambitie is samen met de betrokken basisscholen op een hoog niveau vastgesteld om iedereen te blijven uitdagen het maximale in te zetten om kinderen gelijke kansen te bieden. De score ligt de afgelopen 2 jaar rond de 73%.

Positieve uitkomst van het onderzoek is tevens dat het verschil in behaalde resultaten tussen vve- en reguliere kinderen in de loop van de basisschool steeds meer wordt ingelopen.

Waar gaan we in 2021 extra aandacht aan besteden?

De scholing van beroepskrachten vindt voortdurend plaats. Instellingen en scholen hebben hier goed zicht op. In de vve-werkgroep waarin alle partijen zijn vertegenwoordigd blijft dit een onderwerp van gesprek om goed zicht te houden op de kwaliteit van de beroepskrachten.

Ouderbetrokkenheid is een belangrijke pijler in het verhogen van de ontwikkelingskansen van kinderen. Het ligt in de verwachting dat dit thema weer een belangrijk speerpunt in de nieuwe beleidsperiode wordt. Externe deskundigheid, via kennisnetwerken (Sardes/Oberon/GOAB), wordt hierbij ingezet.

In 2021 worden nieuwe resultaatafspraken gemaakt. Gemeenten en schoolbesturen zijn wettelijk verplicht om deze afspraken met elkaar te maken over de bereikte resultaten met de inzet van de onderwijsachterstandengelden. Bij dit proces zijn ook de kinderopvangorganisaties aangeschoven. Grote meerwaarde hiervan is dat er gezamenlijk wordt gewerkt aan een doorgaande leer- en ontwikkellijn en de visie hierop. De nieuwe resultaatafspraken zullen ook leiden tot een andere invulling van de lokale monitor leerprestaties. Dit is ook nodig omdat toetsen bij kleuters steeds minder vaak worden afgenomen en per 1 augustus 2022 moeten zijn vervangen door een ander observatiesysteem. Ook hebben achterstandsscores op basisschoolniveau de achterstandsscores op leerling niveau (zg. leerlinggewicht) vervangen. Hierdoor is het onmogelijk om de resultaten van vve- en niet-vve-kinderen met elkaar te vergelijken. Waar we ook aan werken is het opzetten van een vergelijking tussen de leerresultaten van scholen met en zonder achterstandsscore en het in beeld brengen van de ontwikkeling van de leerresultaten in de gemeente Groningen in de afgelopen jaren.

Vanaf 1 januari 2022 moet er voor alle vve-locaties een hbo'er beschikbaar zijn als pedagogisch beleidsmedewerker (coach en/of als beleidsmedewerker) die werkt aan een kwaliteitsimpuls van de voorschoolse educatie. Deze pedagogisch beleidsmedewerker (pbm-er) gaat gericht aan het werk door vve-locaties op maat te ondersteunen. De ureninzet bedraagt 10 uur per vve-kind per jaar.

De gemeente Groningen zet al sinds 2018 in op de inzet van een hbo-geschoolde vve-coach voor 100 uur per jaar op locaties waar meer dan 20% vve-peuters zijn. In overleg met de kinderopvangorganisaties zal deze inzet worden verweven met de inzet van de pbm-er. Omdat de pbm-er gaat werken aan een kwaliteitsimpuls wordt er een verbinding gelegd met het aanvullende toezicht op de uitvoering van het kwaliteitskader. Zo zou de pbm-er zicht kunnen houden op de uitvoering van het kwaliteitskader en daarmee advies aan de instelling uit kunnen brengen over het verbeteren van de kwaliteit. Instellingen hebben aangegeven hier behoefte aan te hebben. We onderzoeken nog of de pbm-ers van de verschillende vve-locaties hierin nog verdere ondersteuning behoeven van een nog in te zetten kwaliteitscoördinator.

Doel 3: Werken aan een doorgaande ontwikkelingsleerlijn

Wat hebben we gedaan?

Een doorgaande lijn is onmisbaar bij de overgang van de kinderopvang naar de basisschool. Het is niet alleen belangrijk dat het kind zich veilig en vertrouwd voelt binnen het kinderdagverblijf, maar ook dat de stap naar de basisschool een natuurlijke overgang is.

Wanneer pedagogisch medewerkers en leerkrachten van de basisschool hun aanpak, handelen en aanbod op elkaar afstemmen, zorgt dit voor herkenbaarheid. Dit bevordert een natuurlijke overgang. Voor kinderen die van huis uit minder ontwikkelingskansen krijgen, is dit allemaal nóg belangrijker.

Afgesproken is dat voorschoolse instellingen met het basisonderwijs blijven werken aan een goede aansluiting en doorlopende leerlijnen. Het gezamenlijk werken aan het maken van nieuwe resultaatafspraken ondersteunt deze afspraak. Hierbij wordt ook in gezamenlijkheid gewerkt aan de aansluiting van digitale volgsystemen. Dit bevordert een soepele overgang van de voor- naar de vroegschool.

Om de overstap naar het basisonderwijs te vergemakkelijken zijn er op enkele kinderopvangschool-locaties 3/4-jarigen groepen gestart. In deze groepen zitten kinderen die extra ondersteuning behoeven op met name het gebied van taal. De kinderen leren op deze wijze van elkaar maar ook professionals wisselen zo kennis met elkaar uit. Ook is er een 3-jarigen groep waarin specifiek wordt toegewerkt naar de overgang naar de basisschool. Ook kunnen jonge kinderen van de basisschool hier nog eens aansluiten als dit voor het kind nodig is.

Wat is inmiddels bereikt?

Aan de overdracht van de kindgegevens wordt door de kinderopvanginstellingen en basisscholen zorgvuldig aandacht besteed. Er is door de gemeente in samenwerking met de instellingen en scholen een overdrachtsformulier ontwikkeld dat wordt gebruikt. De medewerkers van de vve-locaties geven aan dat er bij overgang van de vve-peuters 100% sprake is van een warme overdracht met gebruik van het overdrachtsformulier. Er is meestal sprake van een koude overdracht bij de reguliere kinderen.

Basisscholen geven echter aan dat er niet altijd sprake is van een warme overdracht en gebruik van het overdrachtsformulier. Dit speelt met name bij de overdracht van kinderen van kinderopvanglocaties zonder vve-registratie.

De hoeveelheid basisscholen waarmee een kinderopvanginstelling mee te maken krijgt verschilt. Het lukt de instellingen wel om met ten minste 1 locatie goede afspraken te maken over een doorgaande lijn.

Daar waar sprake is van een Vensterschool of Integraal Kind Centrum (IKC) merken we dat ook in 2020 het ontwikkelen en uitvoeren van een doorgaande lijn natuurlijker en eenvoudiger is te organiseren. Uitwisseling van personeel, deskundigheid en uitwerken van een gezamenlijke visie op de ontwikkeling van het kind is hier eenvoudiger. We zijn dan ook positief over een verdere doorontwikkeling van de Vensterscholen en IKC's.

Waar gaan we in 2021 extra aandacht aan besteden?

Het overdrachtsformulier zou in 2020 worden geëvalueerd maar is in 2021 opgepakt. Hierbij wordt ook besproken in hoeverre een verdergaande digitalisering van de gegevens en mogelijkheid waarop de systemen van organisaties op elkaar kunnen aansluiten de overdracht verder kan vereenvoudigen. Hierbij wordt rekening gehouden met de vereisten van de AVG².

² Algemene Verordening Gegevensbescherming



Zoals gezegd is de verwachting dat de nieuwe resultaatafspraken het ontwikkelen van een doorgaande lijn stimuleert. De pbm-er zou hierop volgend jaar kunnen sturen. Hierbij wordt tevens onderzocht of de inzet van een kwaliteitscoördinator naast de pbm-er nodig is.

Conclusie

Ondanks de coronacrisis zijn we tevreden over de groei van het aantal kinderen dat gebruik maakt van het vve-aanbod t.o.v. 2018. Deze groei zouden we ook weer willen zien bij het afnemen van het 16-uurs aanbod in 2021.

We zijn tevreden over de huidige spreiding van het vve-aanbod maar blijven zoeken naar mogelijkheden om meer peuters deel te laten nemen aan vve.

We zien een enorme inzet bij de vve-instellingen en basisscholen om de ontwikkelingskansen bij kinderen te vergroten. Dit behelst meer dan alleen de inzet op taal en rekenen maar ook de inzet op de sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling. Deze laatste twee onderdelen zullen ook meer aandacht krijgen in de nieuwe resultaatafspraken. Uit onderzoek blijkt echter dat met name de inzet op taalonderwijs de kapstok blijft voor het vergroten van optimale ontwikkelingskansen van kinderen.

We blijven werken aan het behalen van een Gronings hoge kwaliteit van het vve-beleid en zullen medio volgend jaar u de eindrapportage over de beleidsperiode 2018-2021 aanbieden.

We gaan na de zomervakantie graag met u in gesprek over de behaalde resultaten en willen daarnaast graag met u in gesprek over de toekomstige ontwikkelingen op het gebied van het vve-beleid met daarbij de mogelijke wijzigingen in de kinderopvang. Hiervoor zullen we een verzoek indienen bij uw agendacommissie.

We vertrouwen erop u hiermee voldoende te hebben geïnformeerd.

Met vriendelijke groet,
burgemeester en wethouders van Groningen,

burgemeester,
Koen Schuiling

secretaris,
Christien Bronda

Deze brief is elektronisch aangemaakt en daarom niet ondertekend.